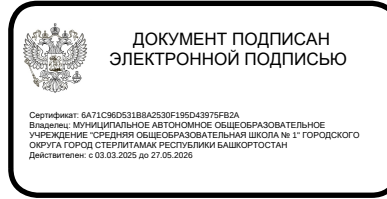


СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
(протокол от 03. 04. 2025г. № 2)



УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ «СОШ № 1»
г. Стерлитамак РБ

Н.Р. Муратова
Приказ № 92-о от 03.04.2025г.

Отчет о результатах самообследования за 2024 год
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 1»
городского округа город Стерлитамак
Республики Башкортостан

Стерлитамак 2025

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

I.	Аналитическая часть.....	4
1.	Общие сведения об образовательной организации.....	4
2.	Оценка системы управления организацией.....	4
3.	Анализ образовательной деятельности и организации учебного процесса.....	9
4.	Оценка кадрового обеспечения.....	60
5.	Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.....	61
6.	Соблюдение правил и норм по ГО, ОТ, ТБ и ПБ. Профилактика несчастных случаев. Соблюдение техники безопасности и охрана труда.....	62
7.	Гражданская оборона и деятельность в области пожарной безопасности.....	63
8.	Оценка материально-технической базы.....	64
9.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	66
10.	Анализ поступлений внебюджетных средств и их расходование. Дополнительные образовательные услуги.....	67
II.	Результаты анализа показателей деятельности организации.....	68

ВВЕДЕНИЕ

Данный отчет представляет собой самообследование образовательной деятельности, системы управления, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебно-воспитательного процесса, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования школы за 2024 год.

Самообследование МАОУ «СОШ № 1» г. Стерлитамак РБ (далее – Школа) проводилось в соответствии с Порядком о проведении самообследования образовательной организации, утвержденного приказом от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» и Постановлением Правительства РФ от 05.08.2013г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».

Целями проведения **самообследования** являются обеспечение доступности и открытости информации о работе Школы для всех участников образовательного процесса, что достигается постановкой и решением следующих задач: анализ информации о результатах работы учреждения за 2022 год, выводы о сильных и слабых сторонах работы ОУ, постановка целей и задач на 2023 год.

Сроки проведения самообследования – с 5.03.2025г. по 1.04.2025г.

Результаты – отчет о самообследовании, включающий аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности Школы.

Самообследование подготовлено с использованием ежегодной отчетности, показателей мониторинга социально-экономического развития и оценки эффективности деятельности школы, статистических форм отчетности.

I. Аналитическая часть

1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1» городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан
Руководитель	Муратова Наталья Ринатовна
Адрес организации	453120, г. Стерлитамак, ул. Блюхера, д. 10
Телефон, факс	8(3473)42-00-41
Адрес электронной почты	school-12006@yandex.ru
Учредитель	Администрация городского округа г. Стерлитамак
Дата создания	1926 год
Лицензия	серия 02 № 001836 от 09 ноября 2011 года
Свидетельство государственной аккредитации	о серия 02А02 № 0000245 регистрационный № 1547 от 21 апреля 2015 г.

МАОУ «СОШ № 1» г. Стерлитамак РБ расположена в городе Стерлитамак. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

2. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	- действует без доверенности от имени Учреждения, представляет его интересы в органах государственной власти и местного самоуправления, коммерческих и некоммерческих организациях; - определяет структуру Учреждения; - утверждает план финансово-хозяйственной деятельности Учреждения, его годовую и бухгалтерскую отчетность; - по согласованию с Учредителем, в пределах установленной штатной численности, утверждает штатное расписание Учреждения; - в установленном действующим законодательством порядке осуществляет прием на работу и увольнение работников Учреждения, утверждает должностные инструкции, несет ответственность за уровень

	квалификации работников; - издает приказы и дает указания, обязательные для всех работников Учреждения, утверждает локальные акты Учреждения; - решает вопросы оплаты труда работников Учреждения в соответствии с действующим законодательством; - обеспечивает расходование денежных средств в соответствии с действующим законодательством, утвержденной бюджетной сметой и целями их предоставления; - обеспечивает открытость и доступность документов и сведений, установленных действующим законодательством Российской Федерации; - самостоятельно осуществляет образовательный процесс в соответствии с Уставом, лицензией и свидетельством о государственной аккредитации; - планирует, организует и контролирует образовательный процесс, отвечает за качество и эффективность работы Учреждения; - распоряжается на праве оперативного управления имуществом Учреждения и обеспечивает рациональное использование финансовых средств; - представляет Учреждение в государственных, муниципальных и общественных органах; - несет ответственность за свою деятельность перед Учредителем; - привлекает дополнительные источники финансирования и финансовые средства; - обеспечивает соблюдение законности в деятельности Учреждения; - организует работу по использованию решений коллегиальных органов управления Учреждения; - организует работу по подготовке Учреждения к лицензированию и государственной аккредитации, а также по проведению выборов в коллегиальные органы управления Учреждения; - устанавливает заработную плату работников Учреждения, в т.ч. оклады, надбавки и доплаты, компенсационные и стимулирующие выплаты в соответствии с Положением об оплате труда работников Учреждения, законами и иными нормативными правовыми актами; - утверждает графики работы и педагогическую нагрузку работников; - издает приказы о зачислении в Учреждение и об отчислении обучающихся, о переводе обучающихся в другой класс (на следующий год обучения); - организует обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся и работников; - формирует контингент обучающихся; - организует осуществление мер социальной поддержки обучающихся Учреждения, защиту прав обучающихся - обеспечивает учет, сохранность и пополнение учебно- материальной базы, учет и хранение документации; - организует делопроизводство; - в соответствии с федеральными законами определяет состав и объем сведений, составляющих служебную тайну, а также устанавливает
--	---

