

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
(протокол от 30. 03. 2026г. № 2)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ «СОШ № 1»
г. Стерлитамак РБ
Приказ № 74 -о от 30.03.2026г.

Отчет о результатах самообследования за 2025 год
Муниципального
автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 1»
городского округа город Стерлитамак
Республики Башкортостан

Стерлитамак 2026

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

I.	Аналитическая часть.....	4
1.	Общие сведения об образовательной организации.....	4
2.	Оценка системы управления организацией.....	4
3.	Анализ образовательной деятельности и организации учебного процесса.....	8
4.	Оценка кадрового обеспечения.....	65
5.	Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.....	65
6.	Соблюдение правил и норм по ГО, ОТ, ТБ и ПБ. Профилактика несчастных случаев. Соблюдение техники безопасности и охрана труда.....	65
7.	Гражданская оборона и деятельность в области пожарной безопасности.....	66
8.	Оценка материально-технической базы.....	67
9.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	69
10.	Анализ поступлений внебюджетных средств и их расходование. Дополнительные образовательные услуги.....	71
II.	Результаты анализа показателей деятельности организации.....	73

ВВЕДЕНИЕ

Данный отчет представляет собой самообследование образовательной деятельности, системы управления, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебно-воспитательного процесса, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования школы за 2025 год.

Самообследование МАОУ «СОШ № 1» г. Стерлитамак РБ (далее – Школа) проводилось в соответствии с Порядком о проведении самообследования образовательной организации, утвержденного приказом от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» и Постановлением Правительства РФ от 05.08.2013г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».

Целями проведения **самообследования** являются обеспечение доступности и открытости информации о работе Школы для всех участников образовательного процесса, что достигается постановкой и решением следующих задач: анализ информации о результатах работы учреждения за 2025 год, выводы о сильных и слабых сторонах работы ОУ, постановка целей и задач на 2026 год.

Сроки проведения самообследования – с 5.03.2026г. по 27.03.2026г.

Результаты – отчет о самообследовании, включающий аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности Школы.

Самообследование подготовлено с использованием ежегодной отчетности, показателей мониторинга социально-экономического развития и оценки эффективности деятельности школы, статистических форм отчетности.

I. Аналитическая часть

1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1» городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан
Руководитель	Муратова Наталья Ринатовна
Адрес организации	453120, г. Стерлитамак, ул. Блюхера, д. 10
Телефон, факс	8(3473)42-00-41
Адрес электронной почты	school-12006@yandex.ru
Учредитель	Администрация городского округа г. Стерлитамак
Дата создания	1926 год
Лицензия	серия 02 № 001836 от 09 ноября 2011 года
Свидетельство государственной аккредитации	о серия 02A02 № 0000245 регистрационный № 1547 от 21 апреля 2015 г.

МАОУ «СОШ № 1» г. Стерлитамак РБ расположена в городе Стерлитамак. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

2. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	- действует без доверенности от имени Учреждения, представляет его интересы в органах государственной власти и местного самоуправления, коммерческих и некоммерческих организациях; - определяет структуру Учреждения; - утверждает план финансово-хозяйственной деятельности Учреждения, его годовую и бухгалтерскую отчетность; - по согласованию с Учредителем, в пределах установленной штатной численности, утверждает штатное расписание Учреждения; - в установленном действующим законодательством порядке осуществляет прием на работу и увольнение работников Учреждения, утверждает должностные инструкции, несет ответственность за уровень

	квалификации работников; - издает приказы и дает указания, обязательные для всех работников Учреждения, утверждает локальные акты Учреждения; - решает вопросы оплаты труда работников Учреждения в соответствии с действующим законодательством; - обеспечивает расходование денежных средств в соответствии с действующим законодательством, утвержденной бюджетной сметой и целями их предоставления; - обеспечивает открытость и доступность документов и сведений, установленных действующим законодательством Российской Федерации; - самостоятельно осуществляет образовательный процесс в соответствии с Уставом, лицензией и свидетельством о государственной аккредитации; - планирует, организует и контролирует образовательный процесс, отвечает за качество и эффективность работы Учреждения; - распоряжается на праве оперативного управления имуществом Учреждения и обеспечивает рациональное использование финансовых средств; - представляет Учреждение в государственных, муниципальных и общественных органах; - несет ответственность за свою деятельность перед Учредителем; - привлекает дополнительные источники финансирования и финансовые средства; - обеспечивает соблюдение законности в деятельности Учреждения; - организует работу по использованию решений коллегиальных органов управления Учреждения; - организует работу по подготовке Учреждения к лицензированию и государственной аккредитации, а также по проведению выборов в коллегиальные органы управления Учреждения; - устанавливает заработную плату работников Учреждения, в т.ч. оклады, надбавки и доплаты, компенсационные и стимулирующие выплаты в соответствии с Положением об оплате труда работников Учреждения, законами и иными нормативными правовыми актами; - утверждает графики работы и педагогическую нагрузку работников; - издает приказы о зачислении в Учреждение и об отчислении обучающихся, о переводе обучающихся в другой класс (на следующий год обучения); - организует обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся и работников; - формирует контингент обучающихся; - организует осуществление мер социальной поддержки обучающихся Учреждения, защиту прав обучающихся - обеспечивает учет, сохранность и пополнение учебно- материальной базы, учет и хранение документации; - организует делопроизводство; - в соответствии с федеральными законами определяет состав и объем сведений, составляющих служебную тайну, а также устанавливает
--	---

	порядок защиты персональных данных и обеспечивает его соблюдение; - решает другие вопросы текущей деятельности, не отнесённые к компетенции Учреждения, а также осуществляет в соответствии с действующим законодательством иные функции и полномочия, вытекающие из целей Учреждения; Директор имеет право передать часть своих полномочий заместителям, а также руководителям обособленных структурных подразделений, в т.ч. временно на период своего временного отсутствия. Директор вправе приостановить решения коллегиальных органов управления Учреждения в случае их противоречия законодательству Российской Федерации.
Совет школы	- принятие программы развития Учреждения; - принятие режимов работы Учреждения и его обособленных структурных подразделений; - участие в разработке Устава Учреждения, дополнений и изменений к нему; - принятие локальных актов Учреждения, затрагивающих интересы обучающихся и (или) их родителей (законных представителей); - рассмотрение и принятие годового календарного графика, режима работы Учреждения, расписание звонков; определение начала и окончания учебного года, времени начала и окончания занятий, каникулярного времени; - принятие решения о единой форме одежды обучающихся; - определение расходования внебюджетных средств и содействие их привлечению для обеспечения деятельности и развития Учреждения; - внесение предложений по составлению плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения; - принятие решения о необходимости открытия структурных подразделений; - выдвижение кандидатур работников Учреждения для участия в конкурсных мероприятиях; - рассмотрение и выработка предложений по улучшению работы по обеспечению питанием и медицинскому обеспечению обучающихся и работников Учреждения; - контроль за работой подразделений общественного питания и медицинских учреждений в целях охраны и укрепления здоровья обучающихся и работников Учреждения; - регулирование деятельности общественных (в том числе молодежных и детских) организации и объединений, разрешенных законом; - представление интересов Учреждения в рамках своих полномочий в государственных, муниципальных, общественных и иных организациях; - заслушивание отчета Директора Учреждения и отдельных работников; - осуществление контроля за соблюдением условий обучения, воспитания и труда в Учреждении; - рассмотрение иных вопросов деятельности Учреждения, вынесенных на рассмотрение Совета Учреждения директором Учреждения и (или) иными коллегиальными органами управления Учреждения;

	- иные функции, определяемые целями и содержанием уставной деятельности Учреждения.
Педагогический совет	- обсуждает и принимает решения по любым вопросам касающимся содержания образования; - обсуждает годовой календарный график, обсуждает и принимает учебные планы, планы внеурочной деятельности Учреждения на год; - обсуждает в случае необходимости успеваемость и поведение отдельных учащихся в присутствии их родителей (законных представителей); - обсуждает и проводит набор учебников, форм, методов образовательного процесса и способов их реализации; - содействие деятельности педагогических организаций, методических творческих объединений групп; - рассматривает и принимает план работы Учреждения на учебный год программу развития Учреждения, разрабатывает и принимает образовательные программы; - определяет содержание углубленного, предпрофильного и профильного обучения в соответствии с запросами обучающихся, и родителей (законных представителей); - анализирует и планирует деятельности педагогического коллектива; - принимает решение о переводе обучающихся в следующий класс и о оставлении на повторное обучение, а так же перевод с образовательной программы предыдущего уровня на следующий уровень общего образования; - принимает решение о проведении промежуточной аттестации обучающихся, определяет форму, порядок и периодичность проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации ежегодно; - принимает решение о допуске обучающихся 9 класса, независимо от формы получения ими образования, к государственной (итоговой) аттестации; - принимает решение об окончании обучающимися Учреждения и выпуске из него; - принимает решение о выдаче документа государственного образца по результатам государственной(итоговой) аттестации; - утверждает кандидатуры работников Учреждения для предоставления награждения отраслевыми наградами; - принимает решение о награждении обучающихся за успехи в обучении грамотами, похвальными листами или медалями; - принимает решение об исключении обучающегося из Учреждения в соответствии с действующим законодательством; - иные функции, определяемые целями, задачами и содержанием уставной деятельности Учреждения.
Общее собрание трудового коллектива	- обсуждение и принятие Коллективного договора, внесение изменений дополнений в Коллективный договор, принятие Правил внутреннего

	трудового распорядка, обсуждение и принятие Устава Учреждения, изменений и дополнений к Уставу, его новой редакции; обсуждение, рассмотрение, принятие локальных актов, затрагивающих вопросы охраны труда, пожарной безопасности, нормы трудового права, касающихся интересов работников Учреждения; - обсуждение поведения или отдельных поступков членов коллектива Учреждения и принятие решения о вынесении общественного порицания в случае виновности; - выбор делегатов в Совет Учреждения; - участие в разработке предложений к законодательным и нормативно правовым актам по вопросам в интересах членов трудового коллектива; - обсуждение вопросов соблюдения трудового законодательства, правил, норм охраны труда, жилищного законодательства, соблюдения санитарно-гигиенического режима в школе, пожарной и электробезопасности; - разработка предложений по совершенствованию нормативно-правовой базы, регламентирующей вопросы охраны труда, профилактик профзаболеваний и экологической безопасности; - выдвижение кандидатур для награждения, в том числе отраслевыми наградами; - выдвижение кандидатур из коллектива для участия в выборах в различные органы; - обсуждение коллективных трудовых споров в соответствии с действующим законодательством; - внесение предложения по улучшению условий труда; - выбор кандидатур в комиссию по распределению стимулирующих выплат работникам Учреждения; в комиссию по трудовым спорам; в комиссию по охране труда; в другие комиссии; - обсуждение и принятие соглашения по охране труда; - выдвижение кандидатур для выполнения общественной нагрузки; - заслушивание отчета Директора Учреждения о выполнении коллективного договора; - выдвижение коллективных требований работников Учреждения; - проведение работы по привлечению дополнительных финансовых и материально-технических ресурсов, установление порядка их использования; - внесение предложений об организации сотрудничества Учреждения с другими образовательными и иными организациями социальной сферы, в том числе при реализации образовательных программ Учреждения и организации воспитательного процесса, досуговой деятельности; - представление интересов Учреждения в органы власти, других организациях и учреждениях; - рассмотрение документов контрольно-надзорных органов о проверке деятельности учреждения; - рассмотрение других вопросов, касающихся всего трудового коллектива.
--	--

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

По итогам 2025 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

3. Анализ образовательной деятельности и организации учебного процесса

В МАОУ «СОШ № 1» г. Стерлитамак РБ организация учебного процесса регламентируется учебным планом, годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Расписание уроков составлено в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» с учетом целесообразности организации учебно-воспитательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности, тарификацией, учебным планом. В учебном плане прописаны формы проведения промежуточной и итоговой аттестации.

Статистика показателей за 2022–2025 годы

№ п/п	Параметры статистики	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	883	881	870
	– начальная школа	341	350	322
	– основная школа	427	420	433
	– средняя школа	115	111	115
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение			
	– начальная школа	2	4	1
	– основная школа	0	0	0
	– средняя школа	0	0	0
3	Не получили аттестат:			
	– об основном общем образовании	1	2	4
	– среднем общем образовании	0	1	0
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:			
	– в основной школе	5	8	10

	– средней школе	17	17	23
--	-----------------	----	----	----

Динамика успеваемости и качества за три года

На протяжении трех последних лет наблюдается достаточно стабильный уровень качества обучения и положительная динамика изменения качества знаний по четвертям (см. таблицу). Результат анализа организации обучения показал соответствие содержания, уровня и качества подготовки обучающихся МАОУ «СОШ № 1» г. Стерлитамак РБ требованиям государственных образовательных стандартов.

Из 805 аттестованных учащихся: 93 отличника (11 %), 421 хорошистов (52 %), с одной тройкой – 56 человек (7%). Успеваемость в 2024-2025 учебном году составила 99 %, качество знаний обучающихся 64 %, на 2% больше, чем как в прошлом году. По итогам года 1 неуспевающий учащийся начальной школы решением педсовета оставлен на повторный год обучения.

	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
Всего обучающихся (на конец года)	883	881	870
Отличников	98 (12,25%)	83 (10,72%)	93 (11%)
На «4» и «5»	399 (50%)	396 (51,16%)	421 (52%)
% качества	62%	62%	64%
% успеваемости	99,25%	99,22%	99,38%
Неуспевающих	3 (0,75%)	3 (0,3%)	5 (0,5%)
С одной «3»	44 (5,5%)	60(7,75%)	56 (7%)

Динамика успеваемости и качества за три года по уровням образования с детализацией отметок

Учебный год	Всего обучаю- щихся	Окончили						Остались на повторный год обучения		Успева- емость, %	Качество, %
		на «5»		на «4» и «5»		с одной «3»					
		Кол- во	%	Кол- во	%	Кол- во	%	Кол- во	%		
Начальное общее образование											
2022-2023	345	40	16	140	54	14	5	2	0,8	99,22	70
2023-2024	350	28	12	142	58	14	6	4	1,6	98,77	70
2024-2025	322	43	17	143	56	13	5	1	0,3	99,61	72
Основное общее образование											
2022-2023	427	34	8	193	45	22	5	0	0	100	53
2023-2024	420	37	9	190	45	30	7	0	0	100	54
2024-2025	433	30	7	211	49	28	6	0	0	100	56

Среднее общее образование											
2022-2023	115	24	20	66	57	8	7	0	0	100	78
2023-2024	111	18	16	64	57	16	14	0	0	100	74
2024-2025	115	20	17	67	58	15	13	0	0	100	77

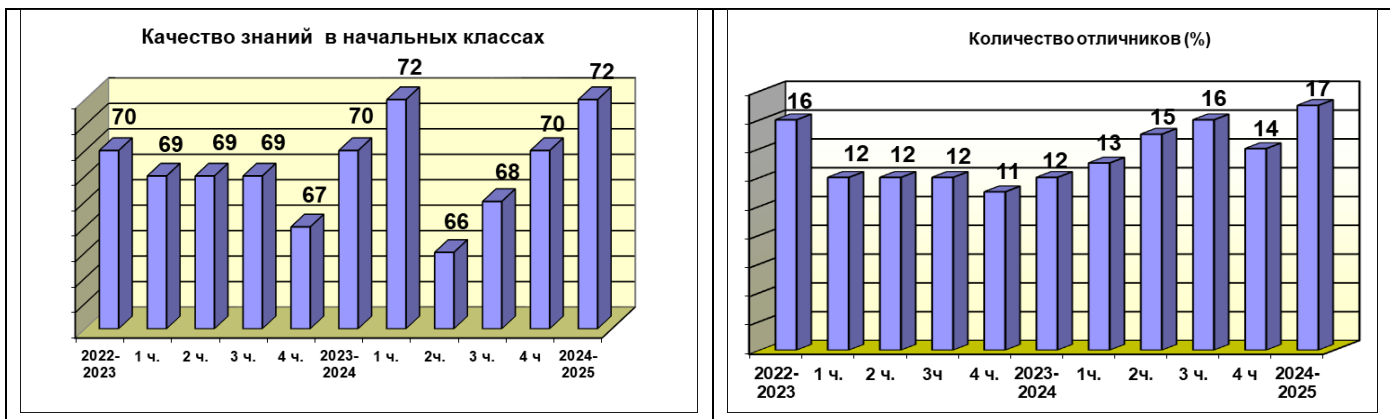
Мониторинг качества успеваемости обучающихся при переходе из класса в класс показал в целом стабильную успеваемость и качество успеваемости.

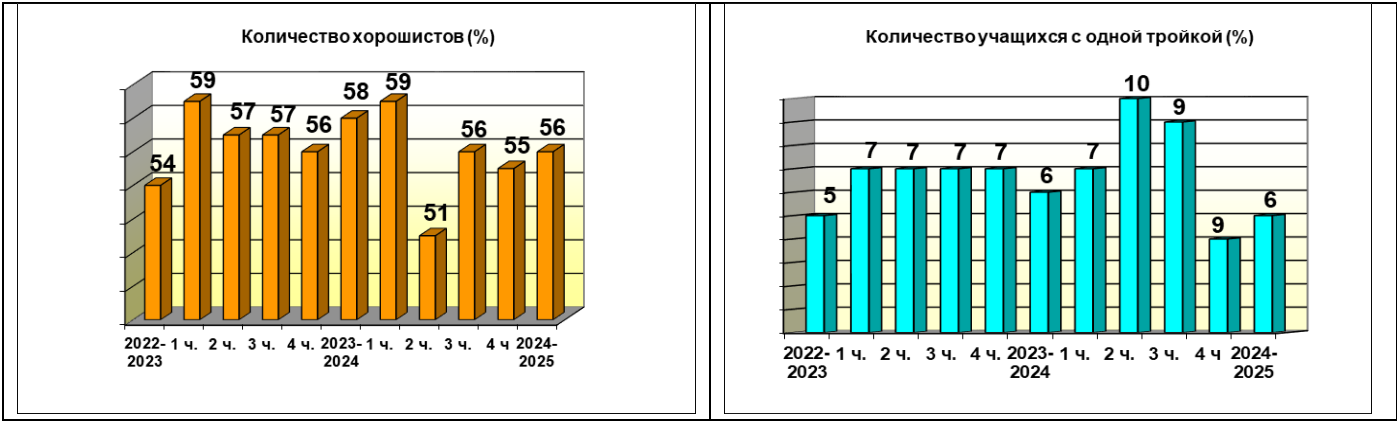
На протяжении трех последних лет наблюдается достаточно стабильный уровень качества обучения в начальных классах и положительная динамика изменения качества знаний по четвертям и годам (см. диаграммы). Результат анализа организации обучения в начальной школе показал соответствие содержания, уровня и качества подготовки обучающихся МАОУ «СОШ № 1» требованиям государственных образовательных стандартов. Успеваемость в 2024-2025 учебном году составила 99,6 %, качество знаний обучающихся начальной ступени 72 %. По итогам года Мурадымов Д. (26) имеет «2» по математике и русскому языку. ГПМПК было рекомендовано обучение по АООП для детей с ЗПР (вариант 7.2), выписка № 2501142 от 28.04.2025. На основании этого решением педсовета № 5 от 26.05.2025 оставлен на повторный год обучения.

Результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

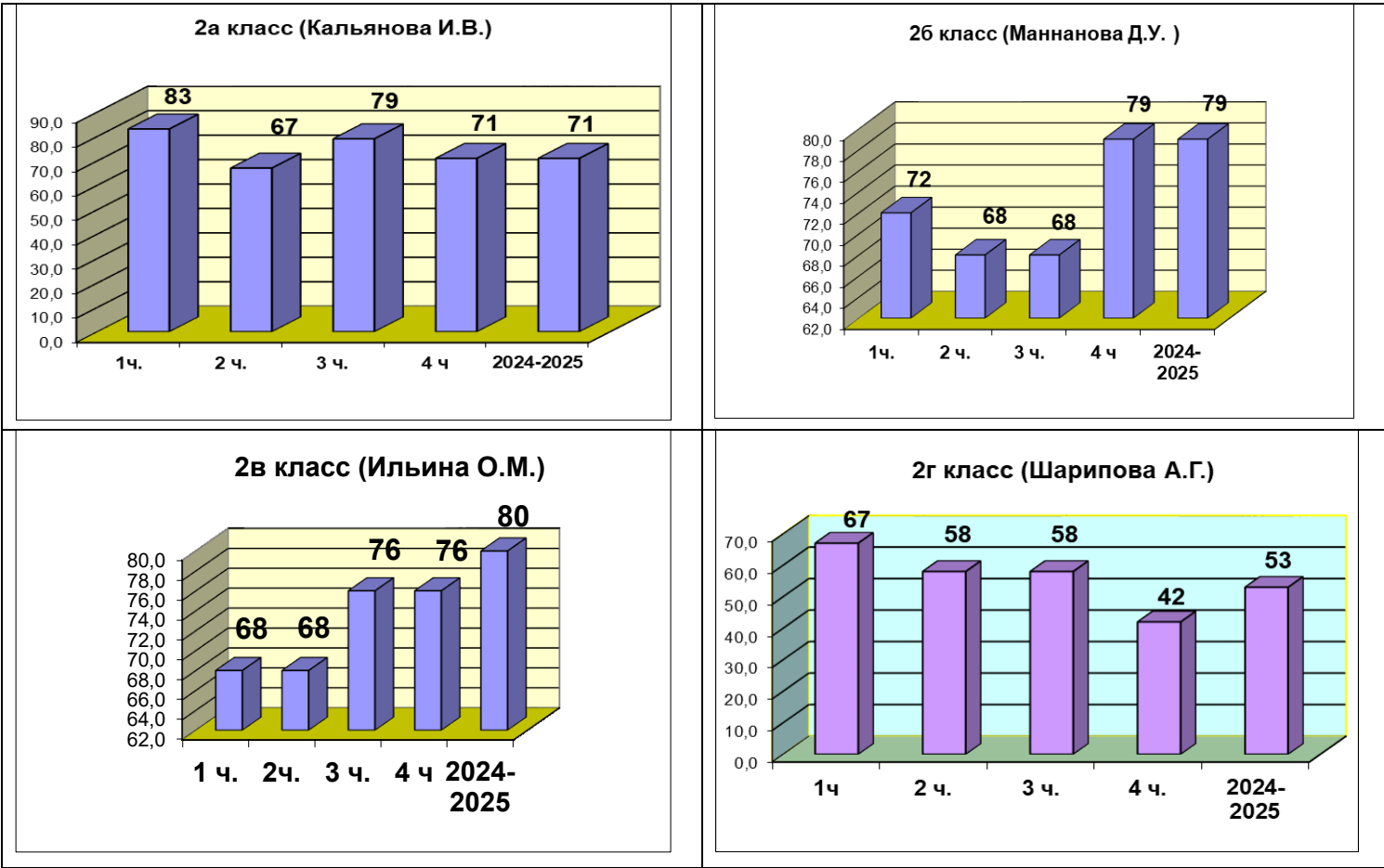
Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а		С отметкой «2»			
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	92	91	99	48	92	18	20	0	0	1	1	0	0
3	78	78	100	50	64	11	14	0	0	0	0	0	0
4	87	87	100	45	52	14	16	0	0	0	0	0	0
Итого	257	256	99,6	143	56	43	17	0	0	1	0,3	0	0

Итоги успеваемости обучающихся по образовательным программам начального общего образования

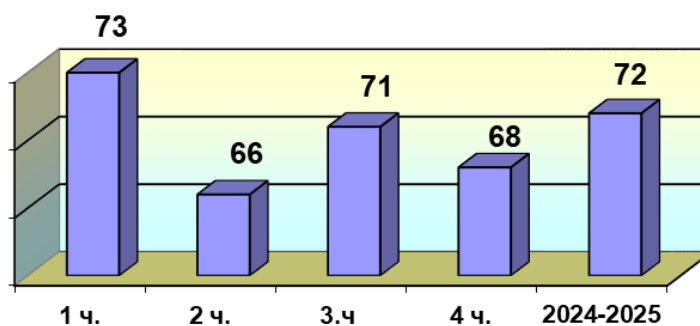




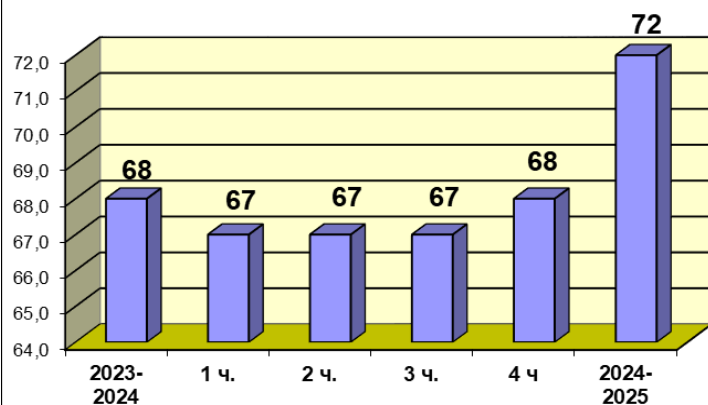
На диаграммах можно проследить динамику качества знаний по классам и параллелям.