	порядок защиты персональных данных и обеспечивает его соблюдение; - решает другие вопросы текущей деятельности, не отнесённые к компетенции Учреждения, а также осуществляет в соответствии с действующим законодательством иные функции и полномочия, вытекающие из целей Учреждения; Директор имеет право передать часть своих полномочий заместителям, а также руководителям обособленных структурных подразделений, в т.ч. временно на период своего временного отсутствия. Директор вправе приостановить решения коллегиальных органов управления Учреждения в случае их противоречия законодательству Российской Федерации.
Совет школы	- принятие программы развития Учреждения; - принятие режимов работы Учреждения и его обособленных структурных подразделений; - участие в разработке Устава Учреждения, дополнений и изменений к нему; - принятие локальных актов Учреждения, затрагивающих интересы обучающихся и (или) их родителей (законных представителей); - рассмотрение и принятие годового календарного графика, режима работы Учреждения, расписание звонков; определение начала и окончания учебного года, времени начала и окончания занятий, каникулярного времени; - принятие решения о единой форме одежды обучающихся; - определение расходования внебюджетных средств и содействие их привлечению для обеспечения деятельности и развития Учреждения; - внесение предложений по составлению плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения; - принятие решения о необходимости открытия структурных подразделений; - выдвижение кандидатур работников Учреждения для участия в конкурсных мероприятиях; - рассмотрение и выработка предложений по улучшению работы по обеспечению питанием и медицинскому обеспечению обучающихся и работников Учреждения; - контроль за работой подразделений общественного питания и медицинских учреждений в целях охраны и укрепления здоровья обучающихся и работников Учреждения; - регулирование деятельности общественных (в том числе молодежных и детских) организации и объединений, разрешенных законом; - представление интересов Учреждения в рамках своих полномочий в государственных, муниципальных, общественных и иных организациях; - заслушивание отчета Директора Учреждения и отдельных работников; - осуществление контроля за соблюдением условий обучения, воспитания и труда в Учреждении; - рассмотрение иных вопросов деятельности Учреждения, вынесенных на рассмотрение Совета Учреждения директором Учреждения и (или) иными коллегиальными органами управления Учреждения;

	- иные функции, определяемые целями и содержанием уставной деятельности Учреждения.
Наблюдательный совет	Наблюдательный совет Учреждения рассматривает: 1) предложения Учредителя или Директора Учреждения о внесении изменений в Устав Учреждения; 2) предложения Учредителя или Директора Учреждения о создании, ликвидации филиалов Учреждения, об открытии и закрытии его представительств; 3) предложения Учредителя или Директора Учреждения реорганизации Учреждения или о его ликвидации; 4) предложения Учредителя или Директора Учреждения об изъятии имущества, закрепленного за Учреждением на праве оперативного управления; 5) предложения Учредителя или Директора Учреждения об участии Учреждения в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника; 6) проект плана финансово- хозяйственной деятельности Учреждения; 7) по предоставлению Директора Учреждения проекты отчетов деятельности Учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансовой-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность Учреждения; 8) предложения Директора Учреждения о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым в соответствии с Федеральным законом «Об автономном учреждении» не вправе распоряжаться самостоятельно; 9) предложения Директора Учреждения о совершении крупных сделок; 10) предложения Директора Учреждения о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность; 11) предложения Директора Учреждения о выборе кредитной организации, в которых Учреждение может открыть банковские счета; 12) вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности Учреждения и утверждения аудиторской организации.
Педагогический совет	- обсуждает и принимает решения по любым вопросам касающимся содержания образования; - обсуждает годовой календарный график, обсуждает и принимает учебные планы, планы внеурочной деятельности Учреждения на год; - обсуждает в случае необходимости успеваемость и поведение отдельных учащихся в присутствии их родителей (законных представителей);

	- обсуждает и проводит набор учебников, форм, методов образовательного процесса и способов их реализации; - содействие деятельности педагогических организаций, методических творческих объединений групп; - рассматривает и принимает план работы Учреждения на учебный год программу развития Учреждения, разрабатывает и принимает образовательные программы; - определяет содержание углубленного, предпрофильного и профильного обучения в соответствии с запросами обучающихся, и родителей (законных представителей); - анализирует и планирует деятельности педагогического коллектива; - принимает решение о переводе обучающихся в следующий класс и о оставлении на повторное обучение, а так же перевод с образовательной программы предыдущего уровня на следующий уровень общего образования; - принимает решение о проведении промежуточной аттестации обучающихся, определяет форму, порядок и периодичность проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации ежегодно; - принимает решение о допуске обучающихся 9 класса, независимо от формы получения ими образования, к государственной (итоговой) аттестации; - принимает решение об окончании обучающимися Учреждения и выпуске из него; - принимает решение о выдаче документа государственного образца по результатам государственной(итоговой) аттестации; - утверждает кандидатуры работников Учреждения для предоставления награждения отраслевыми наградами; - принимает решение о награждении обучающихся за успехи в обучении грамотами, похвальными листами или медалями; - принимает решение об исключении обучающегося из Учреждения в соответствии с действующим законодательством; - иные функции, определяемые целями, задачами и содержанием уставной деятельности Учреждения.
Общее собрание трудового коллектива	- обсуждение и принятие Коллективного договора, внесение изменений дополнений в Коллективный договор, принятие Правил внутреннего трудового распорядка, обсуждение и принятие Устава Учреждения, изменений и дополнений к Уставу, его новой редакции; обсуждение, рассмотрение, принятие локальных актов, затрагивающих вопросы охраны труда, пожарной безопасности, нормы трудового права, касающихся интересов работников Учреждения; - обсуждение поведения или отдельных поступков членов коллектива Учреждения и принятие решения о вынесении общественного порицания в случае виновности; - выбор делегатов в Совет Учреждения; - участие в разработке предложений к законодательным и нормативно

	правовым актам по вопросам в интересах членов трудового коллектива; - обсуждение вопросов соблюдения трудового законодательства, правил, норм охраны труда, жилищного законодательства, соблюдения санитарно-гигиенического режима в школе, пожарной и электробезопасности; - разработка предложений по совершенствованию нормативно-правовой базы, регламентирующей вопросы охраны труда, профилактики профзаболеваний и экологической безопасности; - выдвижение кандидатур для награждения, в том числе отраслевыми наградами; - выдвижение кандидатур из коллектива для участия в выборах в различные органы; - обсуждение коллективных трудовых споров в соответствии с действующим законодательством; - внесение предложения по улучшению условий труда; - выбор кандидатур в комиссию по распределению стимулирующих выплат работникам Учреждения; в комиссию по трудовым спорам; в комиссию по охране труда; в другие комиссии; - обсуждение и принятие соглашения по охране труда; - выдвижение кандидатур для выполнения общественной нагрузки; - заслушивание отчета Директора Учреждения о выполнении коллективного договора; - выдвижение коллективных требований работников Учреждения; - проведение работы по привлечению дополнительных финансовых и материально-технических ресурсов, установление порядка их использования; - внесение предложений об организации сотрудничества Учреждения с другими образовательными и иными организациями социальной сферы, в том числе при реализации образовательных программ Учреждения и организации воспитательного процесса, досуговой деятельности; - представление интересов Учреждения в органы власти, других организациях и учреждениях; - рассмотрение документов контрольно-надзорных органов о проверке деятельности учреждения; - рассмотрение других вопросов, касающихся всего трудового коллектива.
--	--

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

По итогам 2024 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

3. Анализ образовательной деятельности и организации учебного процесса

В МАОУ «СОШ № 1» г. Стерлитамак РБ организация учебного процесса регламентируется учебным планом, годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной

учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Расписание уроков составлено в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» с учетом целесообразности организации учебно-воспитательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности, тарификацией, учебным планом. В учебном плане прописаны формы проведения промежуточной и итоговой аттестации.

Статистика показателей за 2021–2024 годы

№ п/п	Параметры статистики	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	878	883	881
	– начальная школа	346	341	350
	– основная школа	418	427	420
	– средняя школа	114	115	111
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение			
	– начальная школа	0	2	3
	– основная школа	0	0	0
	– средняя школа	0	0	0
3	Не получили аттестат:			
	– об основном общем образовании	0	1	0
	– среднем общем образовании	0	0	0
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:			
	– в основной школе	5	5	8
	– средней школе	5	17	17

Динамика успеваемости и качества за три года

На протяжении трех последних лет наблюдается достаточно стабильный уровень качества обучения и положительная динамика изменения качества знаний по четвертям (см. таблицу). Результат анализа организации обучения показал соответствие содержания, уровня и качества подготовки обучающихся МАОУ «СОШ № 1» г. Стерлитамак РБ требованиям государственных образовательных стандартов.

	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
Всего обучающихся (на конец года)	878	883	881
Отличников	86 (10%)	98 (12,25%)	83 (10,72%)
На «4» и «5»	376 (47,6%)	399 (50%)	396 (51,16%)
% качества	59%	62%	62%
% успеваемости	100%	99,25%	99,22%
Неуспевающих	0 (0%)	3 (0,75%)	3 (0,3%)
С одной «3»	58 (7%)	44 (5,5%)	60(7,75%)