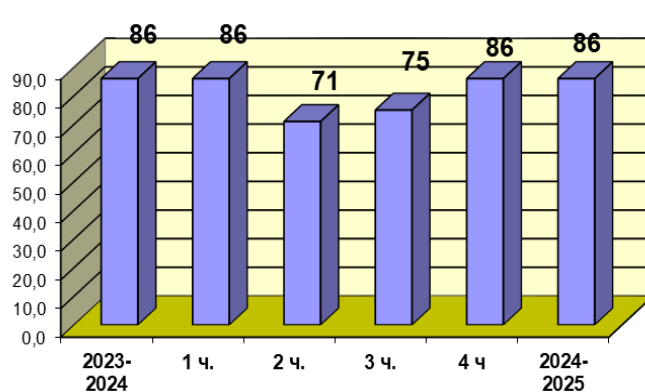
Качество знаний во 2-х классах



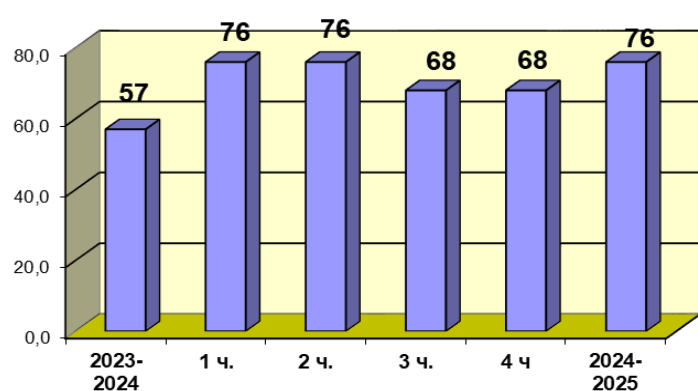
3а класс (Галиахметова В.А.)



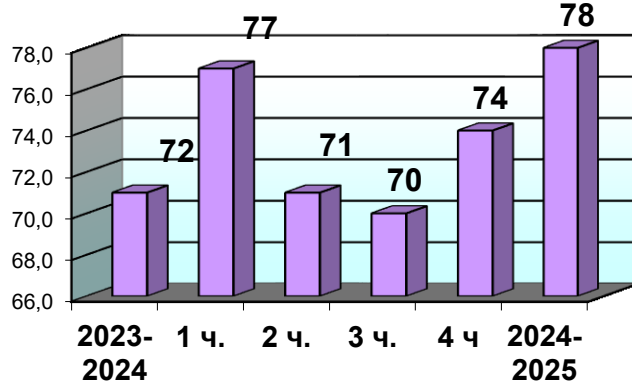
3б класс (Касьянова Е.А.)

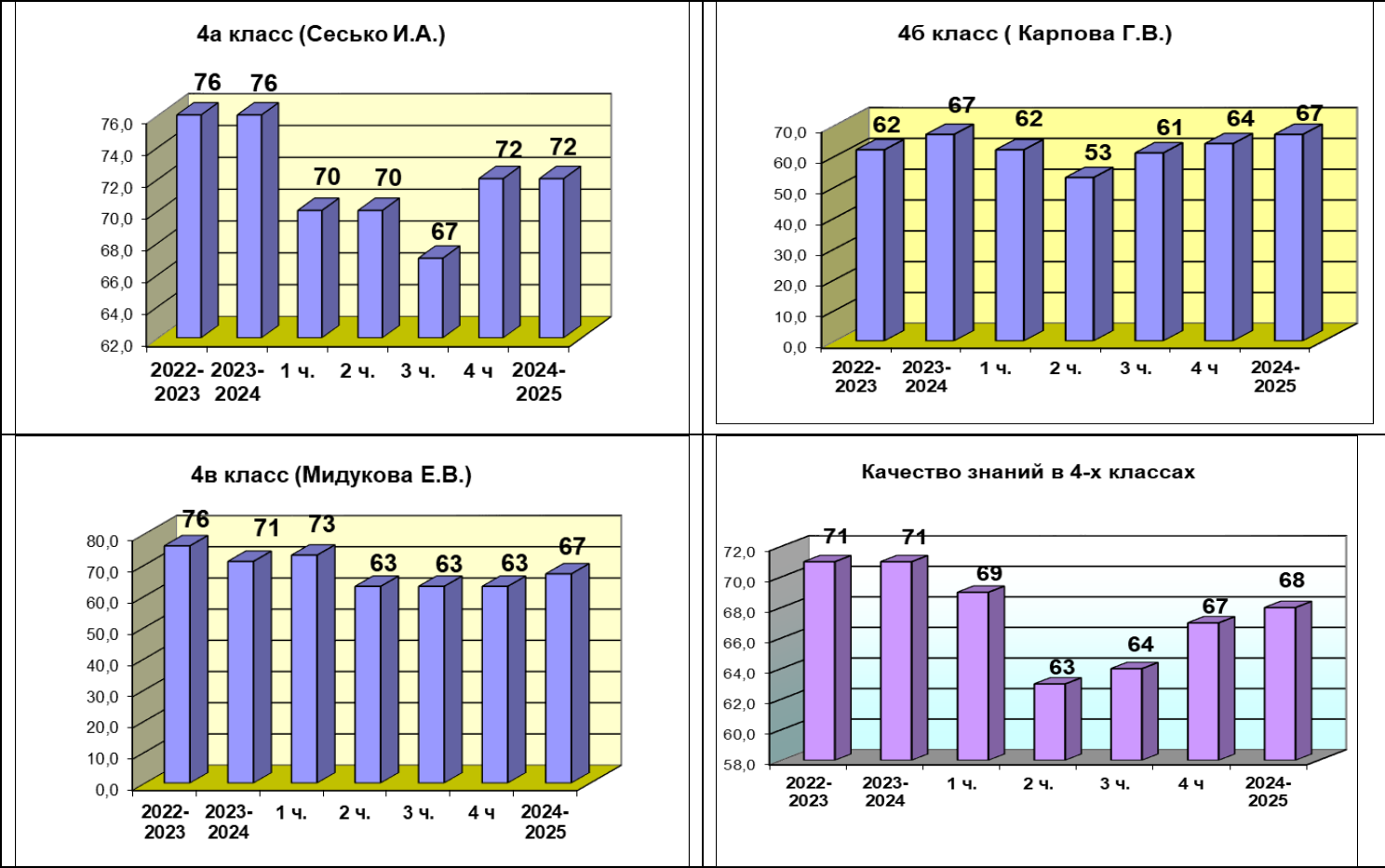


3в класс (Лысых А.И.)



Качество знаний в 3-х классах





Если сравнивать результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», увеличился на 1 %, процент обучающихся, окончивших на «5», повысился на 3 %. Педагогам необходимо обратить особое внимание на обучающихся с одной «3», «4» и скорректировать индивидуальную работу с такими учениками по отдельным предметам.

Результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

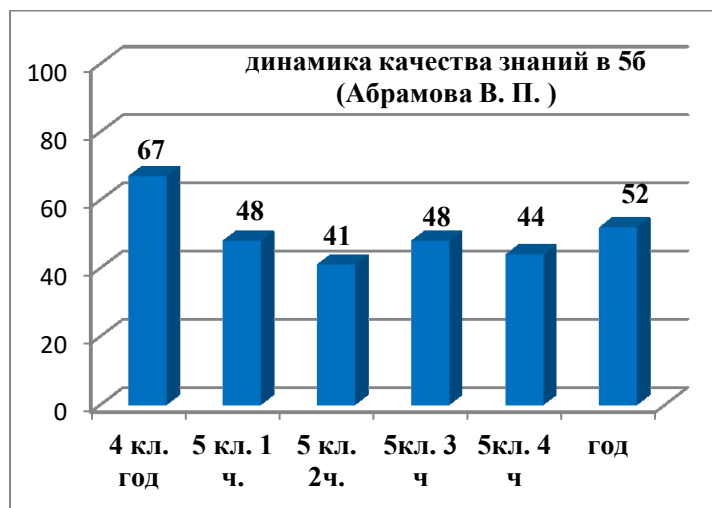
Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а		С отметкой 2			
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	82	82	100	44	54	4	5	0	0	0	0	0	0

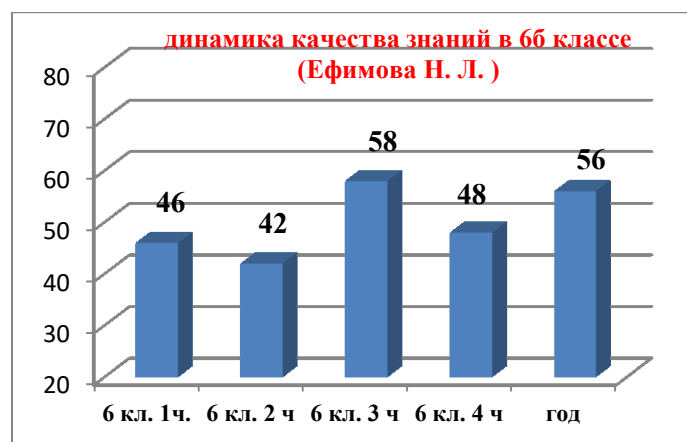
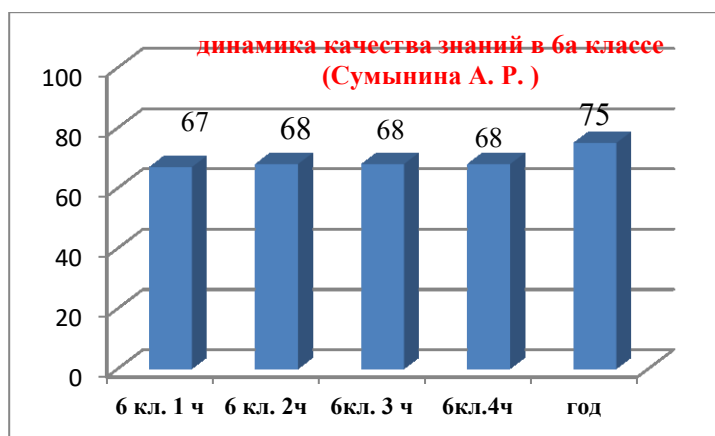
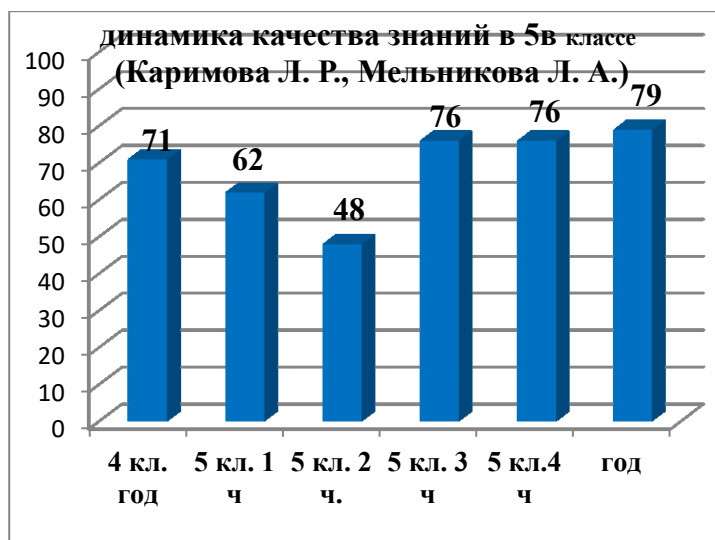
6	87	87	100	41	47	6	7	0	0	0	0	0	0
7	83	83	100	40	48	6	7	0	0	0	0	0	0
8	91	91	100	51	56	4	4	0	0	0	0	0	0
9	90	86	95	35	37	10	11	0	0	4	5	0	0
Итого	433	429	99	211	48	30	7	0	0	4	0,9	0	0

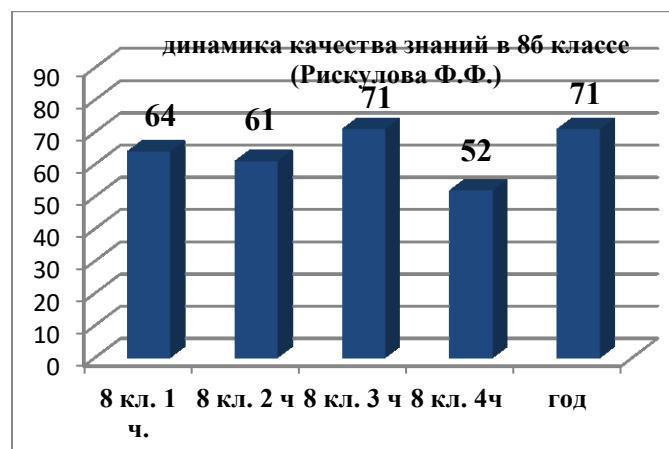
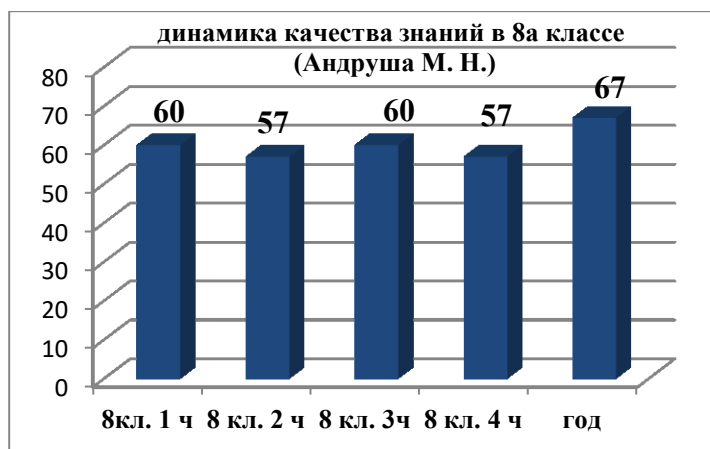
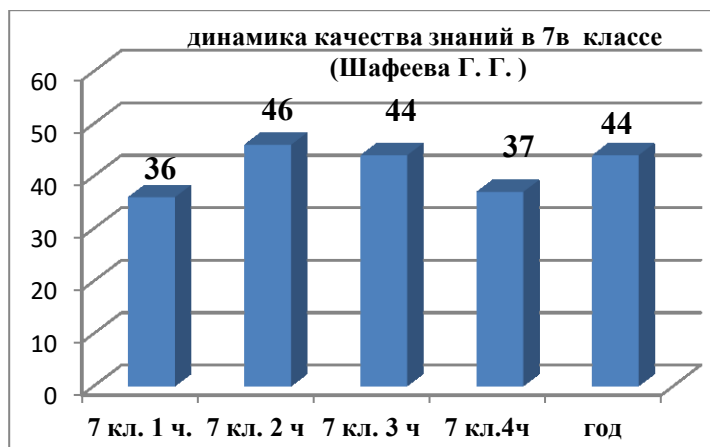
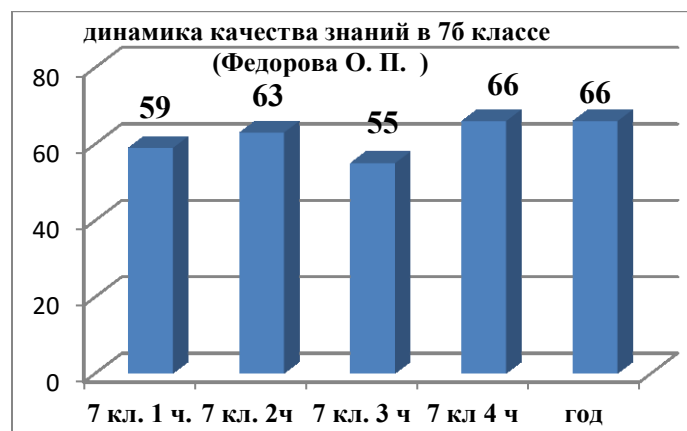
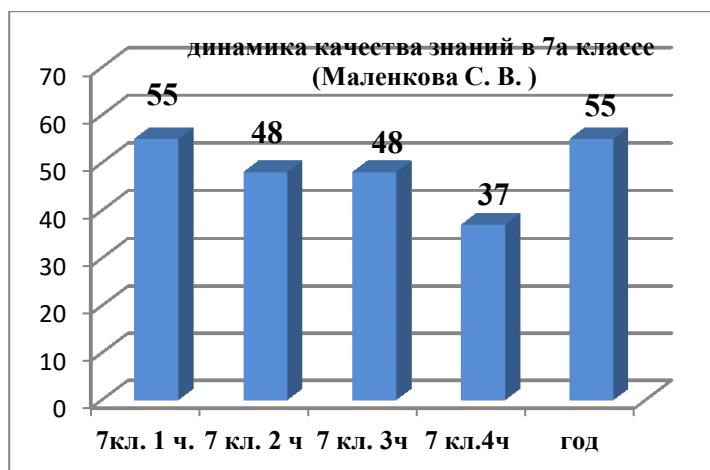
Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших на «4» и «5» стабилен, процент обучающихся, окончивших на «5» понизился.

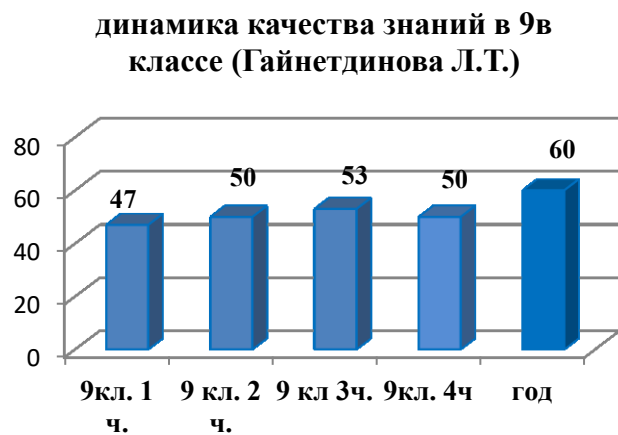
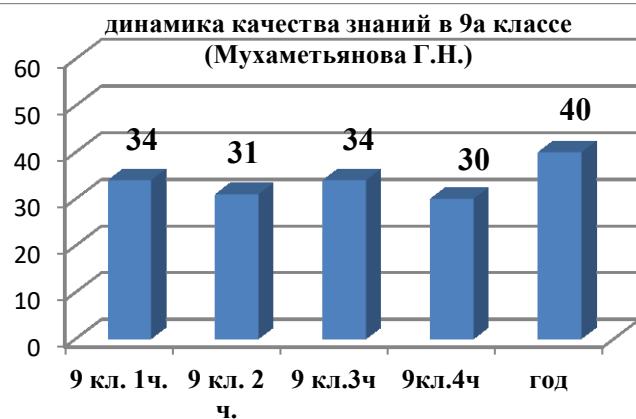
Итоги успеваемости обучающихся по образовательным программам основного общего образования

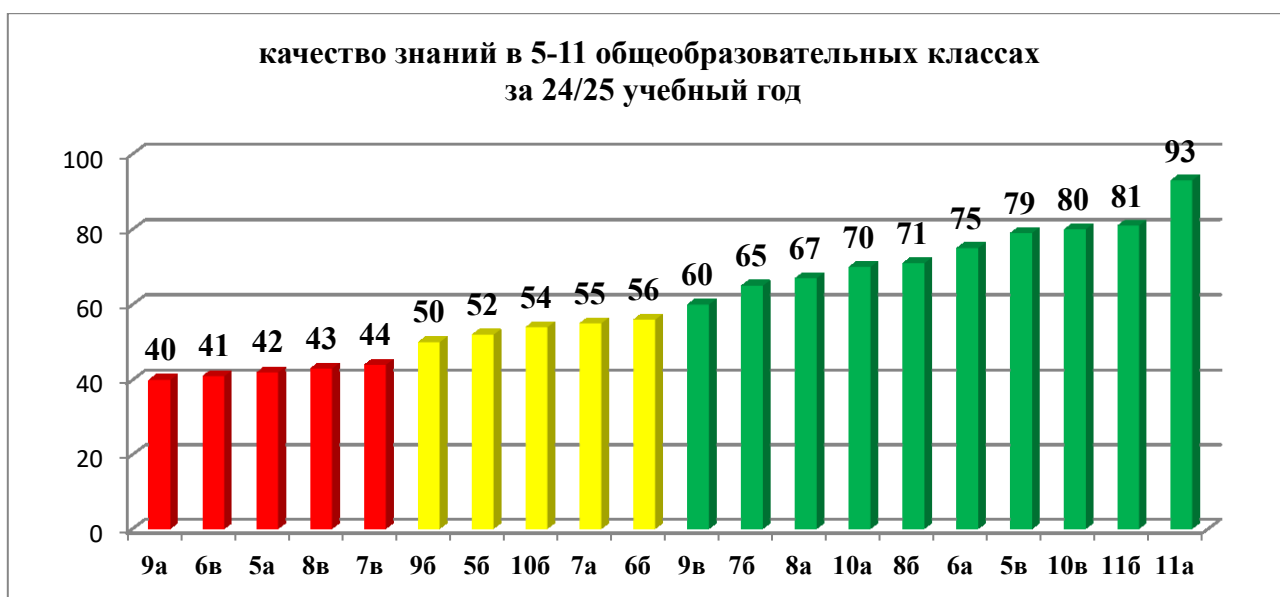
На диаграммах можно проследить динамику качества знаний по классам.











Анализ данных успеваемости и качества в 5-9 классах показывает, что в каждом классе произошло небольшое, но все-таки повышение годовых результатов.

Благодаря кропотливой работе педагогического коллектива, тщательно выстроенной и продуманной системе подготовки к ГИА, высокопрофессиональной работе учителей по подготовке к ОГЭ, потенциал многих учеников удастся максимально раскрыть и получить достойный результат в их главном документе – аттестате о среднем общем образовании.

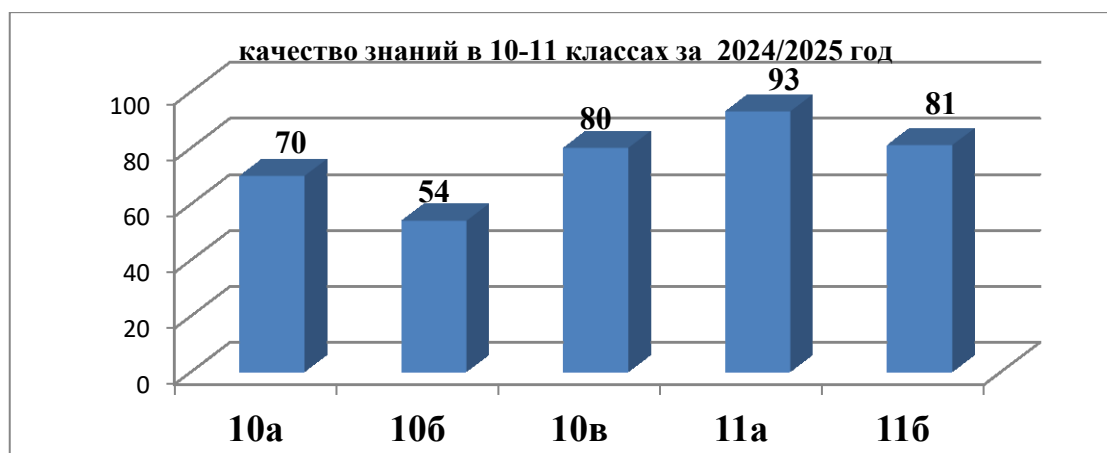
Одной из целей введения профильного обучения на старшей ступени образовательных учреждений общего образования является предоставление возможности обучающимся получить образование в соответствии с образовательными потребностями и возможностями. В МАОУ «СОШ № 1» г. Стерлитамак РБ более 25 лет существует естественно – научный профиль по направлению «Медицина». В 2023 году школа стала победителем конкурса инициативного бюджетирования по реализации сети предуниверсариев на территории Республики Башкортостан. Обучающиеся 10 класса предложили проект «Медицина – мое призвание», который оказался успешным. Теперь МАОУ «СОШ № 1» г. Стерлитамак РБ является предуниверсарием Евразийского НОЦ при БГМУ. Было заключено 5-ти стороннее соглашение между администрацией города, школой, БГМУ, медколледжем и городской клинической больницей №1. В рамках соглашения, обучающиеся посещают операции в больнице, помогают медперсоналу, проходят летнюю практику. В течение 2024-2025 учебного года обучающиеся профильных классов посещали симуляционный центр медколледжа, участвовали в их семинарах и мероприятиях. Очень много мероприятий было проведено совместно с БГМУ. Преподаватели БГМУ в течение всего учебного года проводили онлайн занятия по физике и генетике. Учащиеся 10-11 классов активно участвуют в университетской олимпиаде «Призвание – медицина». На протяжении всех лет существования профильных классов выпускники Школы успешно поступают в вузы медицинского профиля, и процент поступивших не опускается ниже 90%.

**Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по
показателю «успеваемость» в 2025 году**

Классы	Всего обуч-ся	Окончили год	Окончили год	Не успевают		Переведены условно	Сменили форму обучения
		Всего		Из них			

						н/а							
		С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	%	Кол- во
10	62	36	58	5	8	0	0	0	0	0	0	0	0
11	53	31	58	15	28	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	115	67	58	20	17	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 учебном году стабилен, процент обучающихся, окончивших на «5», стабилен.



В параллели 11-х классов закономерно значительное улучшение результатов для получения аттестата о среднем общем образовании. Ученики осознанно распределяли силы по различным предметам, чтобы формирование итоговых отметок было с максимальной выгодой для них.

В течение учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого являлось отслеживание и анализ качества обучения и образования по уровням обучения, анализ промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

В течение года с педагогами, классными руководителями проводились совещания, на которых осуществлялись анализ успеваемости обучающихся, анализ выполнения программ, посещаемости обучающихся учебных занятий, анализ выполнения плана по организованному завершению учебного года, подготовки к государственной (итоговой) аттестации обучающихся. Проведение совещаний позволило своевременно выявлять возникающие проблемы и осуществлять их коррекцию. Данная система работы позволяет сделать вывод о том, что материал по всем предметам учебного плана усвоен обучающимися 10-11 классов на высоком уровне.

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителям - предметникам необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать. Анализ итогов успеваемости учащихся за учебный год указывает на стабильность результатов их учебной деятельности.

Факторы, отрицательно влияющие на качество знаний школьников:

- пропуски уроков;
- недостаточно активная работа на уроке;
- недостаточно прилежная работа дома;
- большой объем домашнего задания;
- низкая мотивация к учебной деятельности;
- недостаточная заинтересованность родителей в учебе ребенка.

Все это указывает на необходимость устранения причин снижения качества знания учащихся. В связи с обновлением содержания образования от нас учителей, требуется высокий уровень методической подготовки и это обязывает нас постоянно повышать уровень своей педагогической квалификации для выполнения задач современной школы. Хочется напомнить, что в самом образовательном процессе скрыты большие потенциальные возможности повышения качества образования, и мы обязаны их реализовывать, несмотря на то, что резервы повторяются из год в год. Вот эти резервы повышения качества обучения путем совершенствования урока:

- Четкое определение целей урока, направленное на достижение запланированных результатов, соответствующих требованиям государственного стандарта образования. Организация действий учащихся по принятию целей учебного занятия.
- Умелый отбор учителем и структурирование учебного материала в соответствии с государственным стандартом: внедрение главного и второстепенного учебного материала, использование внутри и межпредметных связей с жизненным опытом учащихся, практикой.
- Использование методов обучения, максимально активизирующих познавательную деятельность учащихся, умелое сочетание репродуктивных и продуктивных методов обучения.
- Применение разнообразных форм организации познавательной деятельности (приоритетное использование групповых и парных форм работы наряду с индивидуальными и фронтальными).
- Использование нетрадиционных форм организации учебного процесса (семинары, практикумы) и других.
- Целенаправленная работа по предупреждению отставания учащихся, по профилактике их неуспеваемости.

Поиск путей совершенствования учебного занятия и повышения его результативности предполагает и овладение педагогами умениями, позволяющими эффективно управлять качеством обучения. Прежде всего, такими, как:

- перспективное и текущее планирование учебного процесса (тематическое планирование, технологические карты, поурочные планы);
- формировать у учащихся положительную мотивацию к обучению и потребность в знаниях;
- осуществлять дифференцированный подход к организации учебно-познавательной деятельности учащихся и оцениванию её результатов;
- обеспечить все охватывающий характер текущего контроля (самоконтроль, взаимоконтроль);
- проводить диагностику хода и результатов образовательного процесса и вносить коррективы в учебный процесс.

Всероссийские проверочные работы

Всероссийские проверочные работы (ВПР) – это комплексный проект в области оценки качества образования, направленный на развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации, мониторинг введения федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), формирование единых ориентиров в оценке результатов обучения, единых стандартизированных подходов к оцениванию образовательных достижений обучающихся.

В 2025 году обучающиеся 4-8,11 классов принимали участие в ВПР.

Итоги ВПР в 2025 году в 4-8 классах

Класс	Количество обучающихся в классе	Писали работу (чел.)	Получили оценки «5», «4», «3», «2»				Качество %	Успеваемость %
Русский язык								
4а	29	28	10	11	7	0	75	100
4б	28	28	3	17	8	0	71	100
4в	30	28	4	17	7	0	75	100
Итого	87	84	17	45	22	0	74	100
Математика								
4а	29	28	11	12	5	0	82	100
4б	28	26	5	13	8	0	69	100
4в	30	29	6	20	3	0	90	100
Итого	87	83	22	45	16	0	81	100
Окружающий мир								
4а	29	28	16	8	4	0	85	100
4б	28	25	7	18	0	0	100	100
Итого	57	53	23	26	4	0	92	100
Английский язык								
4в	30	28	5	16	7	0	75	100

Сравнение результатов ВПР с текущей успеваемость в 4 классах

Предмет	Писали работу	Подтвердили (чел., %)	Понизили (чел., %)	Повысили (чел., %)
Русский язык	84 (96,5 %)	72 (86 %)	9 (11 %)	3 (4 %)
Математика	81 (93 %)	66 (84 %)	10 (12 %)	5 (6 %)
Окружающий мир	53 (93 %)	46 (87 %)	4 (7 %)	3 (6 %)
Английский язык	28 (93 %)	22 (78 %)	3 (11 %)	3 (11 %)

В соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 30.04.2024 №556»Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и Правил проведения мероприятий по оценке качества образования», приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации (далее Рособрнадзор) от 13.03. 2024 г. «Об утверждении состава участников, сроков и продолжительности проведения всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также перечня учебных предметов , по которым проводятся всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в 2024/2025

учебном году» письмом Рособрнадзора от 16.01.2025 «04-9»О проведении ВПР в 2024-2025 учебном году», приказом Министерства образования и науки Республики Башкортостан от 20.02.2025 г. №246 «Об организации и проведении Всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Республики Башкортостан, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в 2025 году», в целях проведения мониторинга планируемых предметных результатов освоения основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования и обеспечения объективности процедур оценки качества образования в МАОУ «СОШ №1», приказа МКУ ОО г. Стерлитамак от 3.03.2025 №203 в 5-8,10 классах МАОУ «СОШ №1» было организовано проведение всероссийских проверочных работ.

ВПР в 2025 г. проводились в целях:

- осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях.

Участниками ВПР в 2025 года являлись обучающиеся 5-8,10 классов.

Результаты выполнения ВПР обучающимися 5 класса

Русский язык

класс	Выполнили работу	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	качество	успеваемость	Понизили	Повысили	подтвердили	ФИО учителя
5а	22	3	9	8	2	54,5	90	2	2	18	Ильина О. М.
5б	26	1	15	10	0	61,5	100	3	1	22	Липаева Н. Н.
5в	26	5	17	2	2	84,4	92	2	1	23	Фасыкова Э. Р.
Итого	74	9	41	20	4	67,5	94	7	4	63	

Результаты выполнения ВПР обучающимися 6 класса

Русский язык

класс	Выполнили работу	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	качество	успеваемость	Понизили	Повысили	подтвердили	ФИО учителя
6а	26	7	12	6	1	73	96	4	3	19	Липаева Н. Н.
6б	24	6	14	3	0	83	100	1	1	22	Мустафина А. Х.
6в	25	8	11	5	1	76	96	2	4	19	Мухаметьянова Г. Н.
Итого	75	21	37	14	2	77	97	7	8	60	

Результаты выполнения ВПР обучающимися 7 класса

Русский язык

класс	Выполнили работу	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	качество	успеваемость	Понизили	Повысили	подтвердили	ФИО учителя
7а	25	7	13	4	0	84	100	1	2	22	Мустафина А. Х.
7б	24	9	10	4	1	79	96	2	2	20	Липаева Н. Н.
7в	22	4	10	8	1	60,8	96	1	1	21	Фасыкова Э. Р.
Итого	71	20	33	20	2	75	96	4	5	63	

Результаты выполнения ВПР обучающимися 8 класса

Русский язык

класс	Выполнили работу	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	качество	успеваемость	Понизили	Повысили	подтвердили	ФИО учителя
8а	29	4	17	8	0	89	100	2	2	26	Мустафина А. Х.
8б	25	8	9	7	1	66	96	3	3	19	Мухаметьянова Г. Н.
8в	25	3	11	7	1	64	95	2	3	17	Мухаметьянова Г. Н.
Итого	79	15	37	22	2	66	97	7	8	62	

Результаты выполнения ВПР обучающимися 10 класса

Русский язык

класс	Выполнили работу	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	качество	успеваемость	Понизили	Повысили	подтвердили	ФИО учителя
10а	21	10	6	5	0	79	100	2	2	17	Погорелова М. Н.
10б	23	6	14	3	0	87	100	2	2	19	Погорелова М. Н.
10в	13	7	5	1	0	92	100	1	1	11	Фасыкова Э. Р.
Итого	57	23	25	9	0	84	100	5	5	47	

Результаты выполнения ВПР обучающимися 5 класса

Математика

класс	Выполнили работу	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	качество	успеваемость	Понизили	Повысили	подтвердили	ФИО учителя
5а	21	2	14	5	0	79	100	2	1	18	Имангулова Р. Р.
5б	25	1	13	10	1	56	96	5	2	18	Андруша М. Н.
5в	27	3	21	3	0	89	100	3	1	23	Сумынина А. Р.
Итого	73	6	48	18	1	74	99	10	4	59	

Результаты выполнения ВПР обучающимися 6 класса

Математика

класс	Выполнили работу	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	качество	успеваемость	Понизили	Повысили	подтвердили	ФИО учителя
6а	26	5	16	5	0	81	100	1	1	24	Сумынина А. Р.
6б	22	1	12	7	2	59	91	6	0	16	Борисовская О. Н.
6в	25	1	12	11	1	52	96	6	0	19	Андруша М. Н.
Итого	73	7	40	23	3	64	96	13	1	59	

Результаты выполнения ВПР обучающимися 7 класса

Математика

класс	Выполнили работу	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	качество	успеваемость	Понизили	Повысили	подтвердили	ФИО учителя
7а	24	3	10	11	0	55	100	3	1	20	Борисовская О. Н.
7б	24	4	16	4	0	83	100	3	1	20	Сумынина А. Р.
7в	25	1	10	12	2	44	92	4	0	21	Имангулова Р. Р.
Итого	73	8	36	7	2	60	97	10	2	61	

Результаты выполнения ВПР обучающимися 8 класса

Математика

класс	Выполнили работу	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	качество	успеваемость	Понизили	Повысили	подтвердили	ФИО учителя
8а	28	2	16	10	0	64	100	4	3	21	Андруша М. Н.
8б	25	4	18	3	0	88	100	4	0	21	Борисовская О. Н.
8в	22	2	14	6	0	73	100	2	2	18	Борисовская О. Н.
Итого	75	8	48	19	0	75	100	10	5	60	

Результаты выполнения ВПР обучающимися 10 класса

Математика

класс	Выполнили работу	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	качество	успеваемость	Понизили	Повысили	подтвердили	ФИО учителя
10а	22	7	9	6	0	73	100	4	3	15	Муратова Н. Р.
10б	23	0	16	7	0	69	100	0	5	18	Андруша М. Н.
10в	14	0	10	4	0	71	100	1	1	12	Сумынина А. Р.
Итого	59	7	35	17	0	71	100	5	9	45	

Результаты выполнения ВПР обучающимися 5-8, 10 классов.

Предметы случайного выбора

Предмет	класс	Выполнили работу	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	качество	успеваемость	Понизили	Повысили	подтвердили	ФИО учителя
Литература	5а	22	7	13	2	0	91	100	1	1	20	Рахимова Э. З.
	8б	24	14	8	2	0	91	100	3	0	21	Мучстафина А. Х.
	10в	14	6	6	1	0	92	100	1	1	11	Фасыкова Э. Р.
История	5в	28	3	18	7	0	75	100	3	2	23	Федорова О. П.
	5б	25	15	9	1	0	96	100	2	0	23	Манукянц А. В.
	6а	25	7	14	4	0	84	100	2	1	22	Манукянц А. В.

	7в	22	3	9	10	0	50	100	0	1	21	Федорова О. П.
	8в	25	1	18	6	0	76	100	1	2	22	Манукянц А. В.
	10а	23	17	6	0	0	100	100	2	0	21	Манукянц А. В.
Обществознание	6б	20	7	7	6	0	70	100	3	0	17	Федорова О. П.
	7б	21	14	4	3	0	86	100	3	0	18	Федорова О. П.
	8а	26	7	13	6	0	70	100	4	0	22	Рискулова Ф. Ф.
	10б	24	6	16	2	0	96	100	5	3	16	Афанасьева Н. А.
Английский язык	6в	25	1	16	7	1	68	98	4	1	20	Хусаинова И. Р.
	7а	20	2	14	3	1	80	95	3	1	16	Гайнуллина Р. Р.
География	5б	26	5	18	3	0	88	100	3	2	21	Петров А. С.
	6а	26	5	18	3	0	88	100	4	1	21	Петров А. С.
	6б	22	3	14	5	0	77	100	3	2	17	Петров А. С.
	7а	21	2	10	9	0	82	100	2	2	17	Тупикина О. Г.
	8в	20	4	15	1	0	95	100	2	1	17	Манукянц А. В.
	10в	14	9	5	0	0	100	100	3	2	9	Петров А. С.
Химия	8б	27	6	19	2	0	92	100	1	1	25	Каримова Л. Р.
	10а	22	13	9	0	0	100	100	0	5	17	Усова Е. В.
Биология	5а	20	5	11	4	0	80	100	1	0	19	Каримова Л. Р.
	5в	26	6	19	1	0	96	100	2	0	24	Каримова Л. Р.
Физика	7б	24	17	4	2	0	91	100	4	1	19	Кузьмин А. В.
	8а	28	17	8	3	0	70	100	5	0	23	Кузьмин А. В.
	10б	20	15	4	1	0	95	100	5	0	15	Кузьмин А. В.

Таким образом, в целом обучающиеся 4-8,10 классов демонстрируют на ВПР результаты, соответствующие их отметкам за четверть, что свидетельствует об объективном оценивании знаний учащихся учителями школы. В дальнейшем, во избежание неудовлетворительных отметок на ВПР, учителям –предметникам следует обратить внимание на задания, которые вызвали у обучающихся наибольшие затруднения.

Результаты годовой промежуточной аттестации за 2025 год

В соответствии с частью 3 ст. 17, п. 10 ч. 3 ст. 28, ч. 3 ст. 34, ч. 1 ст. 58 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Положением о формах, формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МАОУ «СОШ № 1» г. Стерлитамак РБ общеобразовательными программами - начального общего, основного общего и среднего общего образования, учебным планом на 2024-2025 учебный год, с планом работы школы на 2024-2025 учебный год, планом ВСОКО на 2024-2025 учебный год, была проведена промежуточная аттестация по итогам 2024-2025 учебного года для обучающихся 5-8, 10 классов с целью установления фактического уровня теоретических знаний обучающихся по предметам учебного плана школы, их практических умений и навыков, с целью соотношения этого уровня с требованиями государственного образовательного стандарта во всех классах.

Выводы:

1) Промежуточная аттестация по итогам 2024-2025 учебного года проведена в соответствии с нормативно-правовой основой, регламентирующей порядок организации и проведения промежуточной аттестации по итогам года.

2) Результаты промежуточной аттестации показали, что основная масса учащихся подтвердила уровень своих знаний по предметам. Диагностические работы промежуточной аттестации помогли определить, что в каждом классе есть хорошо подготовленные дети, которые успешно обучались в течение учебного года в школе и показали высокие результаты.

Все учащиеся переведены в следующий класс.

3) По большинству предметов результаты промежуточной аттестации по итогам года показывают положительную динамику роста качества знаний

4) Классные руководители довели до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах годовой промежуточной аттестации.

Анализ успеваемости и качества за 2025 год показал, что в целом поставленные задачи решены, чему способствовала четкая, слаженная работа педагогов. Учителя стараются активнее использовать на уроках продуктивные приемы и формы работы, активизирующие поисковую и творческую деятельность обучающихся, способствующие совершенствованию навыков самостоятельной индивидуальной работы. Активнее стали применять ИКТ на уроках, системно используют возможности Интернета. Всеми учителями соблюдается строгое выполнение рабочих программ.

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителям - предметникам необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать. Анализ итогов успеваемости учащихся за учебный год указывает на стабильность результатов их учебной деятельности.

Факторы, отрицательно влияющие на качество знаний школьников:

- пропуски уроков;
- недостаточно активная работа на уроке;
- недостаточно прилежная работа дома;
- большой объем домашнего задания;
- низкая мотивация к учебной деятельности;
- недостаточная заинтересованность родителей в учебе ребенка.

Все это указывает на необходимость устранения причин снижения качества знания учащихся. В связи с обновлением содержания образования от нас учителей, требуется высокий уровень методической подготовки и это обязывает нас постоянно повышать уровень своей педагогической квалификации для выполнения задач современной школы. Хочется напомнить, что в самом образовательном процессе скрыты большие потенциальные возможности повышения качества

образования, и мы обязаны их реализовывать, несмотря на то, что резервы повторяются из год в год. Вот эти резервы повышения качества обучения путем совершенствования урока:

- Четкое определение целей урока, направленное на достижение запланированных результатов, соответствующих требованиям государственного стандарта образования. Организация действий учащихся по принятию целей учебного занятия.
- Умелый отбор учителем и структурирование учебного материала в соответствии с государственным стандартом: внедрение главного и второстепенного учебного материала, использование внутри и межпредметных связей с жизненным опытом учащихся, практикой.
- Использование методов обучения, максимально активизирующих познавательную деятельность учащихся, умелое сочетание репродуктивных и продуктивных методов обучения.
- Применение разнообразных форм организации познавательной деятельности (приоритетное использование групповых и парных форм работы наряду и индивидуальными и фронтальными).
- Использование нетрадиционных форм организации учебного процесса (семинары, практикумы) и других.
- Целенаправленная работа по предупреждению отставания учащихся, по профилактике их неуспеваемости.

Поиск путей совершенствования учебного занятия и повышения его результативности предполагает и овладение педагогами умениями, позволяющими эффективно управлять качеством обучения. Прежде всего, такими, как:

- перспективное и текущее планирование учебного процесса (тематическое планирование, технологические карты, поурочные планы);
- формировать у учащихся положительную мотивацию к обучению и потребность в знаниях;
- осуществлять дифференцированный подход к организации учебно-познавательной деятельности учащихся и оцениванию её результатов;
- обеспечить все охватывающий характер текущего контроля (самоконтроль, взаимоконтроль);
- проводить диагностику хода и результатов образовательного процесса и вносить коррективы в учебный процесс.

Следует отметить, что потенциал по улучшению качества успеваемости очень большой и его необходимо использовать в следующем учебном году. Совершенствование педагогических знаний, внедрение школьных технологий, реализация модели личностно-ориентированного обучения требуют от педагогов постоянной работы над повышением своей квалификации.