**Динамика успеваемости и качества за три года по уровням образования
с детализацией отметок**

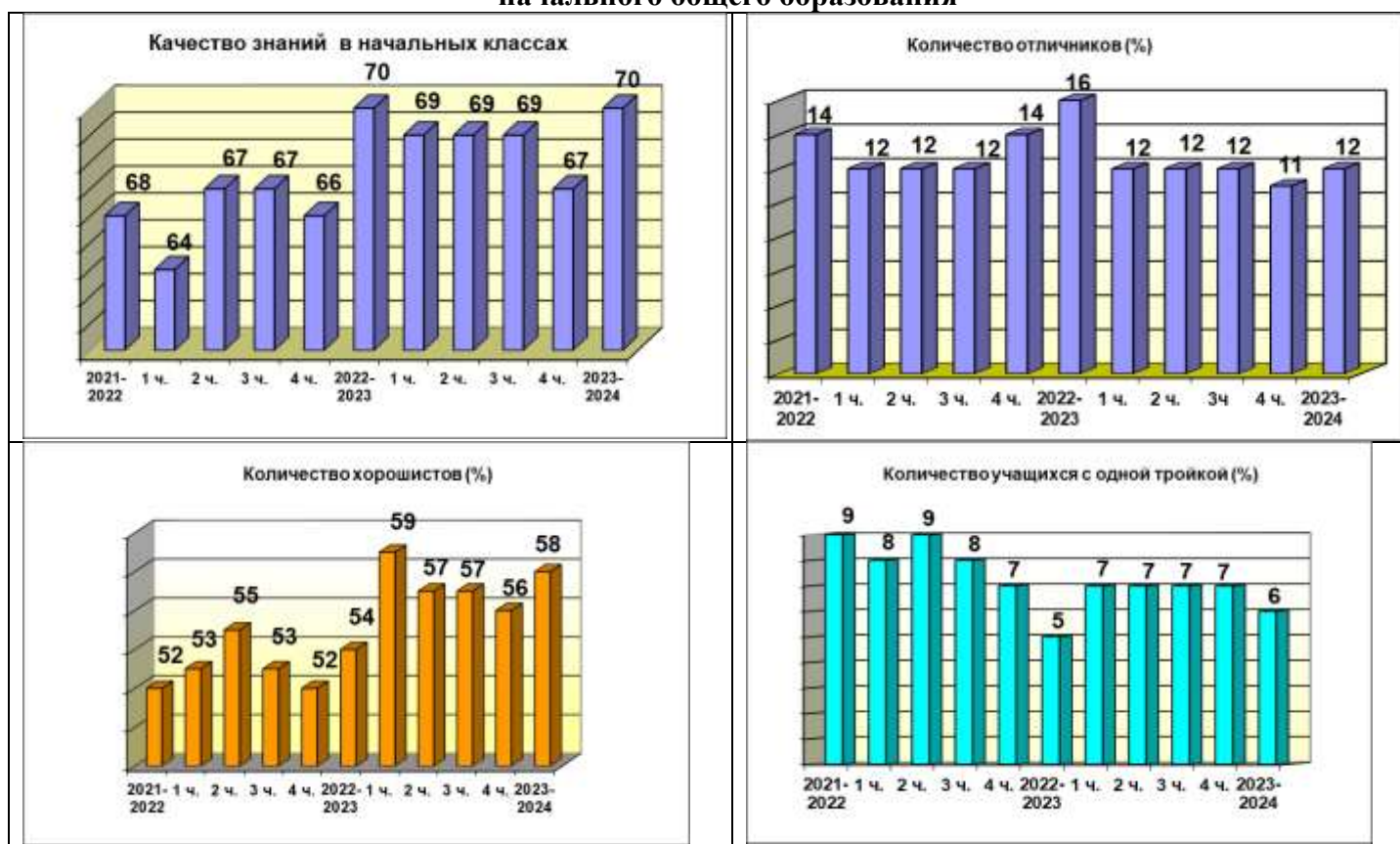
Учебный год	Всего обучаю- щихся	Окончили						Остались на повторный год обучения		Успева- емость, %	Качество, %
		на «5»		на «4» и «5»		с одной «3»					
		Кол- во	%	Кол- во	%	Кол- во	%	Кол- во	%		
Начальное общее образование											
2021-2022	346	36	10	133	38,4	22	6,3	2	0,6	99	66
2022-2023	345	40	16	140	54	14	5	2	0,8	99	70
2023-2024	350	28	12	142	58	14	6	4	1,6	99	70
Основное общее образование											
2021-2022	418	26	6	181	43	27	6	0	0	100	50
2022-2023	427	34	8	193	45	22	5	0	0	100	53
2023-2024	420	37	9	190	45	30	7	0	0	100	54
Среднее общее образование											
2021-2022	114	24	21	62	54	9	8	0	0	100	75
2022-2023	115	24	20	66	57	8	7	0	0	100	78
2023-2024	111	18	16	64	57	16	14	0	0	100	74

Мониторинг качества успеваемости обучающихся при переходе из класса в класс показал в целом стабильную успеваемость и качество успеваемости.

**Результаты освоения обучающимися
программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году**

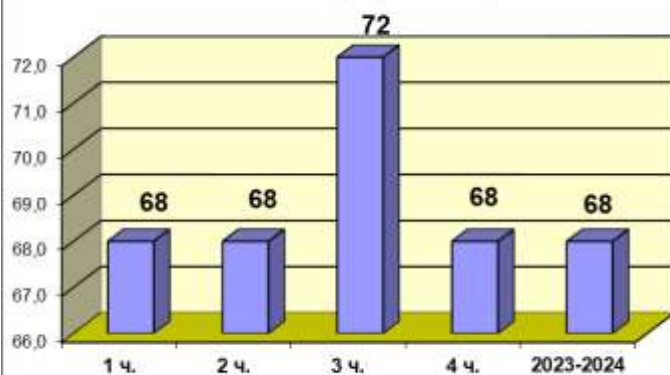
Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а		С отметкой «2»			
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	76	75	99	45	59	9	12	0	0	1	1	1	1
3	84	84	100	45	54	15	18	0	0	0	0	0	0
4	83	81	98	52	63	4	5	0	0	2	2	2	2
Итого													

Итоги успеваемости обучающихся по образовательным программам начального общего образования

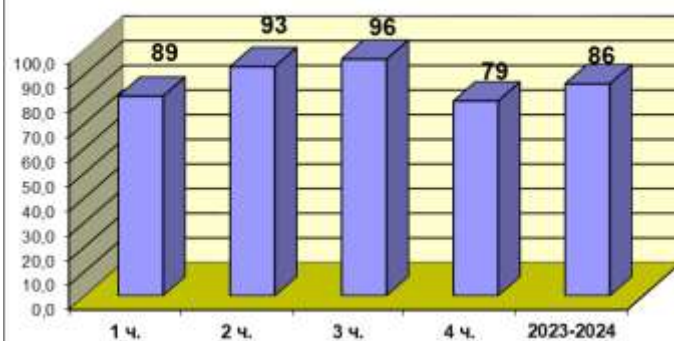


На диаграммах можно проследить динамику качества знаний по классам и параллелям.