Анализ государственной итоговой аттестации обучающихся в 2025 году

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Правилами формирования и ведения федеральной информационной системы обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования (далее – ФИС) и региональных информационных систем обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего образования, среднего общего образования (далее – РИС), утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2021 года №2085; Порядком аккредитации граждан в качестве общественных наблюдателей при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, всероссийской олимпиады школьников и олимпиад школьников, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 августа 2022 года №924,

Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации от 04.04.2023г. №232/551(далее – Порядок проведения ГИА-IX), Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденным приказами Министерства просвещения Российской Федерации (далее – Минпросвещения России) и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (далее – Рособрнадзор) от 04.04.2023 года №233/552 (далее – Порядок проведения ГИА-XI),совместными приказами Минпросвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11.11.2024 № 787/2089 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к пользованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2025 году», от 11.11.2024г. №788/2090 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2025 году», от 11.11.2025г. № 789/2091 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения государственного выпускного экзамена по образовательным программам основного общего и среднего общего образования по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2025 году», от 27.12.2024 №2775 «О проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в Республике Башкортостан в 2025 году», от 20.01.2025г. №63 «О проведении государственной итоговой аттестации для обучающихся по образовательным программам основного общего образования, изучавших родной язык и литературу, и выбравших экзамен по родному языку и (или) родной литературе для прохождения государственной итоговой аттестации в Республике Башкортостан в 2025 году», от 07.02.2025г. №177 «Об утверждении мест расположения пунктов проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования и распределении между ними обучающихся и выпускников прошлых лет в 2025 году в Республике Башкортостан», от 10.04.2025г.№545 «Об утверждении мест расположения пунктов проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в основной период и проведения государственной итоговой аттестации для обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, изучавших родной язык и литературу и выбравших экзамен по родному языку и (или) родной литературе, и распределении между ними обучающихся в 2025 году в Республике Башкортостан», в целях подготовки и организованного проведения государственной итоговой аттестации по программам основного и среднего общего образования на территории городского округа город Стерлитамак, приказа МКУ «Отдел образования г. Стерлитамак РБ» от 29.04.2025 года №406 «О проведении ГИА на территории городского округа город Стерлитамак в 2025 году, в целях подготовки и организованного проведения государственной итоговой аттестации участниками ЕГЭ по образовательным программам среднего общего образования, участниками ОГЭ, ГВЭ по образовательным программам основного общего образования в МАОУ «СОШ № 1» г. Стерлитамак РБ и на основании заявлений обучающихся 11,9 классов

В 2024-2025 учебном году обучающиеся 9-х классов сдавали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. Результаты успешны, все получили «зачет» за итоговое собеседование. ГИА-9 проходила в форме ОГЭ, ГВЭ. Выпускники 9-х классов проходили государственную итоговую аттестацию со сдачей 2-х обязательных экзаменов в форме ОГЭ по русскому языку и по математике, 2 экзаменов по выбору в форме ОГЭ, двух обязательных экзаменов в форме ГВЭ по русскому языку и по математике. Экзамены были

проведены организованно, процедура проведения ГИА была соблюдена без нарушений. Государственная итоговая аттестация прошла в соответствии с расписанием.

**Итоговая аттестация выпускников
основной общеобразовательной школы за последние 3 года**

Итоговая аттестация	2022-2023 учебный год		2023-2024 учебный год		2024-2025 учебный год	
	Кол-во сдающих экзамен	% от общего числа обуч	Кол-во сдающих экзамен	% от общего числа обуч.	Кол-во сдающих экзамен	% от общего числа обуч.
<i>Обязательные экзамены</i>						
Русский язык	88 (ОГЭ-68, ГВЭ-20)	ОГЭ-100 ГВЭ-100	81 (ОГЭ-76, ГВЭ-5)	ОГЭ-100 ГВЭ-100	90 (ОГЭ-85, ГВЭ-5)	ОГЭ-100 ГВЭ-100
Математика	88 (ОГЭ-68, ГВЭ-20)	ОГЭ-100 ГВЭ-100	81 (ОГЭ-75, ГВЭ-5)	ОГЭ-100 ГВЭ-100	90 (ОГЭ-85, ГВЭ-5)	ОГЭ-100 ГВЭ-100
<i>Экзамены по выбору</i>						
Обществознание	16	18,18	24	29,63	12	13,33
История	2	2,27	0	0,00	1	1,11
Химия	15	17,04	20	24,69	25	27,78
Биология	17	19,32	23	28,39	31	34,44
Физика	7	7,95	3	3,71	5	5,56
География	30	34,09	29	35,80	37	41,11
Английский язык	5	5,68	5	6,17	5	5,56
Литература	4	5,45	1	1,23	1	1,11
Информатика и ИКТ	40	45,45	45	55,56	52	57,78

**Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов
за последние 3 года**

Предметы	2022-2023 уч. год		2023-2024 уч. год		2024-2025 уч. год	
	Усп-ть	Качество	Усп-ть	Качество	Усп-ть	Качество
Русский язык	ОГЭ-94,12 ГВЭ-100	ОГЭ-57,35 ГВЭ-70	ОГЭ-97,37 ГВЭ-100	ОГЭ-61,84 ГВЭ-80	ОГЭ-97,6 ГВЭ-100	ОГЭ-42,3 ГВЭ-100
Математика	ОГЭ-94,12 ГВЭ-100	ОГЭ-32,35 ГВЭ-55	ОГЭ-97,33 ГВЭ-100	ОГЭ-76,0 ГВЭ-80	ОГЭ-96,47 ГВЭ-100	ОГЭ-58,82 ГВЭ-80
Химия	100	100	100	85,0	100	84
Биология	100	88,24	100	86,96	96,77	80,65
Физика	100	42,86	100	100	100	40
Обществознание	100	43,75	95,83	50,0	83,3	25
Английский язык	100	60	100	100	100	100
Инфор.и ИКТ	90	17,5	100	66,67	96,15	67,31

География	100	70	96,55	65,52	89,19	59,45
Литература	100	100	100	100	100	100
История	100	50	0	0	100	100

**Статистические данные основного государственного экзамена, государственного выпускного экзамена МАОУ «СОШ № 1» г. Стерлитамак РБ
за 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025 учебные годы**

Предмет	кол-во обучающихся, допущенных к ГИА/кол-во сдававших экзаменов	Экзаменационные отметки										Средняя отметка (по 5 балльной системе с округлением до сотых)	Кол-во обуч., у которых экз. и годовая отметка совпали	Кол-во обуч., у которых экз. отметка выше годовой отметки	Кол-во обуч., у которых экз. отметка ниже годовой отметки	Средний первичный балл (округление до десятых)
		5	%	4	%	3	%	2	%							
Рус.яз. (ОГЭ) 22-23	88/68	9	13,2	30	44,1	25	36,8	4	5,9	94,12	57,35	3,65	38/55,9	7/10,3	23/33,8	23,4
Рус.яз. (ОГЭ) 23-24	81/76	15	19,7	32	42,1	29	38,2	2	2,6	97,37	61,84	3,86	51/67,1	7/9,2	18/23,7	24,0
Рус.яз. (ОГЭ) 24-25	90/85	3	3,5	33	38,8	47	55,2	2	2,3	97,6	42,3	3,4	51/60,0	4/4,7	30/35,3	24,4
Рус.яз. (ГВЭ) 22-23	88/20	1	5	13	65	6	30	0	0	100	70	3,75	8/40	10/50	2/10	---
Рус.яз. (ГВЭ)	81/5	1	20,0	3	60,0	1	20,0	0	0	100	80,0	4,00	2/40,0	3/60,0	0,0	---

23-24																
Рус.яз. (ГВЭ) 24-25	90/ 5	2	40,0	3	60,0	0	0	0	0	100	100	4,0	0	5/10 0	0	---
Матем (ОГЭ) 22-23	88/ 68	6	8,82	16	23,5 3	42	61,7 6	4	5 , 8 8	94,1 2	32,3 5	3,35	33 48,5 3	1 1,47	34 50	13,3
Матем (ОГЭ) 23-24	81/ 75	7	9,3	50	66,7	17	22,7	2	2 , 7	97,3 3	76,0	3,86	46/ 61,3	14/ 18,7	15/ 20,0	16,3
Матем (ОГЭ) 24-25	90/ 85	9	10,6	41	48,2	32	37,6	3	3 , 5	96,4 7	58,8 2	3,66	60/7 0,6	7/8, 2	18/21,2	15,7 3
Матем (ГВЭ) 22-23	88/ 20	1	5	10	50	9	45	0	0	100	55	3,60	11 55	8 40	1 5	---
Матем (ГВЭ) 23-24	81/ 5	0	0,0	4	80,0	1	20,0	0	0	100	80	4,00	1/ 20,0	4/ 80,0	0/ 0	---
Матем (ГВЭ) 24-25	90/ 5	2	40,0	2	40,0	1	20,0	0	0	100	80	4,20	2/40 ,0	3/60 ,0	0	---
Англи йский язык 22-23	88/ 5	0	0	3	60	2	40	0	0	100	60	3,6	2 40	0 0	3 60	48
Англи йский язык 23-24	81/ 5	4	80,0	1	20,0	0	0	0	0	100	100	4,8	4/ 80	1/ 20	0	62
Англи йский язык 24-25	90/ 5	2	40,0	3	60,0	0	0	0	0	100	100	4	4/80	1/20	0	56
Общес твозна ние 22-23	88/ 16	0	0	7	43,7 5	9	56,2 5	0	0	100	43,7 5	3,44	9 56,2 5	0 0	7 43,75	23,3 1
Общес твозна ние 23-24	81/ 24	1	4,16	11	45,8 3	11	45,8 3	1	4 , 1 6	95,8 3	50,0	3,5	13/ 54,1 6	1/ 4,16	10/ 41,66	23,3

Общес твозна ние 24-25	90/ 12	0	0	3	25	7	58,3	2	1 6 , 7	83,3	25	3,1	6/50	0	6/50	18,9
Физик а 22-23	88/ 7	1	14,2 9	2	28,5 7	4	57,1 4	0	0	100	42,8 6	3,57	2 28,5 7	0 0	5 71,43	22,4
Физик а 23-24	81/ 3	3	100	0	0	0	0	0	0	100	100	5,0	3/ 100	0	0	34,0
Физик а 24-25	90/ 5	0	0	2	40	3	60	0	0	100	40	3,4	1/20	0	4/80	21
Биоло гия 22-23	88/ 17	6	35,2 9	9	52,9 4	2	11,7 6	0	0	100	88,2 4	4,24	13 76,4 7	1 5,88	3 17,65	34,6
Биоло гия 23-24	81/ 23	11	47,8 3	9	39,1 3	3	13,0 4	0	0	100	86,9 6	4,35	15/ 65,2 2	5/ 21,7 4	3/ 13,04	34,5
Биол огия 24-25	90/ 31	10	32,2 6	15	48,3 9	5	16,1 3	1	3 , 2	96,7 7	80,6 5	4,09	17/5 4,84	3/9, 68	11/35,4 8	33,2 9
Химия 22-23	88/ 15	8	53,3 3	7	46,6 7	0	0	0	0	100	100	4,53	11 73,3 3	4 26,6 7	0 0	31,3
Химия 23-24	81/ 20	10	50,0	7	35,0	3	15,0	0	0	100	85,0	4,35	12/ 60,0	5/ 25,0	3/ 15,0	29,0
Химия 24-25	90/ 25	11	44,0	10	40,0	4	16,0	0	0	100	84,0	4,28	12/4 8,0	2/8, 0	8/32,0	27,1 6
Инфо р.и ИКТ 22-23	88/ 40	0	0	7	17,5	29	72,5	4	1 0	90	17,5	3,08	1 2,5	0 0	39 97,5	7,28
Инфо р.и ИКТ 23-24	81/ 45	12	26,6 7	18	40	15	33,3 3	0	0	100	66,6 7	3,93	30/6 6,67	10/2 2,22	5/11,11	12,5 1
Инфо р.и ИКТ 24-25	90/ 52	10	19,2 3	25	48,0 7	15	28,8 4	2	3 , 8 4	96,1 5	67,3 1	3,82	29/5 5,77	16/3 0,77	7/13,46	11,5 6
Геогра фия 22-23	88/ 30	5	16,6 7	16	53,3 3	9	30	0	0	100	70	3,86	19 63,3 3	4 13,3 3	7 23,33	20,7
Геогра фия 23-24	81/ 29	9	31,0 3	10	34,4 9	9	31,0 3	1	3 , 4 5	96,5 5	65,5 2	3,93	15/ 51,7 2	9/ 31,0 3	5/ 17,24	21,5

География 24-25	90/ 37	9	24,3 0	15	40,5 4	12	32,4	1	1 , 9 2	97,3	64,8 6	3,73	18/4 8,6	14/3 7,8	5/13,5	26,8
История 22-23	88/ 2	0	0	1	50	1	50	0	0	100	50	3,50	0 0	0 0	2 100	20,5
История 23-24	81/ 0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
История 24-25	90/ 1	0	0	1	100	0	0	0	0	100	100	4,00	1/10 0	0	0	28
Литература 22-23	88/ 4	2	50,0	2	50,0	0	0	0	0	100	100	4,50	4 100	0 0	0 0	35,3
Литература 23-24	81/ 1	1	100, 0	0	0	0	0	0	0	100	100	5,00	1/ 100, 0	0	0	33,0
Литература 24-25	90/ 1	1	100	0	0	0	0	0	0	100	100	5,00	1/10 0	0	0	32

Сведения об итоговых оценках выпускников 9-х классов

Аттестаты	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Количество выпускников	88	81	90
С отличием	5 (5,68%)	8 (9,87%)	10 (11,62%)
с «4» и «5»	39 (44%)	37 (45,68%)	35 (39%)
с одной «3»	5 (5,6%)	4 (4,94%)	6 (4%)
С «4» и «3»	39 (44,31%)	32 (39,50%)	45 (50%)
Не получили аттестат	0 (0,00%)	0 (0,00%)	4 (4,44%)

Аттестаты об основном общем образовании по итогам основного периода ГИА – 2025 получили 86 выпускников из 90 (4 человека будут пересдавать экзамены в сентябрьские сроки). Аттестаты об основном общем образовании с отличием получили 10 человек – 11,62% от общего количества выпускников (в прошлом году получили 8 человек, что составило 9,87 %).

Результаты ГИА-11 за 2024-2025 учебный год

В 2024/2025 учебном году в школе было скомплектовано 2 одиннадцатых класса, в которых обучались 54 человека. В декабре 2024 года учащиеся 11-х классов успешно прошли итоговое сочинение. По итогам испытания все получили «зачет» и были допущены до государственной итоговой аттестации. В 2024/2025 учебном году государственная итоговая аттестация обучающихся одиннадцатых классов проводилась с 23 мая по 11 июня 2024 года (основной этап ЕГЭ), резервными днями основного этапа стали 19, 20 июня 2024 года. Наши выпускники сдавали русский язык,

математику (базовую, профильную), химию, биологию, географию, физику, информатику. В целом результаты экзаменов, проведенных в форме ЕГЭ, можно считать удовлетворительными. Возможность пересдать в том же году один из предметов по своему выбору и использовать этот результат при поступлении в вуз появилась у выпускников впервые в 2024 году. В этом году выбрать для пересдачи выпускники могли любой из сданных предметов независимо от набранного количества баллов. Заявления о пересдаче были поданы по предметам, сдаваемым в форме ЕГЭ. Пересдавали 3 июля химию, русский язык, а 4 июля биологию, математику профильную. Свои результаты участники пересдач получили не позднее 15 июля. Предыдущие результаты участников пересдачи по этим предметам были аннулированы. На сайте школы своевременно публиковалась вся необходимая информация для подготовки к ЕГЭ. До сведения обучающихся, родителей своевременно доводились результаты всех диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач обучающихся и устранения пробелов в знаниях. В течение года осуществлялось постоянное информирование обучающихся 11-х классов и их родителей по вопросам подготовки к ЕГЭ: проведен ряд родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ЕГЭ, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ. Одним из ведущих показателей результативности образовательного процесса в современной школе является результат ЕГЭ. Выбор предметов в старшем звене определен профилем класса и условиями приема в вузы. В 2023-2024 учебном году обучающиеся выбрали для сдачи ЕГЭ следующие предметы по выбору в сравнении с 2022-2023, 2023-2024 учебными годами:

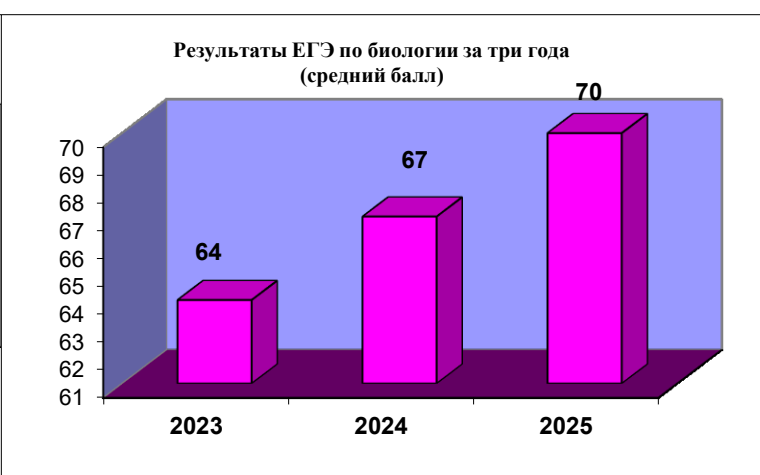
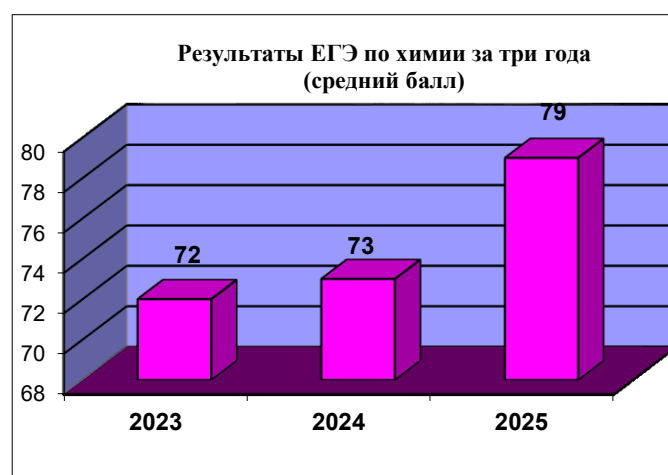
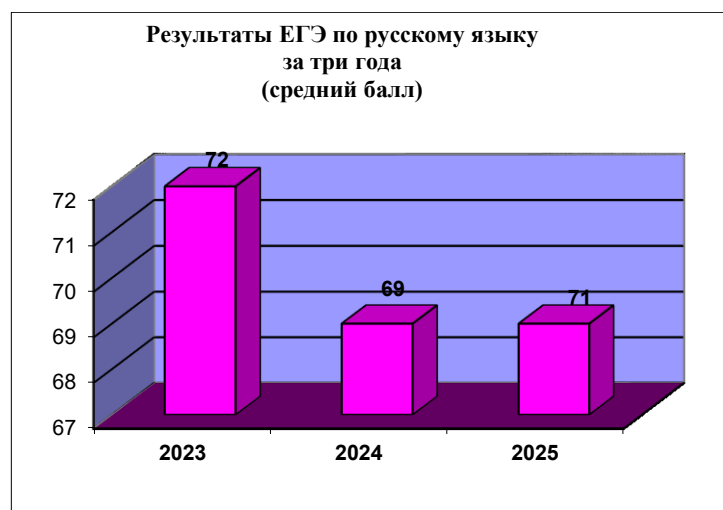
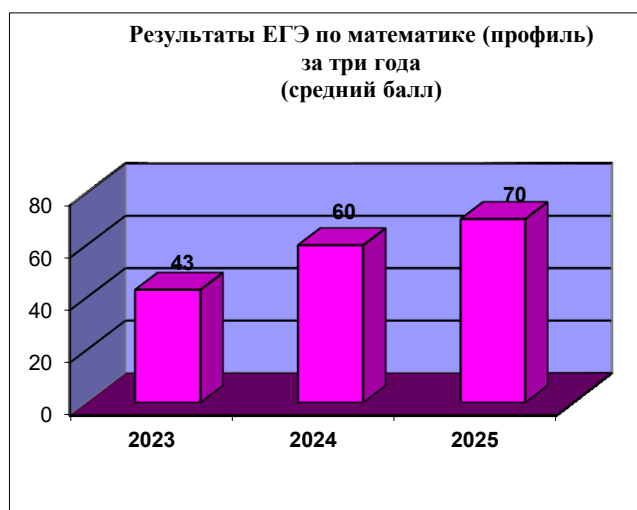
Предмет	2022-2023 уч. год	2023-2024 уч. год	2024-2025 уч. год
Биология	37	43	50
Химия	38	45	49
Обществознание	16	11	0
Физика	4	1	1
Информатика	3	1	1
Английский язык	4	3	0
История	6	3	0
Литература	4	2	0
География	0	1	1

Результаты ЕГЭ за последние 3 года

Предмет	2022-2023 учебный год			2023-2024 учебный год			2024-2025 учебный год		
	Выбор экзамена	Средний балл по предмету	% успеваемости	Выбор экзамена	Средний балл по предмету	% успеваемости	Выбор экзамена	Средний балл по предмету	% успеваемости
Обязательные предметы									
Математика (п)	7	43	85,71	7	60,0	85,71	5	70	100
Математика (б)	51	16,6	100	50	15,7	98,2	49	17,7	100
Математика(б) (ГВЭ)	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Русский язык	57	72	100	57	68,49	100	54	71,11	100
Русский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0

(ГВЭ)									
Предметы по выбору									
Литература	4	50	75	1	61	100	0	0	0
Обществознание	15	63	80	10	58	80	0	0	0
История	6	58	83,33	3	58	100	0	0	0
Физика	4	41	100	1	86	100	1	90	100
Информатика и ИКТ	3	62	100	1	7		1	80	100
Английский язык	4	76	100	3	55	100	0	0	0
География	0	0	0	1	44	100	1	86	100
Биология	36	64	94,44	43	67	93,02	50	70	100
Химия	37	72	94,59	45	73	95,89	49	79	97,96

Приведенные ниже диаграммы и таблица наглядно показывают результаты ЕГЭ по МАОУ «СОШ № 1 г. Стерлитамак РБ» за последние три года.



Показательно, что последние годы школа удерживает средний балл ЕГЭ по русскому языку, по химии не ниже 69 баллов. ЕГЭ-2025 подтвердил эффективность системной подготовки обучающихся к государственному экзамену.

Отличительной чертой ЕГЭ по математике профильного уровня явилось повышение среднего балла (+10), по биологии (+3), по химии (+6) по школе, что показывает насколько ответственно учителя и ученики готовились к экзамену.

Информация о медалистах 2024-2025 учебного года

№	ФИО обучающегося	Русский язык 24	Химия 36	Биология 36	География 37	Математика база	Матем. проф. 27	Физика 36	Информатика 40	Всего
Медаль 1 степени (золото)										
1	Гугучкина Полина Андреевна	78	95	78		5				251
2	Данилова Мария Евгеньевна	73	78	77		5				228
3	Козлова Ангелина Михайловна	72	75	75		5				222
4	Нагаева Азалия Ильнуровна	78	88	74		5				240
5	Синявская Амалия Игоревна	94	100	91		5				285
6	Сысоева Диана Евгеньевна	75	100	100		5				275
7	Яскина Полина Дмитриевна	81	100	90		5				271
8	Дильмухаметов Руслан Рафисович	91					78	90		259
9	Закиров Камиль Вакилович	75			86		80		80	321
10	Имельбаева Радмила Радиковна	75	95	80		5				250
11	Лукина Алиса Александровна	78	88	73		5				239
12	Мещеряков Вячеслав Дмитриевич	81	97	80		5				258
13	Невская Анна Андреевна	83	86	83		5				252
14	Хисамутдинова Алсу Альбертовна	83	100	91		5				274
Медаль 2 степени (серебро)										
15	Абдуллин Ильнур Русланович	64	73	71		5				208
16	Ганеев Алмаз Альфирович	64	73	72		5				209

17	Мазенкова Валерия Николаевна	69	88	79		5				236
18	Николаев Артём Сергеевич	86	99	85		5				270
19	Резяпова Вилена Винеровна	83	82	90		5				255
20	Уметбаева Вилена Альбертовна	83	93	88		5				264
21	Глушенкова Дарья Максимовна	73		79			46			198
22	Данилова Мария Евгеньевна	72	88	80		4				240
23	Тухватуллина Сабира Дамировна (экстерн)	66				5				66

Хочется отметить выпускников, набравших 81 баллов и более в этом году. Наибольшее количество высокобалльных работ в школе по предметам: химия, русский язык, биология, география, физика.