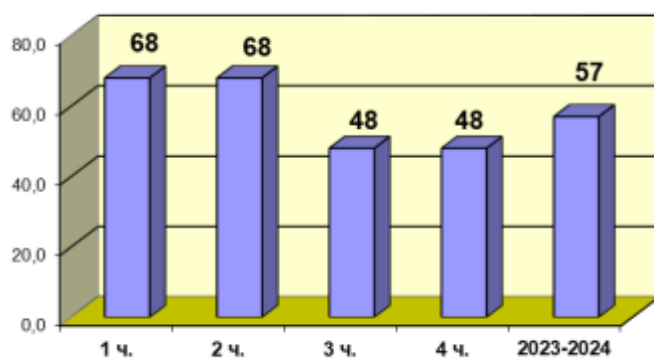
2а класс (Сафина Г.Б.)



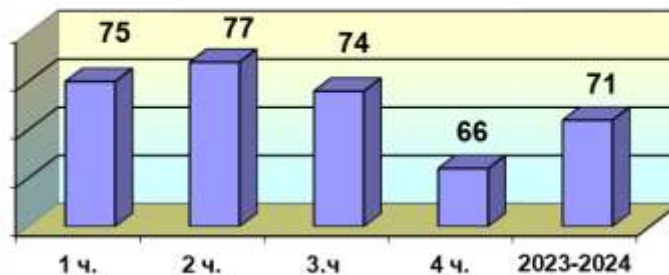
2б класс (Касьянова Е.А.)



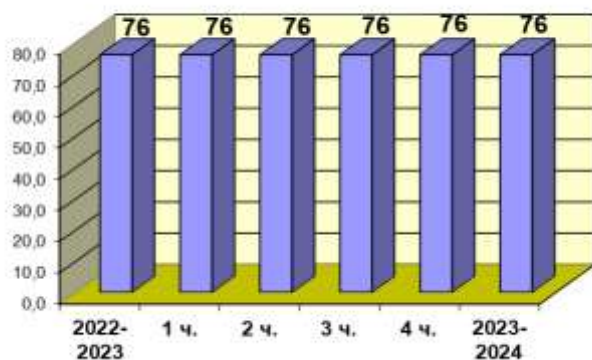
2в класс (Лысых А.И.)



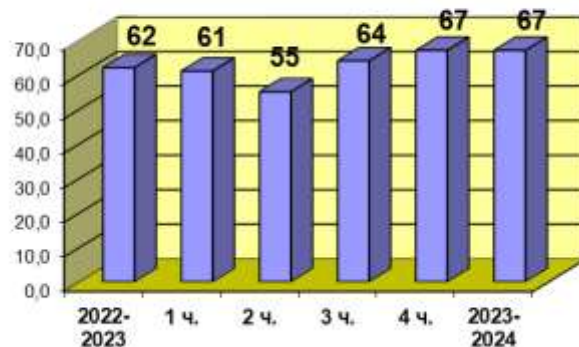
Качество знаний во 2-х классах

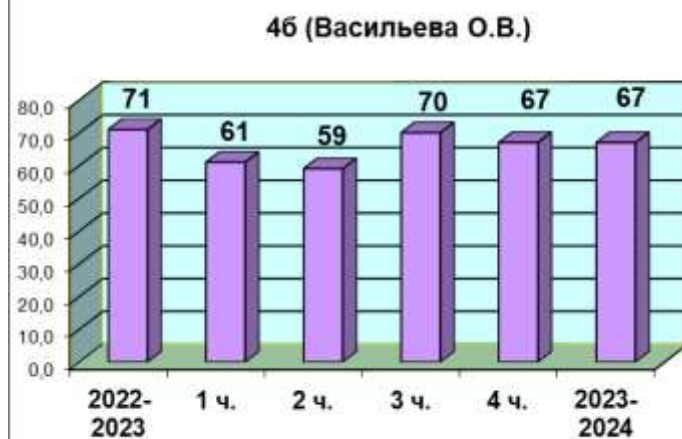


3а класс (Сосько И.А.)



3б класс (Карпова Г.В.)





Если сравнивать результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», увеличился на 4 %, процент обучающихся, окончивших на «5», понизился на 2%. Педагогам необходимо обратить особое

внимание на обучающихся с одной «3», «4» и усилить индивидуальную работу с такими учениками по отдельным предметам.

Результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

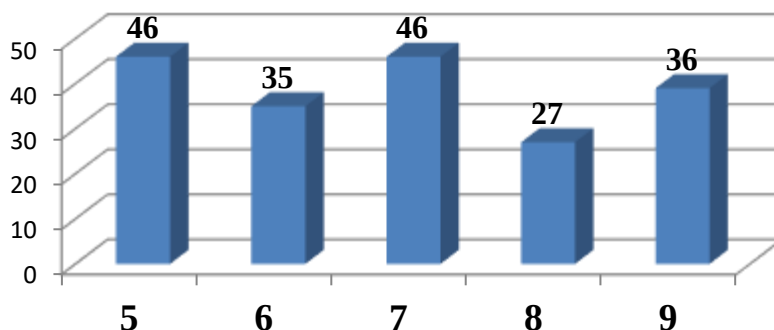
Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а		С отметкой 2			
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	84	84	100	46	55	6	7	0	0	0	0	0	0
6	81	81	100	35	43	8	10	0	0	0	0	0	0
7	90	90	100	46	51	7	7	0	0	0	0	0	0
8	85	85	100	27	31	8	9	0	0	0	0	0	0
9	80	78	97	36	45	8	10	0	0	2	3	0	0
Итого	420	418	99	190	45	37	8	0	0	2	0,5	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших на «4» и «5» стабилен, процент обучающихся, окончивших на «5» повысился.

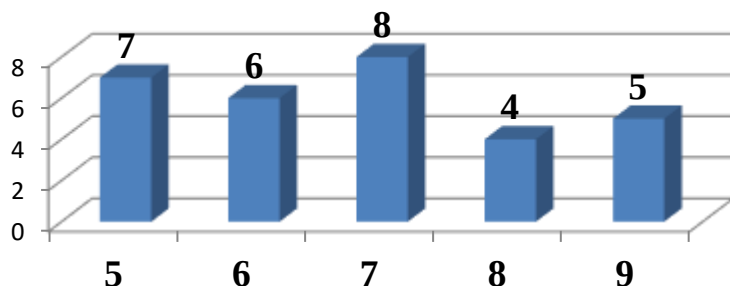
Итоги успеваемости обучающихся по образовательным программам основного общего образования



**количество хорошистов в 5-9 классах
за 2023-2024 учебный год**

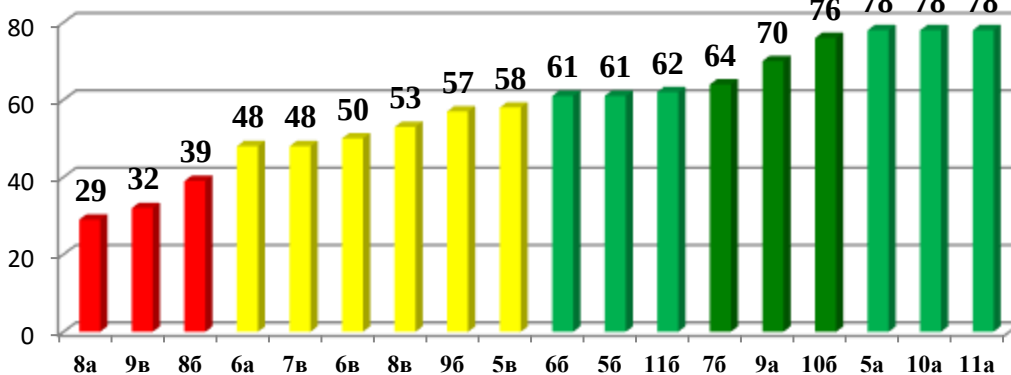


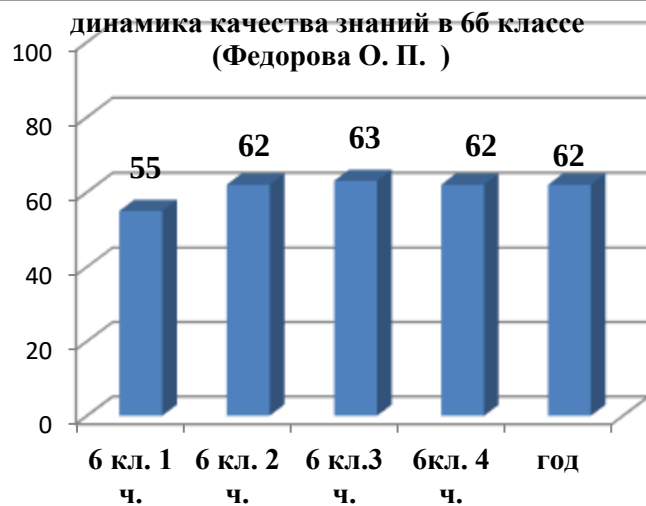
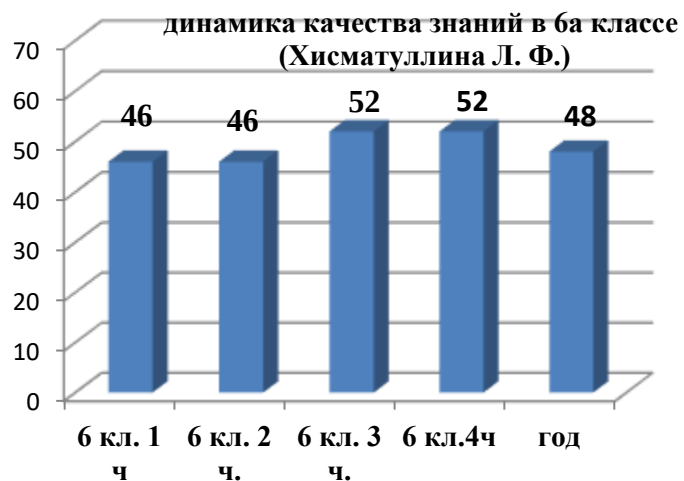
**количество учащихся 5-9 классов с одной "3"
за 2023-2024 учебный год**