Максимальное количество – 100 баллов – получили по химии (4 чел.), учитель Усова Е.В, по биологии (1 чел.), учитель Корсун С.Н.

Информация о высокобалльниках приведена в таблице

№	Предмет	Результат экзамена	ФИО обучающегося	ФИО учителя
1	Химия	84	Балтаева Самина Рустамовна	Усова Е.В.
2	Химия	95	Гугучкина Полина Андреевна	Усова Е.В.
3	Химия	82	Данилова Вероника Петровна	Усова Е.В.
4	Химия	88	Мазенкова Валерия Николаевна	Усова Е.В.
5	Химия	99	Николаев Артём Сергеевич	Усова Е.В.
6	Химия	90	Рафикова Эльвира Салаватовна	Усова Е.В.
7	Химия	82	Резяпова Вилена Винеровна	Усова Е.В.
8	Химия	100	Синявская Амалия Игоревна	Усова Е.В.
9	Химия	100	Сысоева Диана Евгеньевна	Усова Е.В.
10	Химия	93	Уметбаева Вилена Альбертовна	Усова Е.В.
11	Химия	100	Яскина Полина Дмитриевна	Усова Е.В.
12	Химия	88	Данилова Мария Евгеньевна	Усова Е.В.
13	Химия	82	Имангулова Милана Артуровна	Усова Е.В.
14	Химия	95	Имельбаева Радмила Радиковна	Усова Е.В.
15	Химия	88	Климчук Арина Сергеевна	Усова Е.В.
16	Химия	88	Лукина Алиса Александровна	Усова Е.В.
17	Химия	97	Мещеряков Вячеслав Дмитриевич	Усова Е.В.
18	Химия	86	Невская Анна Андреевна	Усова Е.В.
19	Химия	82	Сабанчина Милана Ильгизовна	Усова Е.В.

20	Химия	100	Хисамутдинова Алсу Альбертовна	Усова Е.В.
21	Русский язык	86	Балтаева Самина Рустамовна	Погорелова М.Н.
22	Русский язык	86	Николаев Артём Сергеевич	Погорелова М.Н.
23	Русский язык	83	Резяпова Вилена Винеровна	Погорелова М.Н.
24	Русский язык	94	Синявская Амалия Игоревна	Погорелова М.Н.
25	Русский язык	83	Уметбаева Вилена Альбертовна	Погорелова М.Н.
26	Русский язык	81	Яскина Полина Дмитриевна	Погорелова М.Н.
27	Русский язык	91	Дильмухаметов Руслан Рафисович	Погорелова М.Н.
28	Русский язык	81	Мещеряков Вячеслав Дмитриевич	Погорелова М.Н.
29	Русский язык	83	Невская Анна Андреевна	Погорелова М.Н.
30	Русский язык	83	Хисамутдинова Алсу Альбертовна	Погорелова М.Н.
31	Биология	83	Балтаева Самина Рустамовна	Корсун С.Н.
32	Биология	85	Николаев Артём Сергеевич	Корсун С.Н.
33	Биология	90	Резяпова Вилена Винеровна	Корсун С.Н.
34	Биология	91	Синявская Амалия Игоревна	Корсун С.Н.
35	Биология	100	Сысоева Диана Евгеньевна	Корсун С.Н.
36	Биология	88	Уметбаева Вилена Альбертовна	Корсун С.Н.
37	Биология	90	Яскина Полина Дмитриевна	Корсун С.Н.
38	Биология	83	Невская Анна Андреевна	Корсун С.Н.
39	Биология	81	Фаизова Диана Айдаровна	Корсун С.Н.
40	Биология	91	Хисамутдинова Алсу Альбертовна	Корсун С.Н.
41	Биология	86	Шакирова Энже Наильевна	Корсун С.Н.
42	География	86	Закиров Камиль Вакилевич	Петров А.С.
43	Физика	90	Дильмухаметов Руслан Рафисович	Кузьмин А.В.

Обучающиеся, набравшие высокие баллы (81-100 баллов) на ЕГЭ по 1, 2, 3, 4 предметам

№	ФИО обучающегося, набравшего высокие баллы (81-100 баллов) на ЕГЭ по 1 предмету	ФИО обучающегося, набравшего высокие баллы (81-100 баллов) на ЕГЭ по 2 предметам	ФИО обучающегося, набравшего высокие баллы (81-100 баллов) на ЕГЭ по 3 предметам
1	Балтаева Самина Рустамовна	Балтаева Самина Рустамовна	Балтаева Самина Рустамовна
2	Николаев Артём Сергеевич	Николаев Артём Сергеевич	Николаев Артём Сергеевич
3	Резяпова Вилена Винеровна	Резяпова Вилена Винеровна	Резяпова Вилена Винеровна
4	Синявская Амалия Игоревна	Синявская Амалия Игоревна	Синявская Амалия Игоревна
5	Уметбаева Вилена Альбертовна	Уметбаева Вилена Альбертовна	Уметбаева Вилена Альбертовна
6	Яскина Полина Дмитриевна	Яскина Полина Дмитриевна	Яскина Полина Дмитриевна
7	Невская Анна Андреевна	Невская Анна Андреевна	Невская Анна Андреевна
8	Хисамутдинова Алсу Альбертовна	Хисамутдинова Алсу Альбертовна	Хисамутдинова Алсу Альбертовна
9	Сысоева Диана	Сысоева Диана	

	Евгеньевна	Евгеньевна	
10	Дильмухаметов Руслан Рафисович	Дильмухаметов Руслан Рафисович	
11	Мещеряков Вячеслав Дмитриевич	Мещеряков Вячеслав Дмитриевич	
12	Гугучкина Полина Андреевна		
13	Данилова Вероника Петровна		
14	Мазенкова Валерия Николаевна		
15	Рафикова Эльвира Салаватовна		
16	Данилова Мария Евгеньевна		
17	Закиров Камиль Вакилевич		
18	Имангулова Милана Артуровна		
19	Имельбаева Радмила Радиковна		
20	Климчук Арина Сергеевна		
21	Лукина Алиса Александровна		
22	Сабанчина Милана Ильгизовна		
23	Фаизова Диана Айдаровна		
24	Шакирова Энже Наильевна		
Итого	24	11	8

ЕГЭ по высокобалльным результатам

Русский язык	Математика	Физика	Химия	Биология	История	География	Английский язык	Обществознание	Литература	Информатика	Всего
2021-2022 учебный год											
6	1	0	6	9	0	0	0	0	0	0	22 чел.
2022-2023 учебный год											
17	0	0	14	4	2	0	1	4	0	0	42 чел.
2023-2024 учебный год											
15	1	1	21	10	0	0	0	0	0	0	48 чел.

2024-2025 учебный год											
10	0	1	20	11	0	1	0	0	0	0	43 чел.

Выпускники школы, набравшие 100 баллов на ЕГЭ

№	Учебный год	Учебный предмет	ФИО обучающегося, класс	ФИО учителя	ВУЗ, факультет
1	2024-2025	Биология	Сысоева Диана Евгеньевна	Корсун С.Н.	Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования Первый Московский государственный медицинский университет имени И.М. Сеченова Министерства здравоохранения Российской Федерации
2	2024-2025	Химия	Синявская Амалия Игоревна, 11А	Усова Е.В.	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П. Павлова» Министерства здравоохранения Российской Федерации.
3	2024-2025	Химия	Сысоева Диана Евгеньевна, 11А	Усова Е.В.	Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования Первый Московский государственный медицинский университет имени И.М. Сеченова Министерства здравоохранения Российской Федерации
4	2024-2025	Химия	Хисамутдинова Алсу Альбертовна, 11Б	Усова Е.В.	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Башкирский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации
5	2024-2025	Химия	Яскина Полина Дмитриевна, 11А	Усова Е.В.	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Первый Санкт-Петербургский

					государственный медицинский университет имени академика И.П. Павлова» Министерства здравоохранения Российской Федерации.
6	2023-2024	Химия	Шапавалов Богдан Эдуардович, 11А	Усова Е.В.	Башкирский медицинский государственный университет, лечебное дело
7	2023-2024	Химия	Симакова Вероника Вячеславовна, 11А	Усова Е.В.	Первый Санкт-Петербургский медуниверситет им.Павлова, лечебное дело
8	2022-2023	Химия	Султанбекова Эльмира Радиковна, 11А	Усова Е.В.	ФГБУ «Национальный медицинский исследовательский центр имени В.А.Алмазова», лечебное дело
9	2021-2022	Химия	Долгушина Мария Владимировна, 11А	Усова Е.В.	Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова, медицинская биохимия
10	2019-2020	Химия	Родионова Ангелина Сергеевна, 11А	Усова Е.В.	Башкирский медицинский государственный университет (БГМУ), лечебное дело
11	2019-2020	Химия	Салимгареева Алсу Иршатовна, 11Б	Усова Е.В.	Казанский федеральный университет (Институт фундаментальной медицины и биологии), лечебное дело
12	2016-2017	Биология	Нефедова Екатерина Александровна, 11а	Корсун С.Н.	Казанский государственный медицинский университет, лечебное дело

Успеваемость по результатам ЕГЭ

Русский язык	Математика проф	Физика	Химия	Биология	История	География	Английский язык	Обществознание	Литература	Информатика	Математика базов.
2022-2023 учебный год											
100,0	85,71	100,0	94,59	94,44	83,33	0	100,0	80,0	75,0	100,0	100,0
2023-2024 учебный год											
100,0	85,71	100,0	95,89	93,02	100	100	100,0	80,0	100		98,2
2024-2025 учебный год											
100	100	100	97,96	100	-	100	-	-	-	100	100

Результаты ЕГЭ (средний балл)

Русский язык	матем проф	Физика	Химия	Биология	История	География	англ. язык	Обществознание	Литература	Информатика
2022-2023 учебный год										
72	43	41	72	64	58	0	76	63	50	62
2023-2024 учебный год										
68,49	60	86	73	67	58	44	55	58	61	7
2024-2025 учебный год										
71,11	70	90	79	70	-	86	-	-	-	80

Сведения об итоговых оценках выпускников 11-х классов

Аттестаты	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Количество выпускников	58	57	53
С медалью «За особые успехи в учении» 1 степени	17 (29,31%)	17 (29,82%)	15 (28,3 %)
С медалью «За особые успехи в учении» 2 степени			8 (15%)
с «4» и «5»	35 (60,34%)	30 (53 %)	33 (62%)
с «3» и «4»	4 (6,89%)	9 (16 %)	5 (9,4%)
С одной тройкой	2 (3,45%)	9 (14 %)	5 (9,4%)
Не получили	0	0 (0%)	0 (0%)

Для получения аттестата о среднем общем образовании выпускники сдавали ЕГЭ по русскому языку, по математике базового уровня или математике профильного уровня (по выбору обучающихся). Остальные предметы сдавались также в соответствии с выбором выпускников. Аттестаты о среднем общем образовании по итогам основного периода ГИА – 11 2025 года получили 54 выпускника. Аттестаты о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 23 человека - 42,59% от общего количества выпускников (в прошлом году получили 17 человек

Востребованность выпускников

Результаты поступлений выпускников 9-х классов в 2024-2025 учебном году

Количество выпускников в 9 классов (чел.)	Из них продолжают обучение:		
	В 10 классах общеобразовательной организации		В СУЗах
	В своей	В другой	
90	31 (34%)	6 (7%)	53 (59%)

Результаты поступлений выпускников 11-х классов 2023-2024 учебного года

Количество	Количество выпускник	Бюджетный прием	Коммерческий прием в	Всего в ВУЗы	Поступление	Поступил	Поступили по
------------	----------------------	-----------------	----------------------	--------------	-------------	----------	--------------

выпускники 11 классов (чел.)	ов, поступивших по целевому договору в ВУЗы	в ВУЗы (очная форма обучения)		ВУЗы (очная форма обучения)				выпускников в профессиональные образовательные организации	и выпускники на работу	профилью
		РБ	РФ	РБ	РФ	РБ	РФ			
Всего -53	18	21	22	6	4	27	26	0	0	47 (89%)

Поступаемость в ВУЗы в 2024-2025 учебном году составила 100 %

В 2025 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в Школе есть профильное обучение, которое становится востребованным среди обучающихся. Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

Анализ участия обучающихся в олимпиадах, конференциях, конкурсах, соревнованиях

Важнейшей формой работы с одаренными учащимися являются олимпиады и конкурсы. Они способствуют выявлению наиболее способных и одаренных детей, становлению и развитию образовательных потребностей личности, творческому труду в разных областях, научной и практической деятельности.

Работа по подготовке к ним проводится в течение всего учебного года. Ученики школы активно принимают участие в очных и дистанционных олимпиадах, конкурсах, фестивалях различного уровня.

Таблица «Результативность участия обучающихся в ВОШ»

Учебный год	Кол-во уч-ся (5-11)	Школьный этап			Муниципальный этап			РБ	РФ
		участие	победители	призёры	участие	победители	призёры	Победители и призёры	
2020-2021	509	251	166		102 (62%)	15 (14,7%)		Уч. 3 3- приз.	-
		49%	81	85		1	14		
			49%	51%		(6,6%)	(93,3%)		
2021-2022	545	506	158 (31%)		106 (67%)	45 (42,4%)		Уч – 6 1 – победит, 5 призеры	-
		93%	67	91		7	38		
			42%	57%		(4%)	(44%)		
2022-	542	498	217 (43%)		83	4	44	Уч.-6 чел	-

2023		91%	87 (40%)	130 (60%)	(38%)	(4,8%)	(53%)	Приз.-5 чел	
2023- 2024	532	495	144 (29%)		114 (79%)	7	38	Уч-	-
		93%	43 (30%)	101 (70%)		4,8%	26,3%	Приз – 6 чел	
2024- 2025	548	450	256 (56,8%)		68 (27%)	2	41	Уч -14	-
		82%	83 (32%)	173 (67,5%)		3%	60%	Приз – 3 чел	

Всего для участия в ВОШ обучающимся 5-11 классов было предложено на выбор 23 учебных предмета. Наши учащиеся приняли участие в 17 предметах. Неохваченными остались 6 предметов. Пять из которых в школе не преподаются. Наиболее продуктивно проведена олимпиадная работа (школьный тур) по следующим предметам: биология, химия, ОБЖ, русский язык, литература, география, физическая культура.

	ШЭ			МЭ			ФИО учителя	РЭ			ФИО учителя
	уча сти е	поб	пр	уча сти е	по б	пр		уч аст ие	п о б	пр	
Русский язык	146	8	32	15		4	Липаева Н.Н., Погорелова М.Н.				
Литература	81	5	10	8		3	Липаева Н.Н., Мухаметьяно ва Г.Н.				
Математика	153	1	3	-				-			
География	50	7	10	7		6	Петров А.С.			1	Петров А.С.
Право	2	1	0		-	-					
Физика	25	4	2	2		1	Кузьмин А.В.				
Биология	155	4	32	41	1	17	Корсун С.Н., Сагутдинова Ф.Н., Каримова Л.Р.	6		3	Корсун С.Н.
Экология	15	3	4	5		1	Корсун С.Н.				
Химия	87	4	16	10		4	Усова Е.В.	1			
История	45	3	6								
Обществозна ние	47	5	2								

МХК	27	3	4	2							
ФК	88	13	24		-	-					
ОБЗР	146	4	7	3		3	Кузьмин А.В.	3			
Астрономия	1	-	-		-	-					
Технология	41	5	6		-	-					
Английский язык	35	6	6	1							
Башкирский язык	45	7	9	5	1	2	Рахимова Э.З., Шафеева Г.Г.				
	545	83	173		2	41			4		

Результативность участия в олимпиаде «Кубок им. Ю.А. Гагарина» за три года

Учебный год	Количество победителей и призеров				
	Участников ШЭ	Участников МЭ	Победители и призеры МЭ	Участников РЭ	Победители и призеры РЭ
2022-2023	183	89 (48,6%)	Побед – 1 (1,1%) Приз-27 (30,3)	13	Приз. -6 (46%)
2023-2024	192	70 (36%)	Побед-2 (2,8%) Приз -47 (24%)	11	Побед – 1 (9%) Призер- 3 (27%)
2024-2025	187	93 (50%)	Побед – 4 (2%) Приз –42 (22%)	14	Побед –0 Призер -3 (21%)

Результативность участия в олимпиаде на Кубок им.Ю.Гагарина по предметам в 2024г.

Предмет	победители	призеры	ФИО учителя
Полиолимпиада	-	2	Лобанова И.В.
Физкультура	3	14	Ефимова Н.Л., Телегова М.Ю., Четверикова Л.Л.
Математика	-	8	Кальянова И.В., Маннанова Д.У., Ильина О.М., Галиахметова В.А., Сесько И.А., Сумынина А.Р., Андруша М.Н.
Русский язык	-	3	Кальянова И.В., Сесько И.А., Фасыкова Э.Р.,

Окружающий мир	-	1	Ильина О.М.
Литература	-	4	Ильина О.М., Сесько И.А., Мухаметьянова Г.Н., Мустафина А.Х.
Биология	-	1	Каримова Л.Р.,
Обществознание	-	3	Фёдорова О.П., Манукянц А.В.
Информатика	-	3	Касьянова Е.А., Сесько И.А., Имангулова Р.Р.
Английский язык	-		
География	1	3	Петров А.С.
История	-	1	Манукянц А.В.
Музыка	-	1	Никитина О.Б.
Физика	-	1	Кузьмин А.В.
Итого	4	42	

Анализ участия в Республиканской олимпиаде «Кубок им. Ю.А. Гагарина» показывает, что данная олимпиада интересна детям, но в этом году процент результативности снизился. Предметы по которым выявились призеры: окружающий мир, физическая культура, русский язык, биология.

Результативность участия в олимпиаде на Кубок им.Ю.Гагарина на РЭ по предметам в 2025г.

Предмет	победители	призеры	ФИО учителя
Физкультура	0	2	Телегова М.Ю.
География	0	1	Петров А.С.

Таблица «Результативность участия в НПК» за три года

Уровень НПК	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Городские НПК	0	0	2	1
Республиканские НПК	1	0	2	0
Всероссийские НПК	0	0	1	0
Международные НПК	0		0	0

Участие обучающихся в НПК очень сильно снизилось, работа НОУ «Познание» оказалась недостаточной. Необходимо обратить внимание на привлечение детей к участию в конференциях.

Важным показателем уровня методической работы является позиция ОУ в городском рейтинге

.Рейтинги призовых мест школы по некоторым направлениям

среди образовательных учреждений города

Номинации муниципального рейтинга	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
Рейтинг призовых мест по олимпиадам	8 место	10 место	12 место
Рейтинг призовых мест по научно-исследовательской деятельности	36 место	24 место	35 место
Рейтинг призовых мест по альтернативным олимпиадам	28 место	28 место	27 место
Рейтинг призовых мест по Кубку Гагарина	15 место	14 место	14 место
Рейтинг художественно-творческих достижений	25 место	23 место	13 место
Рейтинг образовательных организаций по смотру-конкурсу «Слава Отечеству»	5 место	3 место	5 место
Рейтинг спортивных достижений	16 место	9 место	9 место

Слабыми направлениями являются художественно-творческие достижения и участие в НПК.

Анализ работы МС и МО

В школе выстроена **система научно-методической работы** через деятельность 8 предметных методических объединений учителей. Координирует методическую работу коллектива научно-методический совет, на заседаниях которого рассматриваются и обсуждаются все планы работы методических объединений, творческих групп, программы предметов и элективных курсов, рассматриваются вопросы, связанные с

- организацией методической деятельности;
- разработкой программ проведения школьных методических мероприятий;
- работой по индивидуальным методическим темам;
- учебно-исследовательской и творческой деятельностью учащихся и др.

Научно-методический совет школы осуществляет промежуточный и итоговый (годовой) контроль за деятельностью методических объединений, эффективностью внедрения педагогических технологий, анализирует учебные программы предметов и элективных курсов, дает рекомендации по программно-методическому обеспечению образовательной деятельности. Вопросы, рассматриваемые на заседаниях методического совета, отражены в протоколах, которые ведутся в соответствии с требованиями.

Работа методического совета направлена на совершенствование профессионального мастерства педагогов, развитие инновационной деятельности, повышение качества образования, что

нашло отражение в единой методической теме школы «Совершенствование качества образования, обновления содержания и педагогических технологий в условиях реализации ФГОС». В структуре плана методической работы на год имеется раздел, предусматривающий этапы работы над методической темой в течение учебного года: теоретические семинары, семинары-практикумы, тематические педсоветы и т.п. Внутри каждого объединения организована работа над методическими темами. Заседания МО проводятся с периодичностью один раз в триместр. Протоколы отражают тематику заседаний, содержание выступлений, принятые решения. Протоколы прошнурованы, прошиты, скреплены печатью и подписью директора.

Научно-методическая служба организует повышение квалификации педагогов. В школы имеются перспективные планы аттестации и повышения квалификации. Нуждающиеся в повышении квалификации своевременно направляются на курсы, что подтверждается удостоверениями. За три года все педагоги прошли курсы повышения квалификации по предмету, ИКТ, ОВЗ. Курсы профессиональной переподготовки за последние три года не прошел ни один педагог. Одним из направлений работы методического совета, ШМО и администрации является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров в рамках курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки. Все педагоги прошли курсовую подготовку своевременно.

Курсовая подготовка

2022-2023	2023-2024	2024-2025
Обновленные ФГОС-2, работа с одаренными детьми-1, функциональная грамотность-2, подготовка экспертов республиканской предметной комиссии по математике ЕГЭ-1, по русскому языку ОГЭ-1, ОВЗ-5, ОБЖ-2, начальные классы-4, технология-2	Обновленные ФГОС-1, функциональная грамотность-2, подготовка экспертов республиканской предметной комиссии по ЕГЭ-2, по ОГЭ -1, ОВЗ-3, ОБЖ-1, начальные классы-2, технология-2	Обновленные ФГОС-2, работа с одаренными детьми-1, подготовка экспертов республиканской предметной комиссии по математике ЕГЭ-1, по русскому языку ОГЭ-1, ОВЗ-3, матем.-1
Итого: 18 По предмету- 11, ОВЗ - 5, Обновленные ФГОС- 2	Итого: 15 По предмету- 11, ОВЗ - 3, Обновленные ФГОС - 1	Итого: 9 По предмету-3, ОВЗ-3, Обновленные ФГОС-2 с одаренными детьми-1

Педагоги школы являются руководителями городских методических объединений, методических площадок начальных классов, руководителями школы «Эрудит»:

Название	Ф.И.О.учителя
Руководитель школы «Олимпионик»	Корсун С.Н.
Руководитель школы «Эрудит»	Усова С.Н.
Член городского экспертного совета	Андруша М.Н, Четверикова Л.Л., Кузьмин А.В., Афанасьева Н.А., Мельникова Л.А.,

	Корсун С.Н.
Руководитель ГМО учителей математики	Андруша М.Н.
Член ГМС учителей математики	Борисовская О.Н.
Руководитель методической площадки нач.кл.	Ильина О.М., Лобанова И.В.

Для повышения профессиональных компетенций педагогов НМС организует проведение методических дней, теоретических семинаров и семинаров-практикумов и методических недель. Педагоги школы ежегодно принимают участие в работе семинаров-практикумов, вебинаров.

Методическая служба школы проводит мониторинговые исследования, которые дают информацию о состоянии качества образовательного процесса, о состоянии дополнительного образования учащихся, о профессиональном мастерстве педагогов и их профессиональных проблемах и потребностях, об удовлетворенности педагогов, родителей (законных представителей) и учащихся образовательным процессом в школы. Такая информация помогает своевременно принимать управленческие решения и стремиться выполнять их посредством спланированной работы.