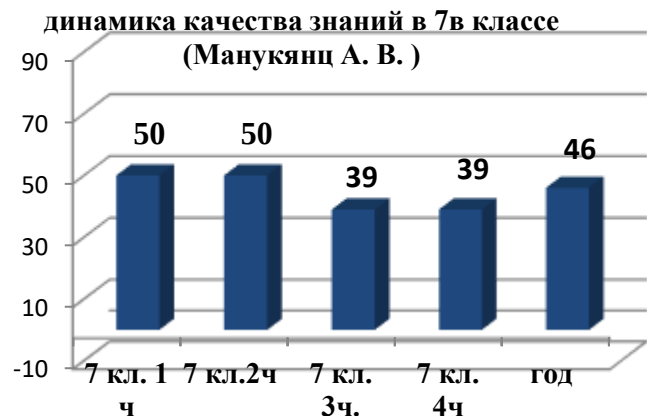
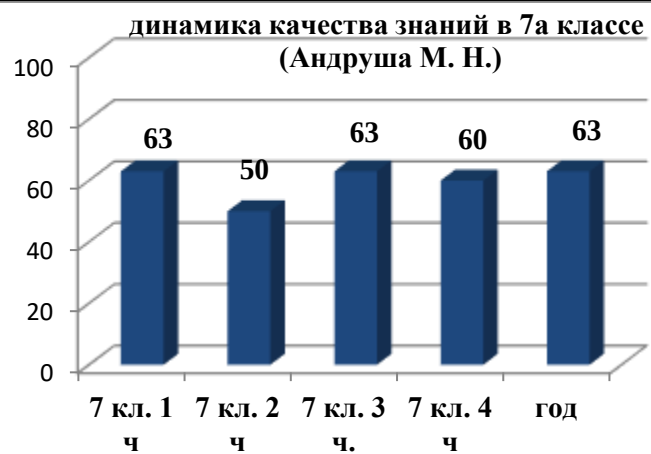
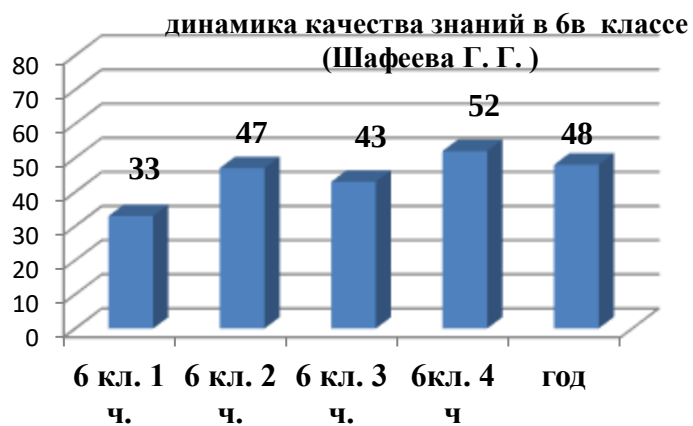


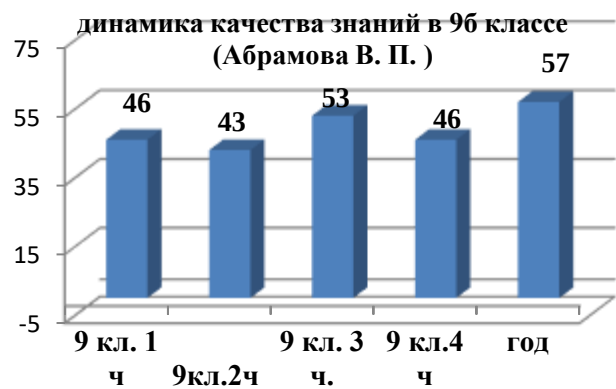
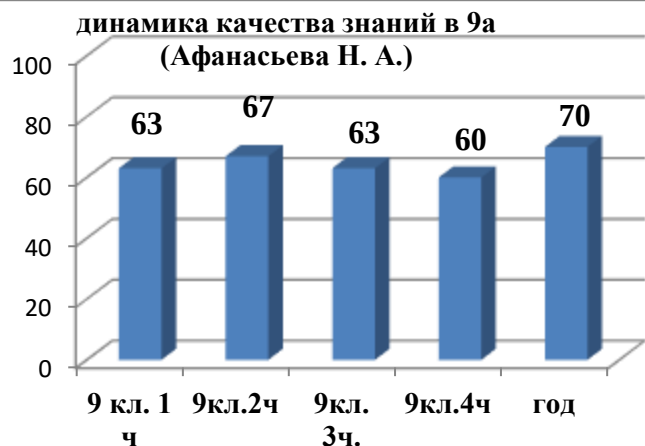
На диаграммах можно проследить динамику качества знаний по классам.