Научно-методический совет школы курирует работу с одаренными учащимися. В школы создано научное общество учащихся «Познание», проводятся школьные мероприятия интеллектуальной и творческой направленности. Учащиеся вовлекаются в проектную, творческую деятельность, принимают участие в олимпиадах, конференциях, дистанционных конкурсах, интернет-проектах.

В 2023 году Евразийский научно-образовательный центр мирового уровня объявил конкурс инициативного бюджетирования по развитию сети предвузовских на базе муниципальных образовательных учреждений Республики Башкортостан. Инициативная группа учащихся 10 класса МАОУ «СОШ № 1» городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан приняла участие в конкурсном отборе с проектом «Медицина – мое призвание» и стала победителем. Это не значит, что с победой конкурса можно успокоиться и починать на лаврах, еще предстоит огромная работа по реализации данного проекта в рамках 5-стороннего соглашения. Налажены связи с медколледжем, ГКБ № 1, были проведены такие мероприятия, как:

1. Практические занятия по модулю «Физика» на территории ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России
2. Теоретические занятия по физике и генетике в 10 классе в объеме 36 часов.
3. Посещение федерального симуляционного центра ФГБОУ ВО БГМУ, а также музей кафедры гистологии, музей кафедры анатомии.
4. Участие в отборочном этапе V Всероссийской внутривузовской многопрофильной олимпиады по химии, биологии, физике «Призвание – медицина» для обучающихся 10-11 классов (3 призера).

Но самое главное – школе необходимо серьезно выйти на предпрофильное обучение по медицине, для этого планируется в 5 классах за счет часов внеурочной вводить предметы естественно-научной направленности, а в 7-х классах стоит проводить расформирование классов для отбора в 8 предпрофильный класс.

Методической службой школы проводится работа по обобщению и распространению опыта работы учителей и всего педагогического коллектива через педсоветы, школьные и городские семинары-практикумы, мастер-классы, участие в конференциях, профессиональных конкурсах и т.п. Ежегодно педагоги представляют результаты работы на различных уровнях в разнообразных формах: очной, заочной, дистанционной.

Участие педагогов школы в 2024-2025 учебном году в профессиональных конкурсах и мероприятиях по презентации педагогического опыта и мастерства значительно уменьшилось.

Эффективным является опыт стимулирования активного участия педагогов в конкурсах, вебинарах, конференциях, обсуждениях различных проектов и выполнение требования обязательности и периодичности участия всех и каждого в таких мероприятиях, как подтверждение квалификации и обмена опытом. В течение учебного года педагоги школы с целью обобщения и распространения передового педагогического опыта успешно участвовали в мероприятиях и конкурсах различного уровня.

Конечно, творят победы **предметные методические объединения учителей**. И рейтинг методических объединений весьма показателен особенно в вопросе организации системной подготовки и развития победителей и призёров олимпиад, которые год от года совершенствуются и растут – а значит, растут и их собственные победы, и рейтинг. Несомненно, что важнейшим параметром и для определения рейтинга методических объединений является позиция по результативности во Всероссийской олимпиаде школьников.

	ВОШ, переч. олимпиады	Статьи	Конфе- ренции	Вебинары	Профессиональные конкурсы	Семинары- практикумы
МО учителей математики	-	2	-	-	-	2
МО учителей русского языка и родных языков.	11	4	-	5	-	-
МО начальных классов	2	1	-	-	-	1
МО худож.-оздор.цикла	4	-	-	-	-	-
МО ин.яз		1		5	3	-
МО ест-научного цикла	20	-	-	20	-	2
МО учителей естественно-обществоведческих дисциплин	6	-	-	7	-	3

Информационное пространство школы

Официальный сайт МАОУ «СОШ № 1» г. Стерлитамак РБ соответствует постановлению Постановление Правительства РФ от 20 октября 2021 г. N 1802 "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями).

Одним из необходимых условий использования ИКТ в школе является наличие современного уровня информационной культуры педагогов. На уроках по многим предметам и внеклассных мероприятиях учителя используют мультимедийные средства обучения и воспитания, Интернет-технологии, в основном в виде презентаций MS Power Point, видеопрезентаций, видеофильмов, видеоуроков. Кроме уроков, ИКТ также используются на классных часах, различных гимназических мероприятиях, родительских собраниях. Доступ к Интернету для педагогов и обучающихся имеется во всех учебных кабинетах. Итого в локальной сети 64 ПК.

С декабря 2013 года в МАОУ «СОШ № 1» началось освоение и внедрение автоматизированной информационной системы «Образование». Информация о текущей успеваемости выставляется в журнал своевременно. В рамках плана информатизации школы был реализован ряд мероприятий. С целью обогащения опыта в области применения ИКТ в образовании педагоги и заведующая библиотекой приняли участие в мероприятиях различного уровня, в том числе с использованием Интернет-технологий.

В результате проверки выявлено, что из 61 педагогов прошли курсовую компьютерную подготовку и являются пользователями ПК 56 учителей (92%). 3 учителя находятся в декретном отпуске.

В школе имеются следующие электронные учебники и пособия, электронно-образовательные ресурсы:

№ п/п	Предмет	1-4 классы, шт.	5-9 классы, шт.	10-11 классы, шт.
1	Русский язык	233	27	
2	Литература	129	85	
3	История, обществознание		13	
4	Химия		32	2
5	Башкирский язык		5	
6	Татарский язык	1	3	
7	Физика			
8	Математика		17	1
9	ИКБ			
10	Музыка	30		
11	МХК			
12	Биология		5	3
13	Окружающий мир	181		
14	География			
15	Английский язык		50	
16	Технология	101		
17	ИЗО			
18	Информатика			
19	ОРКСЭ			
20	ОБЗР			
ИТОГО:		675	237	6

Для выполнения требований к современному уроку в МАОУ «СОШ № 1» г. Стерлитамак РБ имеется следующая материально-техническая база:

№ п/п	Наименование	Количество
	<i>ИТОГО по школе</i>	
1.	Ноутбук	29
2.	Компьютер	35
3.	МФУ, принтер	12
4.	Проектор	17
5.	Интерактивная доска	10

6.	Документ-камера	5
7.	Беспроводной интерактивный комплекс MagicPen	3
8.	Система голосования Вотум	2

Оценка воспитательной работы

Воспитание является деятельностью направленной на развитие личности, создания условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

В 2024-2025 учебном году перед педагогическим коллективом была поставлена **цель**: выявление и развитие способностей каждого ученика, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями; личности, ориентированной на высокие нравственные ценности; создание условий для реализации интересов обучающихся в различных видах деятельности.

Задачи, которые решались для достижения цели:

- прививать детям любовь к школе, добиваться осмысления ими их роли в учебной деятельности;
- воспитывать навыки бережного отношения к учебным вещам, к школьному имуществу;
- добиваться сознательной дисциплины, продолжить изучение правил поведения для учащихся;
- воспитывать любовь к Родине, уважение к народам, населяющих ее;
- учить детей видеть прекрасное в жизни, в поступках людей; воспитывать бережное отношение к природе; воспитывать физически подготовленных, закаленных людей; оказывать помощь ребенку в интеллектуальном развитии, способствовать повышению его интереса к учебной деятельности; помочь каждому ребенку реализовывать свой творческий потенциал, раскрыть свою индивидуальность;
- формировать «образ успешного человека» как элемента школьной культуры;
- содействовать развитию инициативы и творческой активности школьников;
- развивать сотрудничество учителя и учащихся;
- способствовать вовлечению родителей в воспитательный процесс.

В течение 2025 года воспитательная деятельность реализовывалась в трех сферах: в процессе обучения, во внеклассной образовательной сфере и внеурочной деятельности.

В связи с чем, приоритетными **направлениями воспитательной работы** являлись:

- формирование здорового и безопасного образа жизни, приобщение к физической культуре и спорту; профилактика вредных привычек, наркомании;
- работа с семьей, социальная защита детства, профилактика социального сиротства; профилактика семейного неблагополучия, правовое просвещение несовершеннолетних и их родителей;
- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- экологическое воспитание;
- повышение роли социально-педагогического направления и психологической деятельности в воспитательном процессе;
- работа классного руководителя в организации воспитательной работы;
- профилактика суицидального поведения детей и подростков;
- использование современных информационных технологий, для обеспечения безопасности в сети интернет;
- анализ правонарушений и преступлений.

Воспитательная работа в 2025 учебном году осуществлялась на основании Плана воспитательной работы МАОУ «СОШ № 1» г. Стерлитамак РБ, разработанного на основе:

- Программы воспитания обучающихся МАОУ «СОШ № 1» г. Стерлитамак РБ;
- Плана работы социального педагога МАОУ «СОШ № 1» г. Стерлитамак РБ на 2024/2025 учебных годов;
- Плана работы педагога-психолога МАОУ «СОШ № 1» г. Стерлитамак РБ на 2024/2025 учебных годов;
- Календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, на 2024/2025 учебный год.

Анализируя воспитательную работу школы за 2025 год можно отметить, что педагоги грамотно и эффективно выполняли свои функциональные обязанности. Работа проводилась согласно утвержденным планам, составленным с учетом возрастных особенностей учащихся и их интересов, с использованием разнообразных форм деятельности. Реализация поставленных задач происходила через планомерную воспитательную деятельность, работу творческих групп и детского самоуправления.

На начало года проводится диагностика семей, составляются социальные паспорта классов, формируются информационные банки данных об учащихся, отдельное внимание обращается на обучающихся и детей, состоящих на различных видах учета.

В 2025 году в школе обучалось 870 учащихся, имеющих различный социальный статус.

Распределение семей по категориям

Социальное положение:	2023-2024 уч. год	2024-2025 уч.год
Неполных	161	167
Многодетные	67	72
Малообеспеченные многодетные	43	41
Дети, находящиеся под опекой	12	11
Дети инвалиды	4	5
Дети с ОВЗ	51	52
Дети СВО	13	24

Многодетным и малообеспеченным семьям оказывается социальная помощь: бесплатное питание, бесплатная школьная форма, портфель и школьные принадлежности для первоклассников. Инвалиды и дети ОВЗ в течение года обеспечивались бесплатным 2-х разовым питанием. В 2025 году, согласно постановлению правительства РБ, для детей участников СВО было введено двухразовое бесплатное питание. Кроме того, дети из многодетных семей и участников СВО обеспечены бесплатной транспортной картой на период учебного года. Льготная категория детей на новогодние праздники получают новогодние подарки. Итого количество льготников в 2024-2025 учебном году составило 122 человека, что на 11 человек больше чем в предыдущем году. Увеличилось количество детей погибших участников СВО, их количество составило 8.

В 2024-2025 учебном году два ребенка перешли в категорию детей, живущих с опекунами: Сайгафарова А. 10Б и Калугина А. 7В (дети погибших участников СВО).

Важнейшей задачей воспитательной работы является сохранение традиций, которые создают условия для проявления воспитанниками инициативы и самостоятельности. В школе на протяжении многих лет проектируется следующая система традиций:

- тематические субботы

- торжественные праздники
- традиционные правила жизни школы, придающие этой жизни четкость и организованность.
- различные акции, спортивные мероприятия

Система традиций школы является результатом совместной коллективно-творческой деятельности педагогов, учеников и родителей. Воспитание традиций в подрастающем поколении является важнейшей задачей воспитательной работы школы. Наиболее интересными являются следующие традиционные мероприятия: «День матери», «День учителя», «Семейные выходные», «Последний звонок», «День знаний», «Праздник прощания с начальной школой», «Этносуббота», «Смотр патриотической песни», «Минута славы».

На протяжении учебного года каждый классный руководитель проводил:

Ежедневно:

1. Работа с опаздывающими и выяснение причин отсутствия учащихся.
2. Организация питания учащихся.
3. Индивидуальная работа с учащимися.

Еженедельно:

1. Проведение мероприятий в классе (по плану).
2. Работа с родителями (по ситуации).
3. Работа с учителями-предметниками (по ситуации).

Каждый месяц:

1. Встреча с родителями (по ситуации).

Один раз в четверть:

1. Оформление электронного классного журнала по итогам четверти.
2. Проведение родительского собрания.
3. Анализ выполнения плана работы за четверть, коррекция плана воспитательной работы на новую четверть.

Один раз в год:

1. Оформление личных дел учащихся.
2. Анализ и составление плана работы класса.
3. Статистические данные класса, работа с социальным паспортом класса.

Все классы активно участвовали в школьных мероприятиях. Классные руководители стремятся подготовку к участию ребят в общешкольных делах проводить на высоком качественном уровне, мотивируют школьников на раскрытие своих способностей, талантов. Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство». В основном все классные руководители подходят к своей работе с ответственностью руководствуясь функциональными обязанностями. Однако в коллективе есть классные руководители, за которым нужен особый контроль (несвоевременная сдача документации, низкая активизация обучающихся в подготовке и участии в мероприятиях, некачественная подготовка к классным часам, снижение посещения родительских собраний родителями). С большинством обучающихся и их родителей (законных представителей) классными руководителями выстроены конструктивные отношения.

Одним из приоритетных направлений воспитательной работы школы является духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание учащихся. Становление высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, осознающего ответственность за ее настоящее и будущее, укорененного в его культурных и духовных традициях многонационального народа Российской Федерации, подготовленного к жизненному самоопределению.

Классными руководителями в течение года проведены классные часы, беседы с обучающимися и родителями, направленные на формирование нравственной позиции: «Устав школы

и правила внутреннего распорядка», «День конституции России», «Письма опаленные войной», «Кто такой патриот», «День республики», «Моя малая Родина», «Великая победа: наследники и наследие» и другие. Формирование чувства сопричастности и гордости за свою Родину также осуществлялось в рамках курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

Формирование представлений о Родине, воспитание патриотических чувств - работа сложная и требует от педагогов большой убежденности и вдохновения.

Наиболее значимые и яркие мероприятия 2025 года в рамках гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания:

- «Смотр строя, песни и речевки»
- участие в городских соревнованиях по пулевой стрельбе
- встреча с участниками СВО и сотрудниками военкомата
- конкурс рисунков «Война глазами детей»
- участие в городских акциях «Готов к труду и обороне»
- участие в военизированной эстафете
- «Смотр патриотической песни»
- участие в городском конкурсе «Юные защитники Стерлитамака».
- участие на фестивале ВФСК «ГТО»
- посещение ГДК на спектакли и концерты патриотической тематики
- конкурс «Равнение на героев»
- военно-спортивная игра «Зарница»
- участие в городском военизированном кроссе
- выставка в школьной библиотеке «Моя малая Родина».

Большое внимание в школе уделяется организации волонтерского движения. В прошлом учебном году учащиеся приняли участие в Акции «Мы вместе» по плетению маскировочных сетей для участников СВО. Кроме того, Совет старшеклассников организовал следующие акции: «Бумажный бум» с целью сохранения экологии, «Гуманитарная помощь участникам СВО», «Экологические субботники», волонтерская деятельность 10-х классов в санатории «Радуга». Учителя, учащиеся и родители активно помогали при переезде в родную школу после ремонта. Данные мероприятия создают атмосферу эмоционального благополучия и помогают в реализации конечной цели воспитательного процесса – формирование социально-значимой личности, способного адаптироваться в сложных жизненных ситуациях, умению быть коммуникабельным и уважать окружающих.

Экологическое воспитание является частью гражданско-патриотического воспитания и духовно-нравственного развития. Целью экологического воспитания является формирование у детей бережного отношения к окружающей среде, которое строится на основе экологического сознания. Наиболее яркие и значимые мероприятия в рамках экологического воспитания, прошедшие в 2024 году:

- акция «Накорми птиц зимой»
- акция «Скворечник»
- акция «Чистый двор и чистый город»
- выставка рисунков «Природа моей родной республики»

Данные мероприятия формируют нравственные и правовые принципы природопользования и продвигают идеи его оптимизации, активную деятельность по изучению, охране и защите природы.

Профилактика социально-негативных явлений в школе осуществляется по следующим направлениям:

- профилактика мошенничества

- деятельность по профилактике основ безопасности жизнедеятельности (ПДД, пожарная безопасность, антитеррористическая безопасность и другие)
- поддержка и укрепление психологического здоровья
- профилактика вредных привычек
- профилактика аутоагрессии, буллинга, скулшутинга,
- формирование здорового и безопасного образа жизни, приобщение к физической культуре и спорту
- безопасность в сети интернет
- профилактика наркомании, токсикомании
- профилактика вовлечения детей в различные деструктивные группы

В школе эффективно организована работа по учету обучающихся различных категорий. Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог своевременно выявляли детей и родителей «группы риска», проводили целенаправленную профилактическую работу с данной категорией.

Количество детей на внутреннем и внешнем профилактических учетах

Количество детей	ОУУП и ПДН (ОДН)	ГНД	Школьный наркопост	ВШУ	Группа риска	КДН и ЗП (СОП)
На начало года	2	0	6	5	0	3
На конец года	2	0	3	8	0	3

В 2024-2025 учебном году совершено два правонарушения.

1. В феврале 2025 г. учащиеся 7В,6Г классов Иванов Илья и Акбашев Айну́р под влиянием совершеннолетнего молодого человека украли в магазине «Лента» энергетики. Родители и дети были вызваны на заседание городской комиссии по делам несовершеннолетних.

2. В январе 2025 г. ученик 5Б класса Хасанов Эмиль нашел на улице банковскую карту и воспользовался ею. Эмиль купил маме букет цветов и заказал доставку еду на чужие деньги. Данный поступок обсуждался на городском заседании КДН, в результате ученик сутки просидел в ЦВИН и поставлен на профилактический учет в полицию.

На внутришкольном учете состояли два ученика за нарушение правил внутреннего распорядка школы:

1. Ишкильдина Эрика 9Б класс (аутоагрессия, пропуски уроков без уважительной причины). По результатам проведения профилактической работы в январе 2025 г. Эрика была отправлена на 2 месяца в специализированное учреждение в село Савалеево Кармаскалинского района. После реабилитации меньше стала пропускать уроки и занялась подготовкой к итоговым экзаменам. В 2024-2025 учебном году Эрика не проявляла признаков аутоагрессии.

2. Русев Святослав 5Б класс (нарушение дисциплины на уроках и переменах, дерзкие и грубые высказывания в адрес учителей и обноклассников, угрозы, драки). Для коррекции поведения проводилась прпрофилактическая работа педагогом-психологом, социальным педагогом, учителями-предметниками и классным руководителем. Ежемесячно мама Русева Святослава приглашалась на профилактические беседы. В то же время необходимо отметить, что ребенок воспитывается в неполной семье без отца и мать не является авторитетом для сына. Со стороны школы было два официальных обращения в органы МВД по поводу девиантного поведения Святослава.

На учете КДН СОП состояли три семьи, признанные в социально-опасном положении.

1. Семья Белоклоковых – злоупотребление алкогольных напитков матерью Куликовой Викторией.
2. Семья Переведенцевых – злоупотребление алкогольных напитков матерью Переведенцевой Зариной
3. Семья Соколовых – злоупотребление алкогольных напитков отцом Соколовым Сергеем. Отец является единственным опекуном дочери.

Семьи состоящие на учете в КДН (СОП) находятся под постоянным контролем органов профилактики: школы, полиции, психологических центров, опеки и медицинских учреждений. Составляется единый план профилактической работы. К сожалению, семья Белоклоковых и Соколовых уже повторно поставлены на городской учет, поскольку коррекция поведения родителей имеет эпизодический характер.

Социальный педагог изучает обучающихся и их семьи с целью выявления детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Так же взаимодействует с классными руководителями, родителями, педагогом-психологом, с КДН и ЗП, с ПДН, с городским центром «Семья». Каждый классный руководитель в обязательном порядке звонит к родителям с целью выявления причины отсутствия ребенка. В случае, если причина является не уважительной, ученик и родители приглашаются в школу на профилактическую беседу. В случае, если беседы не имеют положительной динамики, классный руководитель и социальный педагог начинают посещать ребенка на дому.

За 2025 год проведено 5 заседаний Совета профилактики, где обсуждались проблемы неуспеваемости и нарушения правил поведения 15 обучающихся.

В целях формирования у детей ценностного отношения к собственному здоровью, показа значимости здорового и активного образа жизни в школе реализовывалось мероприятия по следующим направлениям:

- профилактика и оздоровление (физкультурные разминки во время урока, динамичные игры и флешмобы на переменах, зарядка в начале урока, организация горячего питания, спортивные соревнования, работа спортивных секций);
- образовательный процесс (использование здоровьесберегающих технологий, рациональное расписание, соблюдение санитарно-гигиенических норм, соблюдение режима дня);
- информационно-консультационная работа (классные часы, беседы, родительские собрания).

В школе для занятий физкультурой и спортом имеются: малый и большой спортивный зал, спортивный инвентарь, спортивная площадка. Ребята с удовольствием посещают уроки физической культуры и ритмики.

В школе регулярно проводятся спортивные мероприятия: «День здоровья» в рамках тематической субботы в сентябре, «Веселые старты» в рамках проведения семейных выходных в январе, месячник спортивно-массовой и военно-патриотической работы в феврале. В течение всего года педагоги и обучающиеся принимали участие в различных городских спортивных мероприятиях.

В течение года проводились классные часы и родительские собрания по формированию здорового образа жизни: «Здоровым быть здорово!», «Здоровое питание», «Вредные привычки», «Профилактика употребления ПАВ несовершеннолетними», «О режиме дня» и многие другие.

В школе работали следующие спортивные секции: волейбол, легкая атлетика (в рамках дополнительного образования), ритмика, олимп-спорт, спортивные и подвижные игры (в рамках внеурочной деятельности).

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественно-научное;
- художественно-культурологическое;
- физкультурно-спортивное.

Выбор профилей осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей (законных представителей). По итогам опроса 246 обучающихся и 156 родителей выявили, что естественно-научное направление выбрало 12 процентов, художественно-культурологическое – 28 процентов, физкультурно-спортивное – 59 процентов.

Всего заняты в кружках и секциях дополнительного образования 290 (32%) в 2022 г., 293 (33%) в 2023 г., 274 (31%) в 2024 г. На курсах внеурочной деятельности заняты 100% обучающихся.

Приоритетным направлением воспитательной работы школы является первичная профилактика употребления психоактивных веществ (снюс, сигареты, наркотики, насвай) и алкоголя. В течение учебного года в школе работал НАРКОПОСТ, целью, которой является профилактика асоциальных явлений. В случае обнаружения детей, курящих электронные сигареты, ставили на учет, где проводилась индивидуальная работа с детьми и родителями.

Члены НАРКОПОСТА осуществляли деятельность по следующим направлениям: профилактическая работы с учащимися, состоящими на различных видах учета, просветительская работа с родителями, методическая работа с педагогами. В течение года было проведено 4 заседания. Проблемы употребления ПАВ и алкогольных напитков обсуждались на МО классных руководителей, общешкольных и классных родительских собраниях, проводились лекции школьной медсестрой, организовывалась внеурочная занятость обучающихся, посещались семьи.

В профилактической работе педагоги учитывают возрастные особенности обучающихся, информируют об опасных последствиях употребления ПАВ и алкогольных напитков. Классные руководители учат детей тому, как правильно сказать «НЕТ» друзьям. В школе проводились акции: «Модно быть здоровым!», «Международный день борьбы с наркоманией».

В соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 16 июня 2014 года № 658 «Об утверждении порядка проведения социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях, а также в организациях высшего образования» в школе проводилось соответствующее социально-психологическое тестирование учащихся, направленное на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ.

Приказом № 311 от 02.09.2024 г. была создана комиссия по организации и проведению анкетирования в составе: педагога-психолога Ишмаевой Л.Ф., социального педагога Маленковой С.В. Перед проведением анкетирования родителей и детей ознакомили с целями проведения данного мероприятия. При наличии согласий родителей и обучающихся, на добровольной основе проводилась процедура анкетирования. В социологическом опросе 2024 году приняли участие 7-11 классы с использованием многофакторной личностной методики Р. Каттелла. Из 181 обследованных подростков «группу риска» составили 2 человека (по данным аналитического отдела ИРО РБ).

По результатам тестирования социально-психологической службой был составлен отдельный план профилактической работы с «группой риска». Данное анкетирование позволяет педагогам выбирать наиболее важные направления воспитания подрастающего поколения. Кроме того, проблема употребления ПАВ обращает внимание родителей и самих обучающихся, которые все больше понимают о вреде, который наносится здоровью.

Необходимо отметить, что школа несет ответственность за первичную профилактику с целью недопущения проявлений асоциального поведения в настоящем и будущем. Традиции школы, внеклассные и общешкольные мероприятия, активное привлечение родителей к учебно-воспитательному процессу формируют у ребенка позитивное отношение к миру, к своей школе, приводят к пониманию правильно организованной, интересной жизни, где главное место занимает созидание. На протяжении 2024 года система профилактики носила позитивный характер.

Организационно-методическая работа школы в направлении воспитания проводилась на заседаниях МО классных руководителей, педсоветах, совещаниях при директоре. Регулярно большое внимание уделяется медиакультурному воспитанию:

- безопасность в сети интернет;

- профилактика зависимости детей от гаджетов;
- предупреждение вовлечения детей в различные деструктивные группы и противоправную деятельность.
- Профилактика мошенничества, экстремизма и терроризма.

Важным моментом воспитательного процесса является успешная социализация ученика в современном обществе. Социальные сети не только приносят вред физическому и психологическому здоровью детей, но и является источником познавательной и позитивной информации, поэтому педагоги понимают важность воспитания в ребенке положительных умений и навыков, необходимых при использовании гаджетов. Важно передать детям информацию, что цифровая среда, также является общественным местом, только в виртуальном пространстве.

В связи с этим, в 2024 году актуальной задачей воспитания остались профилактические мероприятия, направленные на формирование безопасного поведения в сети интернет.

Для решения данной задачи проводились классные часы, родительские собрания, ежемесячный мониторинг социальных сетей обучающихся. За учебный год не обнаружено ни одного факта протворавных действий обучающихся в системе интернет. Кроме того, педагоги продолжили работу по профилактике основ безопасной жизнедеятельности: ПДД, пожарная безопасность, антитеррористическая безопасность и др. Занятия по ОБЖ проводят классные руководители и преподаватель-организатор ОБЖ, которые дают детям теоретические знания и практические навыки.

В направлении профилактики ПДД в течение года работал кружок «Юный инспектор ПДД» под руководством общественного инспектора Шафеевой Г.Г. Они организовывали различные акции и конкурсы, например, конкурс плакатов по ПДД (1-4 классы), викторина «Я соблюдаю правила дорожного движения» (6-7 классы), урок-лекция по теме «Как помочь пострадавшему при ДТП» (9-11 классы). Обучающиеся 2-6-х классов принимали участие в онлайн олимпиаде по ПДД. Ученики 7-8х классов стали участниками городской олимпиады по ПДД и ОБЖ. Учителя школы организовали дежурство на берегу реки Ашкадар, в торговых центрах и парках города.

Для обеспечения безопасности по 2 раза в год проводились учебно-тренировочные эвакуации по пожарной, антитеррористической безопасности и гражданской обороне. Регулярно проводятся инструктажи с детьми и педагогами, на случай различных чрезвычайных ситуаций.

Оценка работы логопедической, психолого-педагогической службы и работы социального педагога

В школе активно осуществляется коррекционно-развивающая работа в соответствии с коррекционно-развивающими программами. В 2024-2025 уч. году логопедами школы в начале года проведено обследование обучающихся начальных классов. Всего с нарушениями речи было выявлено 61 обучающийся. Охвачены логопедическими занятиями 29 обучающихся, из них для индивидуальной работы по коррекции звукопроизношения было отобрано 18 обучающихся 1, 2-х классов. В результате работы детям, принятым на индивидуальные занятия, звуки поставлены и на данный момент автоматизируются в речи. Оставлены для продолжения коррекционных занятий в следующем учебном году 7 обучающихся.

С целью создания в коллективе благоприятного климата, предупреждения отклонений в поведении ребенка, а также оказания помощи в трудных ситуациях работает социально-психологическая служба. Педагоги-психологи и социальный педагог пропагандируют здоровый образ жизни, проводят профилактику асоциального поведения, проводят занятия по снижению тревожности, помогают семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

В рамках формирования правовой культуры в школе разработана и реализуется система профилактической работы, защитно-охранных мер и мер педагогической помощи и поддержки обучающегося и его семьи: беседы «Подросток и закон»; участие в профилактических мероприятиях инспектора по делам несовершеннолетних; индивидуальная работа с обучающимися, состоящими на учете; консультации психологов; своевременное выявление обучающихся группы риска; осуществление социально-психологического сопровождения детей группы социального риска. Внеурочная деятельность и кружковая работа так же являются средством профилактики правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних.

Психологическая служба школы организует специальную работу по оказанию учащимся помощи в профессиональном самоопределении. В течение 2024 года профориентация проводилась в 8,9 классах, а также индивидуально в 10,11 классах с обучающимися школы. В 9 классах были организованы занятия с целью профессионального и личностного самоопределения, консультативного самоутверждения обучающихся. Для работы использовались методики ДДО (методика предназначена для отбора на различные типы профессий в соответствии с классификацией типов профессий Е.А. Климова).

При подготовке ПМПк проводились психологические исследования по адаптации учащихся. Здесь диагностировались психологическая атмосфера в классе, уровень развития, уровень самооценки, уровень мотивации, интеллектуальный уровень развития, уровень тревожности, тип темперамента, акцентуации характера, индекс жизненной удовлетворенности, социальный статус обучающихся.

В 2025 году в школе проводился мониторинг по выявлению склонности к воздействию идеологии терроризма и экстремизма с использованием «Тест на определение степени внушаемости Е. Мерзляковой» (модификация одноименного теста С.В. Клаучека и В.В. Деларю) для обучающихся 7-9 классов; «Методика диагностики диспозиций насильственного экстремизма Д.Г. Давыдова и К.Д. Хломова» для обучающихся 10-11 классов. Всего было обследовано 145 обучающихся. Среди обследованных обучающихся, входящих в «группу риска» не выявлено.

Диагностика аутоагрессивного поведения подростков и старшеклассников школы проводилась в октябре – ноябре 2025 г. согласно требованиям по проведению психологического обследования обучающихся. С целью выявления учащихся, имеющих сниженное настроение, субдепрессивное или депрессивное состояние в 6-11 классах проводилась диагностика с использованием Шкала М.Ковач (позволяет определить количественные показатели спектра депрессивных симптомов – сниженного настроения, гедонистической способности, вегетативных функций, самооценки, межличностного поведения.) Было обследовано 348 обучающихся.

В результате тестирования было выявлено, что среди подростков 6-11 классов незначительное, но выраженное снижение настроения выявлено у 23% учащихся, субдепрессивное состояние, снижение способности к адекватному эмоциональному реагированию, проявляется у 32% подростков.

По результатам проведенного исследования можно сказать: общий уровень тревожности в школе не превышает допустимой нормы.

В течение учебного года с родителями, педагогами и обучающимися систематически проводилось психологическое просвещение (онлайн и офлайн) по вопросам дезадаптивного поведения детей и подростков, в том числе аутоагрессивного поведения, информация о мерах профилактики аутоагрессивного поведения среди детей и подростков. Родители были ознакомлены с информацией о причинах, факторах, динамике аутоагрессивного поведения, были даны рекомендации, как заметить депрессивное состояние, что делать, если у ребенка замечены признаки аутоагрессивного поведения.

Психологическая служба систематически проводит диагностику мотивации обучения (методика Г. Лускановой, методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению А.Д. Андреевой).

В параллели 1 классов высокий уровень мотивации составляет 35%, низкий уровень составляет 16%. Во 2 классах высокий уровень мотивации составляет 40% низкий 15%. Стабильная хорошая ситуация наблюдается и 3,4 классах, здесь преобладает высокий и средний уровень учебной мотивации. В 5,6,7 классах средний уровень мотивации составляет 73%, а низкий 16%, высокий уровень 18%.

Среди учащихся 8 классов высокий уровень учебной мотивации имеют 23%. В параллели 9 классов наблюдается рост числа обучающихся с низким уровнем учебной мотивации – 20% средний уровень учебной мотивации имеют 65% обучающихся. Высокий уровень учебной мотивации имеют лишь 13% обучающихся 9 классов. Среди обучающихся 10, 11 классов наблюдается хорошая картина. Обучающиеся 10 и 11 классов имеют в основном средний уровень мотивации 67% и 80%.

Анализируя полученные данные можно сделать следующие выводы:

При поступлении в школу большинство детей имеют хороший уровень учебной мотивации. Дети младшего школьного возраста также обладают высоким уровнем учебной мотивации, однако при переходе из младшего школьного звена в среднее наблюдается снижение уровня учебной мотивации. Причиной снижения являются трудности, связанные с переходом из младшего звена в среднее, а также особенности физиологического и психологического развития детей подросткового возраста. Самые низкие показатели уровня мотивации у подростков 9 классов. Далее, по мере взросления и решения многих подростковых проблем, уровень мотивации возрастает.

Педагоги – психологи школы особое внимание обращают на трудности, вызванные непониманием со стороны родителей, одноклассников. Детей часто беспокоит застенчивость, неуверенность в собственных силах, потеря интереса к жизни. Психологическая служба проводила работу по снижению уровня тревожности и адаптации обучающихся в современном обществе. Через выступления на родительских собраниях, МО классных руководителей они доносили информацию по воспитанию и коррекции поведения детей до родителей и педагогов. Индивидуальная работа психологов школы с обучающимися, родителями и учителями осуществляется в процессе индивидуального и группового психологического консультирования. Индивидуальные консультации старшеклассников в количестве 54, подростки 73, младшие школьники 28, родители 31, учителя 34.

Педагоги-психологи школы принимали активное участие в различных семинарах и конференциях.

4. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работает 57 педагогов, из них 1 – внутренний совместитель. Из них 4 человека имеет среднее специальное образование. В 2024-2025 уч. году из 17 педагогов 4 учителя прошли аттестацию на первую квалификационную категорию, 13 педагогов – на высшую категорию. В школе имеется перспективный план повышения квалификации учителей, и, согласно представленным документам, он выполнен в полном объеме. Качественный и количественный анализ кадрового состава за три последних года свидетельствует о том, что образовательный процесс осуществляет достаточно квалифицированный кадровый состав, обладающий потенциалом для того, чтобы обеспечивать уровень обученности учащихся, соответствующий требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО.

Категория / год	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Высшая	41 (71 %)	41 (69 %)	42 (74 %)
Первая	10 (17 %)	9 (15 %)	9 (16 %)

Без категорий	6 (11 %)	8 (14 %)	5 (10 %)
Соответствие занимаемой должности	1 (2 %)	1 (2 %)	-

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Отрадно отметить, что учитель географии Петров А.С. в этом учебном году был удостоен звания «Заслуженный учитель РБ».

В целом анализ кадрового состава позволяет сделать вывод о том, что в школы подобран достаточно профессиональный состав. Основную часть коллектива составляют опытные учителя, имеющие высшую и первую квалификационные категории. В образовательном учреждении созданы необходимые кадровые условия для обеспечения качества образования.

<i>Награды</i>	<i>Количество</i>	<i>ФИО педагогов</i>
Почетный работник общего образования Российской Федерации	5	Сесько И.А., Липаева Н.Н., Никитина О.Б., Кальянова И.В., Коросун С.Н.
Отличники образования РБ	1	Фёдорова О.П.
Почётная грамота Министерства образования РФ	1	Муратова Н.Р.
Почётная грамота Министерства образования РБ	2	Афанасьева Н.А., Усова Е.В.
Почетными грамотами отдела образования	32	
Орден генерала Шаймуратова	1	Першина Е.А.
Заслуженный учитель РБ	1	Петров А. С.

5. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 36255 экз.;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 0,5 единиц;
- объем учебного фонда – 19927 экз.

Фонд библиотеки формируется за счет республиканского, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество Единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	19927	12820
2	Педагогическая	2130	575
3	Художественная	11597	3543
4	Справочная	542	280
5	Языковедение, литературоведение	741	300
6	Естественно-научная	1050	340
7	Техническая	92	44
8	Общественно-политическая	176	95

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 135 дисков; сетевые образовательные ресурсы – 65. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 44.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 31 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы

6. Соблюдение правил и норм по ГО, ОТ, ТБ и ПБ. Профилактика несчастных случаев. Соблюдение техники безопасности и охрана труда

По данному направлению каждый год ведется работа, так как соблюдение правил и норм безопасности помогает сохранить жизнь и здоровье обучающихся и сотрудников. В данном направлении была проведена следующая работа:

- проведение вводных инструктажей в начале года;
- проведение инструктажей по ТБ среди учащихся классов (2 раза в год);

- проведение инструктажей на основании приказов при проведении выездных, внеклассных и внешкольных мероприятий разной направленности, при проведении ОГЭ и ЕГЭ с назначением ответственных за жизнь и здоровье обучающихся при движении к месту проведения мероприятий и обратно;

- проведение инструктажей по ТБ на каникулах в зависимости от сезонных опасностей;
- проведение внеплановых инструктажей при ЧС в стране;
- внеплановые инструктажи в случае несчастного случая в учреждении;
- соблюдение ТБ при проведении занятий повышенной опасности;
- проведение мониторинга травматизма среди обучающихся ОУ;
- работа над созданием безопасных условий пребывания учащихся и сотрудников в ОУ, осуществление 3-х ступенчатого контроля по ОТ;
- рассмотрение вопроса ОТ и травматизма на педагогических советах.

Все инструктажи фиксируются в соответствующих журналах по ТБ (классные журналы, журналы на уроках повышенной опасности, журнал выхода обучающихся за пределы ОУ, различные журналы для сотрудников (вводный, первичный на рабочем месте, по ОТ, по ПБ, по ЭБ, по ГО и ЧС), которые обязательно проверяются не менее двух раз в год с указанием выявленных замечаний.

Для вновь принятых сотрудников проводятся занятия по вопросам ОТ и ПБ и соблюдению техники безопасности по утвержденной программе с проверкой знаний по итогам прохождения курса.

В целях предупреждения травматизма и несчастных случаев в образовательном учреждении проводятся ежемесячно инструктажи по ОТ как с сотрудниками так и с обучающимися.

В образовательном учреждении ежегодно проводится работа по вакцинации сотрудников. Так в 2025 году проводились вакцинации от гриппа, от Covid-19, ежегодно проводится медицинский осмотр сотрудников. В 2025 году проводилась работа по оценке профессиональных рисков. Так же в течение 2025 года проводился мониторинг травматизма среди обучающихся. В 2025 году в образовательном учреждении ввели программу «Нулевой травматизм», которая привела к уменьшению травматизма в школе.

7. Гражданская оборона и деятельность в области пожарной безопасности

Работа по гражданской обороне в 2025 году осуществлялась согласно утвержденных Службой гражданской защиты г. Стерлитамак Положений и планов («Основных мероприятий по вопросам обороны, предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций и обеспечения пожарной безопасности», «По обеспечению безопасности в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени», составленных на их основе планов работы ОУ.

В выполнении требований по гражданской обороне в данном направлении основная работа ведется в рамках учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности». С сотрудниками проводились занятия в области ГО, предупреждению террористических актов, ППБ по утвержденным программам и проверкой полученных знаний. Также проводились плановые общешкольные тренировки по сигналу «Хлор» и «Аммиак».

В здании ОУ установлен противопожарный режим, разработаны инструкции, план эвакуации на случай пожара, памятки по пожарной безопасности, проводится обучение сотрудников и обучающихся по действиям по предупреждению и тушению пожаров. Здание ОУ оборудовано системой оповещения по линии пожарной безопасности, обеспечены первичными средствами пожаротушения, действует система «Стрелец», имеются пять самоспасателей, в учебных кабинетах имеются СИЗ (ватно-марлевые повязки). С сотрудниками ОУ регулярно проводятся теоретическое и практическое обучение по правилам пользования первичными средствами пожаротушения (огнетушители), действиям при проведении эвакуации, практически отрабатываются действия при

эвакуации, так же проводятся занятия по правилам оказания первой медицинской помощи. Все сотрудники ОУ имеют подтверждение о наличии первичных знаний и навыков при возникновении пожара.

Каждый учебный год в ОУ начинается с проведения инструктажей по ПБ и ЭБ. В ОУ проводится месячник противопожарной безопасности, во время которых проводится большое число мероприятий по пропаганде знаний и отработке навыков и действий при пожаре. Хочется отметить такие традиционные мероприятия как месячник пожарной безопасности, конкурсы рисунков, просмотры документальных фильмов по пожарной безопасности, посещение ПЧ-40. Обучающиеся в течение года неоднократно проходили инструктаж по противопожарной тематике, так же проводились классные часы совместно с сотрудниками ФПС ГПС по пожарной безопасности. Два раза в год проводились плановые общешкольные тренировки по сигналу «Пожар», при которых у сотрудников и детей отрабатывался навык и действия при пожаре.

8. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение ОУ позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В школе оборудованы 40 учебных кабинетов, 19 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- один компьютерный класс;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЗР

На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок и спортивный зал, стоматологический кабинет. На втором этаже здания оборудован актовый зал, медицинский пункт.

Рабочие места учителей оснащены компьютерами, которые подключены к интернету. Мебель в кабинетах соответствует нормам, промаркированы в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

В учебном процессе используются ноутбуки, компьютеры, проекторы, экраны, интерактивная доска, документ-камера, телевизоры.

Программно-методическое обеспечение позволяет использовать новые информационные технологии на уроках и внеурочной деятельности. Использование новых информационных технологий в образовательном процессе и управлении школы: видеоконференции, вебинары для учителей и обучающихся, использование материалов образовательных сайтов на уроках и внеурочной деятельности, участие в дистанционных олимпиадах, конференциях, форумах, конкурсах различного уровня, все это позволяет совершенствовать современный образовательный процесс.

Асфальтированная площадка для игр на территории школы оборудована полосой препятствий, турникетами, также имеется большое спортивное поле, и баскетбольная площадка.

№	Показатели	Наличие
1.	Число зданий и сооружений (ед)	1
2.	Общая площадь всех помещений (м ²)	5 049,8
3.	Число классных комнат (ед)	40
4.	Их площадь (м ²)	2658,6
5.	Наличие спортивного зала	да

Наличие специализированных помещений для организации питания в общеобразовательном учреждении		
6.	Столовая	1
7.	Имеется ли столовая с горячим питанием	да
8.	Число посадочных мест в столовой	190
9.	Численность обучающихся, пользующихся горячим питанием	886
10.	Численность обучающихся, имеющих льготное обеспечение горячим питанием	179
Техническое состояние общеобразовательного учреждения		
11.	Требуется ли капитальный ремонт	да
12.	Имеются все виды благоустройства	да
13.	Наличие:	
	Водопровода	да
	Центрального отопления	да
	Канализация	да
Информационно-техническое оснащение		
14.	Число кабинетов информатики и ИКТ	1
15.	В них рабочих мест	12
16.	Число персональных компьютеров	12
17.	Используются в учебных целях	79
18.	Число переносных компьютеров (ноутбуков)	44
19.	Из них используются в учебных целях	35
20.	Количество ПК и ноутбуков	75
21.	Число сканеров	1
22.	Количество интерактивных досок	5
23.	Из них в начальной школе	4
24.	Количество принтеров (включая МФУ)	20
25.	Из них МФУ	10
26.	Количество телевизоров	13
27.	Количество документ-камер	5
28.	Число проекторов	15
29.	Система интерактивного мониторинга (Votum)	2
30.	Сеть интернет	да
31.	Скорость подключения	100 Мбит/с
32.	Число персональных ПК, подключенных к сети интернет	77
33.	Адрес электронной почты	school-12006@yandex.ru
34.	Наличие сайта образовательного учреждения в сети интернет	https://school1str.ucoz.ru/
35.	В учреждении ведется электронный журнал	да
Обеспечение безопасности образовательного учреждения		
36.	Учреждение имеет пожарную сигнализацию	да
37.	Число огнетушителей	18
38.	Число сотрудников охраны	3
39.	Система видеонаблюдения	да
40.	«Тревожная кнопка»	да
Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности		
41.	- физики	1

42.	- химии	1
43.	- биологии	1
44.	- медицинский кабинет	1
45.	- информатики	1
46.	- кабинетов обслуживающего труда	1
47.	- библиотеки	1
48.	- актового зала	1
49.	- спортивного зала	1
50.	- малый спортивный зал	1
Обеспеченность библиотечно-информационными ресурсами		
51.	Число книг в библиотеке (книжном фонде) (включая школьные учебники)	33 480
	В т.ч.	
52.	- учебники	12 615
53.	- учебные пособия	7 603
54.	- информационная и справочная литература	542
55.	- художественная литература	11 619
56.	- методическая литература	1050
57.	- наименования периодических изданий	5
58.	- электронные ресурсы	46
Наличие специализированных помещений для организации медицинского обслуживания обучающихся в общеобразовательном учреждении		
59.	- медицинский кабинет	1
60.	- процедурный кабинет	1
61.	- стоматологический кабинет	1

9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «СОШ № 1» ГО в г. Стерлитамак РБ 2024- 2025 учебном году организовывалась на основании положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с планом функционирования ВСОКО на 2024-2025 учебный год.

Цель функционирования внутренней системы оценки качества образования в МАОУ «СОШ № 1» ГО г. Стерлитамак РБ на 2024 - 2025 учебный год: сбор, обобщение, анализ информации о состоянии педагогической системы и основных показателях её функционирования для определения тенденций развития системы образования в школе, их соответствия требованиям ФГОС, принятия обоснованных управленческих решений, направленных на повышение качества образования и способствующих достижению обучающимися планируемых результатов образования, изложенных в ООП.

Внутренняя система оценки качества образования школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе

оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями оценочной деятельности в МАОУ «СОШ № 1» ГО г. Стерлитамак РБ являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов, обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

По итогам оценки качества образования в 2025 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2025 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе, – 87 %, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 85%.

Социальный опрос родителей по уровню образовательного процесса в МАОУ «СОШ № 1» г. Стерлитамак РБ (2025 г.)

Начальное звено: опрошено 330 чел.;

Среднее звено опрошено 421 чел.,

Старшее звено опрошено - 109 чел.

Вопрос	Ответ	НОО	ООО	СОО
1. Как Вы относитесь в целом к образовательному процессу в школе?	Скорее положительно	98 %	96 %	99 %
	Отрицательно	0 %	1,5%	0 %
	Безразлично	0 %	0,5%	0 %
	Затрудняюсь ответить	2 %	2 %	1 %
2. Согласны ли Вы с тем, что преподавание большинства предметов в школе осуществляется на высоком уровне?	Да	89 %	87 %	96 %
	Скорее да, чем нет	8 %	9 %	4 %
	Скорее нет, чем да	2 %	2 %	0 %
	Нет	1 %	2 %	0 %
3. Школа имеет хорошую материально-техническую базу (кабинеты, спортивный	Да	85 %	84 %	82 %
	Скорее да, чем нет	10,5%	9 %	14 %

зал, дополнительные помещения и сооружения для образовательного процесса?	Скорее нет, чем да	3 %	4 %	3 %
	Нет	1,5 %	3 %	1 %
3. Как Вы считаете, образовательный процесс в школе направлен на развитие способностей Вашего ребенка?	Да	96 %	92 %	98 %
	Скорее да, чем нет	4 %	8 %	2 %
	Скорее нет, чем да	0 %	0 %	0 %
	Нет	0 %	0 %	0 %
4. Удовлетворяет ли Вас система организации питания в школе? Как Вы оцениваете систему горячего питания?	Очень высокое	9 %	12%	16 %
	Высокое	46 %	33 %	43 %
	Среднее	38 %	45 %	30 %
	Ниже среднего	5 %	6 %	8 %
	Низкое	2 %	4 %	3 %
5. Удовлетворены ли Вы объемом информации, которая поступает от школы (классного руководителя, преподавателей по другим предметам) по вопросам успеваемости и поведения ребенка?	Да	82 %	82%	95 %
	Скорее да, чем нет	10 %	8 %	3 %
	Скорее нет, чем да	5 %	6 %	2 %
	Нет	3 %	4 %	0 %

10. Анализ поступлений внебюджетных средств и их расходование. Дополнительные образовательные услуги

Ежегодно школа организует курсы, обеспечивающие предшкольную подготовку в курсе «Дошколёнок», дополнительные курсы для обучающихся среднего и старшего звена. Спрос на оказание дополнительных образовательных услуг остается достаточно высоким. В 2024 -2025 учебном году проводились курсы по русскому языку, математике, химии, биологии, английскому языку, географии по заказу родителей и обучающихся за пределами школьного стандарта. Было открыто 29 групп. Из обучающихся, посещающих курсы ученики 11 классов – 38 человек, 10 классов- 21 человека, 9 классов- 161 человек, 6 классов – 14 человек и 36– дошкольники. Итого было заключено 295 договоров.

Все средства от осуществления ПДОУ использованы на зарплату сотрудникам, уплату налогов, приобретение хозтоваров, мебели в кабинеты, оборудования, канцелярских товаров.

Учебный год	Кол-во обучающихся	Общий доход
2022-2023	359	1049900 руб.
2023-2024	295	836800 руб.
2024-2025	321	1076000руб

Информация о поступлении и расходовании финансовых целевых средств

С целью обеспечения учебной и хозяйственной деятельности на лицевой счет образовательного учреждения в 2025 году поступили денежные средства от различных источников, и были потрачены на нужды образовательного учреждения.

Информация о поступлении и расходовании

финансовых целевых и внебюджетных средств

Наименование расходов	Получено и исполнено
Коммунальные услуги	1 119 200,65
Капитальный и текущий ремонт	124 903414,24
Приобретение основных средств и материальных запасов	1 422 634,89
Заработная плата	41 189 922,47
Расходы по содержанию имущества	56 450,00
Прочие расходы	30 540,00
Расходы на оплату питания	5 285 619,67

II. Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2025 года.

Основные результаты ВСОКО МАОУ «СОШ № 1» ГО г.Стерлитамак РБ

№	Критерии оценки	Единица измерения
1. Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность обучающихся школы	870 чел.
1.2	Численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	
	– начального общего образования;	322 чел.
	– основного общего образования;	433 чел.
	– среднего общего образования	115 чел.
	– адаптированные основные образовательные программы	51 чел.
	– иные уровни ООП, если реализуются (указать)	0 чел.
1.3	Формы получения образования в школе:	
	– очная;	Имеется/не имеется. Количество 870 чел.
	– очно-заочная;	Имеется/не имеется. Количество чел. 0
	– заочная	Имеется/не имеется. Количество чел. 0
	Наличие обучающихся, получающих образование:	
	– в семейной форме	0 чел.
	– из них - прикрепляемых в качестве экстернов для прохождения промежуточной аттестации	0 чел.
	– в форме самообразования	0 чел.
	– из них - прикрепляемых в качестве экстернов для прохождения промежуточной аттестации	1 чел.
1.4	Реализация ООП по уровням общего образования:	
	– сетевая форма;	Имеется/не имеется. Количество договоров о сетевом взаимодействии 3
	– с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;	Имеется/не имеется. Количество единиц рабочих программ, где используется ЭО и ДОТ
2. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС		
2.1	Соответствие структуры, содержания и академического объема учебного плана требованиям ФГОС	Соответствует/не соответствует

2.2	Наличие индивидуальных учебных планов для обучающихся: с низкой мотивацией, с ОВЗ, одаренных; обучающихся в профильных классах	Имеется/не имеется
2.3	Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей)	Имеется/не имеется
2.4	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана. Соответствие суммарного академического объема рабочих программ академическому объему учебных планов	Имеется/не имеется
2.5	Соответствие содержания рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) требованиям ФГОС	Соответствует/не соответствует
2.6	Наличие Программ воспитания и диагностического инструментария для мониторинга достижения личностных образовательных результатов	Имеется/не имеется
2.7	Наличие плана внеурочной деятельности	Имеется/не имеется
2.8	Наличие рабочих программ и другой документации по направлениям внеурочной деятельности, соответствие их содержания заявленному направлению	Имеется/не имеется
2.9	Наличие программы психолого-педагогического сопровождения	Имеется/не имеется
2.10	Наличие «дорожной карты» развития условий реализации ООП	Имеется/не имеется
3. Соответствие образовательной программы концепции развития школы		
3.1	Соответствие планируемых результатов освоения ООП запросу участников образовательных отношений	Соответствует/не соответствует
3.2	Наличие материалов, подтверждающих учет потребностей участников образовательных отношений при разработке части ООП, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется/не имеется
3.3	Отражение в пояснительной записке ООП особенностей контингента школы	Имеется/не имеется
3.4	Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг	Имеется/не имеется
3.5	Наличие в системе оценки достижения планируемых результатов аутентичных форм, методов оценки и измерительных материалов	Соответствует/не соответствует

3.6	Наличие в Программах воспитания общешкольных проектов с краеведческим компонентом	<u>Соответствует/не соответствует</u>
3.7	Доля урочных мероприятий в Программах воспитания	<u>Соответствует/не соответствует</u>
3.8	Наличие в рабочих программах учебных предметов, курсов краеведческого компонента	<u>Имеется/не имеется</u>
3.9	Наличие в программах формирования/развития УУД мероприятий, реализуемых при участии партнерских организаций	<u>Имеется/не имеется</u>
3.10	Отношение количества рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, к количеству обучающихся, осваивающих ООП	Количество ед. на одного обучающегося
3.11	Наличие и количество индивидуальных учебных планов для обучающихся:	
	– по очно-заочной, заочной форме	Количество ед./ <u>не</u> <u>имеется</u>
	– обучающихся на дому по медицинским показаниям или получающих длительное лечение в санаторно-медицинских учреждениях	<u>Количество ед. 4/не</u> <u>имеется</u>
	– с ОВЗ на основании инклюзии в классах с нормативно развивающимися сверстниками	<u>Количество ед. /не</u> <u>имеется</u>
	– 8-9-х классов, реализующих индивидуальные проекты в рамках профориентации	<u>Количество ед. 26/не</u> <u>имеется</u>
	– профильных классов на уровне среднего общего образования	Количество ед. 0/ <u>не</u> <u>имеется</u>
3.12	Отношение количества рабочих программ курсов внеурочной деятельности к требованиям ФГОС к количеству обучающихся, осваивающих ООП	Количество ед. на одного обучающегося <u>25</u>
3.13	Наличие Программы формирования и развития УУД	<u>Имеется/не имеется</u>
3.14	Доля урочных мероприятий Программы формирования и развития УУД в общем объеме программы в часах	100 %
3.15	Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН	<u>Соответствует/не</u> <u>соответствует</u>

Оценка условий реализации образовательных программ

№	Критерии оценки	Единица измерения
1. Образовательная деятельность		

1.1	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу	870 человек
1.2	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	
	• начального общего образования	322 человек
	• основного общего образования	433 человек
	• среднего общего образования	115 человек
1.3	Формы получения образования в ОО	
	• очная	Имеется / не имеется. Количество 870 человек
	• очно-заочная	Имеется / не имеется. Количество 0 человек
	• заочная	Имеется / не имеется. Количество человек
1.4	Реализация ООП по уровням общего образования:	
	• сетевая форма	Имеется / не имеется. Количество 100 человек
	• с применением дистанционных образовательных технологий	Имеется / не имеется. Количество 5 человек
	• с применением электронного обучения	Имеется / не имеется. Количество 870 человек
2. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС		
2.1	Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС ОО	Соответствует / не соответствует
2.2	Наличие материалов, подтверждающих реализацию в ООП части, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется / не имеется
2.3	Соответствие объема части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФГОС ОО	Соответствует / не соответствует
2.4	Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг	Имеется / не имеется
2.5	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС ОО по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов	Соответствует / не соответствует
2.6	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС ОО по объему часов	Соответствует / не соответствует
2.7	Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН	Соответствует / не соответствует
2.8	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС ОО	Имеется / не имеется
2.9	Наличие рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется / не имеется
2.10	Отношение количества рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, к количеству обучающихся, осваивающих ООП	Количество ед. на одного обучающегося 20
2.11	Наличие и количество индивидуальных учебных планов для обучающихся:	

	• по очно-заочной, заочной форме	<u>Не имеется</u>
	• с ОВЗ на основании инклюзии в классах с нормативно развивающимися сверстниками	Количество единиц 1 / не имеется
	• 8–9-х классов, реализующих индивидуальные проекты в рамках профориентации	0
	• профильных классов на уровне среднего общего образования	0
2.12	Наличие плана внеурочной деятельности	<u>Имеется</u> / не имеется
2.13	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС ОО по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности	<u>Соответствует</u> / не соответствует
2.14	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС ОО по объему часов	<u>Соответствует</u> / не соответствует
2.15	Соответствие мероприятий плана внеурочной деятельности планируемым результатам ООП, в том числе программе формирования и развития УУД и программе воспитания	<u>Соответствует</u> / не соответствует
2.16	Наличие рабочих программ курсов внеурочной деятельности для курсов внеурочной деятельности, внесенных в план внеурочной деятельности	<u>Имеется</u> / не имеется
2.17	Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС ОО	<u>Соответствует</u> / не соответствует
2.18	Отношение количества рабочих программ курсов внеурочной деятельности к требованиям ФГОС ОО к количеству обучающихся, осваивающих ООП	Количество ед. на одного обучающегося 26
2.19	Наличие программы формирования и развития УУД	<u>Имеется</u> / не имеется
2.20	Соответствие программы формирования и развития УУД требованиям ФГОС ОО	<u>Соответствует</u> / не соответствует
2.21	Доля внеурочных мероприятий программы формирования и развития УУД в общем объеме программы в часах	100%
2.22	Наличие программы воспитания	<u>Имеется</u> / не имеется
2.23	Соответствие программы воспитания требованиям ФГОС ОО	<u>Соответствует</u> / не соответствует
2.24	Доля внеурочных мероприятий программы воспитания в общем объеме программы в часах	30%
3. Кадровый потенциал		
3.1	Общая численность педагогических работников	Чел. 56
3.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	Чел. 52/93 %
3.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	Чел. 52/93%

3.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: – первая; – высшая	Чел.8/ 14% Чел.40/ 71%
3.5	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: - до 5 лет - свыше 30 лет	Чел.5/8,9% Чел.14/25%
3.6	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	Чел. 6/11%
3.7	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	Чел.9/16%
3.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих профессиональную переподготовку или повышение квалификации по программам дополнительного профессионального образования по приоритетным направлениям системы образования	Чел. 2/3%
3.9	Численность/удельный вес педагогических работников, прошедших диагностирование по выявлению профессионального выгорания	Чел.0/0%
3.10	Численность/удельный вес педагогических работников, прошедших диагностирование профессиональных дефицитов	Чел.0/0%
3.11	Численность/удельный вес педагогов, участников муниципального, регионального и всероссийского уровня конкурсов профмастерства (являющихся этапом Всероссийского уровня, и/или организуемых органами местного самоуправления)	Чел.0/0%
3.12	Численность/удельный вес педагогических работников, участвующих в деятельности профессиональных объединений и сетевых сообществах на муниципальном и региональном уровнях	Чел. 0/0%
3.13	Численность/удельный вес педагогических работников, участвующих в деятельности профессиональных объединений на институциональном уровне	Чел.0/0%
4. Психолого-педагогическое обеспечение		
4.1	Численность/удельный вес ставок педагогов-психологов необходимому количеству в штатном расписании	Ед.2/100%
4.2	Численность/удельный вес ставок социальных педагогов к необходимому количеству в штатном расписании	Ед.1/100%

4.3	Доля педагогических работников с вмененным функционалом тьютора в общем количестве педагогических работников	Чел.0/0%
4.4	Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе воспитания	Ед.2/10%
4.5	Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом по Программе формирования и развития УУД	Ед.2/10%
4.6	Доля курсов внеурочной деятельности, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога в общем объеме курсов внеурочной деятельности в плане внеурочной деятельности	Ед.2/5%
4.7	Количество дополнительных образовательных программ на базе школы, разработанных при участии (соавторстве) педагога - психолога	Ед.0/0%
5. Условия для индивидуальной работы с обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ		
5.1	Наличие оборудованного помещения, приспособленного для индивидуальных консультаций с обучающимися, родителями (законными представителями)	<u>Имеется</u> /не имеется
5.2	Наличие оборудованных образовательных пространств для психологической разгрузки; рекреационных зон	<u>Имеется</u> /не имеется
5.3	Наличие специальных средств обучения коллективного и индивидуального использования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	<u>Имеется</u> /не имеется
5.4	Наличие специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов	<u>Имеется</u> /не имеется
5.5	Наличие специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования	<u>Имеется</u> / не имеется
6. Материально-техническое обеспечение (в том числе доступная среда)		
6.1	Количество компьютеров для обучающихся	Ед.59
6.2	Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС) 32(100%) рабочее место учителя, рабочие места обучающихся парты и стулья, шкафы для хранения методической литературы, наглядных пособий и приборов, классная доска с софитами, проекторы, экран, интерактивные доски, принтеры, МФУ, приборы и оборудование для выполнения лабораторных и практических работ (для кабинетов химии и физики), предметные карты и стенды	Ед.47/100%

6.3	Наличие читального зала библиотеки, в том числе: – с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров; – с медиатекой; – оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов; – с выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки; – с возможностью размножения печатных бумажных материалов	<u>Да</u> / нет <u>Да</u> / нет <u>Да</u> / нет <u>Да</u> / нет <u>Да</u> / нет
6.4	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 100 Мб/с), в общей численности обучающихся	Чел. 870/100%
6.5	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося	5049,8 м ² /2,6 м ²
6.6	Условия для доступа в здание образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:	
	Наличие знаков доступности	<u>Да</u> /нет
	Наличие поручней. Отсутствие бордюров, препятствий	<u>Да</u> /нет
	Наличие маркировки маршрута	<u>Да</u> /нет
	Наличие специальных туалетных комнат	<u>Да</u> /нет
6.7	Условия питания для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:	
	Наличие места для приема пищи по школьному меню	<u>Да</u> /нет
	Наличие дополнительной опоры	<u>Да</u> /нет
6.8	Условия охраны здоровья для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:	
	Охранительный режим	<u>Да</u> /нет
	Бегущая строка	<u>Да</u> /нет
	АРМ	<u>Да</u> /нет
	Наличие дополнительных кабинетов	<u>Да</u> /нет
	Наличие места для отдыха	<u>Да</u> /нет
	Наличие специального оборудования и дидактического обеспечения	<u>Да</u> /нет
6.9	Антитеррористическая защищенность, в том числе:	
	Система видеонаблюдения по периметру здания	<u>Да</u> /нет
	Система видеонаблюдения в здании:	<u>Да</u> /нет

	Система видеонаблюдения особо опасных объектов внутри школы:	
	- Водомерный узел	Да/нет
	- Теплоузел	Да/нет
	- Электрощитовая	Да/нет
	- Столовая	Да/нет
	- Входы в подвальные помещения	Да/нет
6.10	Доля случаев травматизма в школе	0,2 %
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение		
7.1	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	Ед. 36255/100%
7.2	Количество экземпляров справочной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	542 Ед.
7.3	Количество экземпляров научно-популярной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	295 Ед.
7.4	Соответствие используемых учебников и учебных пособий федеральному перечню	Соответствует/ не соответствует
7.5	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да/нет
	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да/нет
	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да/нет
	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 100 Мб/с), в общей численности обучающихся	Чел. 870/100%
7.6	Соответствие содержания сайта требованиям статьи 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	Соответствует/ не соответствует
8. Система условий для саморазвития и самореализации личности ребенка		
8.1	Охват обучающихся программами дополнительного образования (ПФДО)	Чел. 674/77%
8.2	Доля детей, принимающих участие в социальных проектах и волонтерском движении	Чел. 20/2,2%

8.3	Доля детей с ОВЗ, принимающих участие в социальных проектах и волонтерском движении	Чел.0/0%
8.4	Доля детей, принимающих участие в конкурсах, соревнованиях различного уровня	Чел.487/55%
8.5	Доля детей с ОВЗ, принимающих участие в конкурсах, соревнованиях различного уровня	Чел.6/0,7%
8.6	Проведение мероприятий по сдаче норм ГТО	Да/нет
8.7	Количество обучающихся, получивших золотой значок ГТО из числа выпускников 11 класса	Чел.50 /94%
8.8	Количество обучающихся, получивших серебряный значок ГТО из числа выпускников 11 класса	Чел.3/6%
8.9	Количество обучающихся, принявших участие в сдаче норм ГТО	Чел. 389/45%
8.10	Количество обучающихся, принявших участие в международных интеллектуальных играх (КЕНГУРУ, РУССКИЙ МЕДВЕЖОНОК и др.)	Чел. 39/4%
9. Качество информационно-образовательной среды		
9.1	Количество компьютеров, используемых в образовательной деятельности	Шт. 88
9.2	Количество компьютеров, используемых для управленческих целей	Шт.13
9.3	Доля компьютеров в учебных кабинетах по отношению ко всему количеству учебных кабинетов	100%
9.4	Количество интерактивных досок	Шт. 7
9.5	Количество мультимедийных проекторов	Шт. 25
9.6	Количество компьютерных классов	Шт. 2
10. Санитарно-гигиеническое благополучие образовательной среды		
10.1.	Наличие санитарно-эпидемиологического заключения	Да/нет
10.2	Наличие невыполненных предписаний РОСПОТРЕБНАДЗОРА	Да/нет
10.3	Средняя наполняемость классов в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями	Чел. 25
10.4	Оборудование туалетов в соответствии с гигиеническими требованиями	Да/нет
11. Финансовое обеспечение		
11.1	Исполнение муниципального задания, в том числе:	
	НОО ООО СОО ДОП	100% 100% 100 % 83%

11.2	Доходы от приносящей доход деятельности, в том числе:	
	Платные услуги	1188700 руб.

Оценка достижения предметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС проводится в следующих формах:

- промежуточная аттестация в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля, успеваемости, промежуточной аттестации в порядке перевода учащихся в МАОУ

«СОШ № 1» городского округа г.Стерлитамак РБ

- анализ результатов внешних независимых диагностик, всероссийских проверочных работ;
- итоговая оценка по предметам, не выносимым на ГИА;
- анализ результатов ГИА.

Сводная информация по итогам оценки предметных результатов проводится по следующим показателям:

Показатели оценки предметных образовательных результатов

№	Показатели оценки предметных образовательных результатов	Единица измерения
1	Численность / удельный вес численности обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	Чел. 421/ 52%
2	Средний балл ОГЭ выпускников 9-х классов по русскому языку	Балл 3,41
3	Средний балл ОГЭ выпускников 9-х классов по математике	Балл 3,66
4	Средний балл ЕГЭ выпускников 11-х классов по русскому языку	Балл 77
5	Средний балл ЕГЭ выпускников 11-х классов по математике (профиль)	Балл 70
6	Численность / удельный вес численности выпускников 9-х классов, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 9-х классов	Чел. 0 /0%
7	Численность / удельный вес численности выпускников 9-х классов, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по математике, в общей численности выпускников 9-х классов	Чел.0 /0 %
8	Численность / удельный вес численности выпускников 11-х классов, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11-х классов	Чел. 0/ 0%
9	Численность / удельный вес численности выпускников 11-х классов, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11-х классов	Чел.0/0%
10	Численность / удельный вес численности выпускников 9-х классов, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9-х классов	Чел. 0/0%
11	Численность / удельный вес численности выпускников 11-х классов, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11-х классов	Чел. 0/0%

12	Численность / удельный вес численности выпускников 9-х классов, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9-х классов	Чел. 10/11%
13	Численность / удельный вес численности выпускников 11-х классов, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11-х классов	Чел. 23/42%
14	Численность / удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных предметных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	Чел. 717/82%
15	Численность/удельный вес численности обучающихся - победителей и призеров предметных олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:	Чел. 524/59%
	- муниципального уровня;	Чел. 110/ 13%
	- регионального уровня;	Чел. 19 / 2,1%
	- федерального уровня;	Чел. 247/ 28%
	- международного уровня	Чел. 17/1,9%
16	Численность / удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся	Чел. 0/0%
17	Численность / удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	Чел. 115/13 %
18	Результативность выполнения обучающимися ВПР по следующим предметам: химия, биология, физика, русский язык, математика	Чел. /79,7%
	- доля обучающихся по итогам выполнения заданий ВПР по индексу низких результатов;	27%
	- доля обучающихся по итогам выполнения заданий ВПР по индексу высоких результатов	16%
19	Необъективность оценивания при проведении ВПР - доля учителей (педагогических работников), продемонстрировавших необъективность в оценивании при проведении ВПР	Чел. 0/0%
20	Результативность выполнения обучающимися регионального мониторинга по оценке образовательных достижений обучающихся(комплексные работы, групповые проекты)	Чел. 0/0%
	- доля обучающихся выполнивших задания комплексных работ ниже базового уровня;	0%
	- доля обучающихся выполнивших задания комплексных работ на базовом уровне;	0%
	- доля обучающихся выполнивших задания комплексных работ выше базового уровня	0%
21	Результативность формирования регулятивных, коммуникативных универсальных учебных действий:	Чел.
	- доля обучающихся, у которых сформированы регулятивные, коммуникативные, универсальные учебные действия по итогам выполнения групповых проектов	100%

22	Необъективность оценивания при проведении регионального мониторинга по оценке образовательных достижений: - доля учителей (педагогических работников), продемонстрировавших необъективность в оценивании при проведении регионального мониторинга по оценке образовательных достижений; - общий индекс необъективности по школе	Чел. 0 0% -
23	Результативность участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников: - число обучающихся 7 - 11 классов - победителей и призеров муниципального уровня; - число обучающихся 9 - 11 классов - победителей и призеров регионального уровня; - число обучающихся 9 - 11 классов - победителей и призеров федерального уровня	Чел.43 Чел. 4 Чел. 0

Директор МАОУ «СОШ № 1» г.Стерлитамак РБ

Н.Р. Муратова

ОЗНАКОМЛЕН

Зам. главы администрации городского округа г. Стерлитамак РБ

М.В. Григорьев