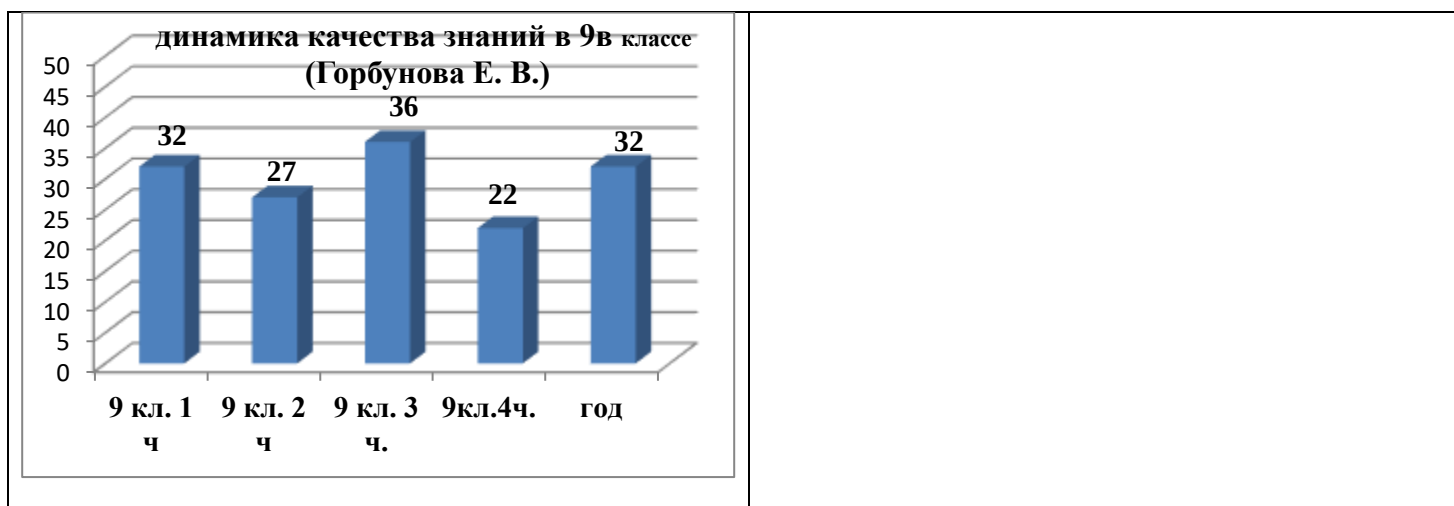
**качество знаний в 5-11 общеобразовательных классах за
23/24 учебный год**











Анализ данных успеваемости и качества в 5-9 классах показывает, что в каждом классе произошло небольшое, но все-таки повышение годовых результатов.

Благодаря кропотливой работе педагогического коллектива, тщательно выстроенной и продуманной системе подготовки к ГИА, высокопрофессиональной работе учителей по подготовке к ОГЭ, потенциал многих учеников удастся максимально раскрыть и получить достойный результат в их главном документе – аттестате о среднем общем образовании.

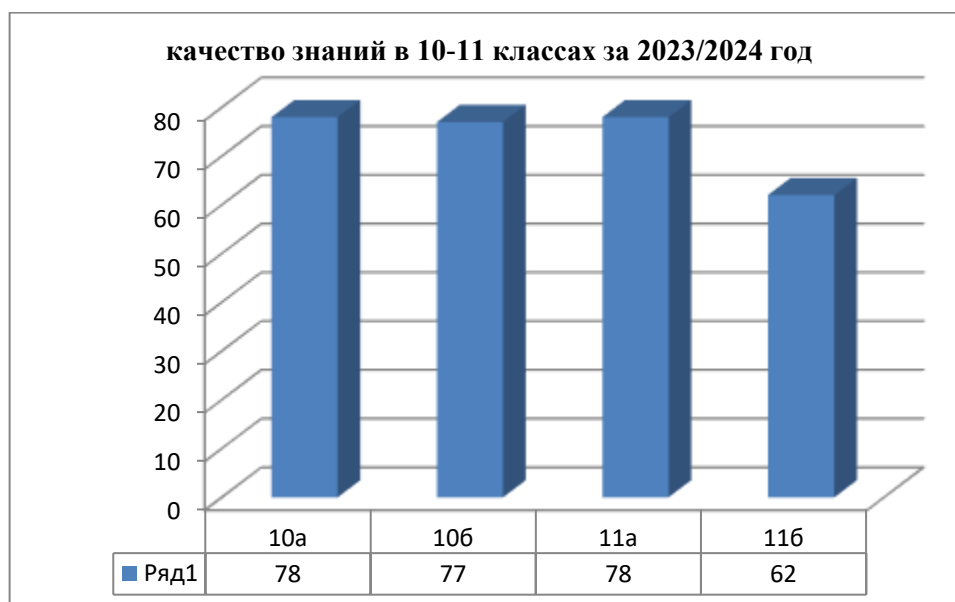
Одной из целей введения профильного обучения на старшей ступени образовательных учреждений общего образования является предоставление возможности обучающимся получить образование в соответствии с образовательными потребностями и возможностями. В МАОУ «СОШ № 1» г. Стерлитамак РБ более 25 лет существует естественно – научный профиль по направлению «Медицина». На протяжении всех лет существования профильных классов выпускники Школы успешно поступают в вузы медицинского профиля, и процент поступивших не опускается ниже 86%.

Благодаря кропотливой работе педагогического коллектива, тщательно выстроенной и продуманной системе подготовки к ГИА, высокопрофессиональной работе учителей по подготовке к ОГЭ, потенциал многих учеников удастся максимально раскрыть и получить достойный результат в их главном документе – аттестате о среднем общем образовании.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обуч-ся	Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения	
		Всего				Из них н/а							
		С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	%	Кол-во
10	53	34	64	8	15	0	0	0	0	0	0	0	0
11	57	30	53	10	17	1	2	0	0	0	0	0	0
Итого	110	64	58	18	16	1	0,9	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году стабилен, процент обучающихся, окончивших на «5», стабилен.



Среди 10-х классов лучше всех завершил учебный год 10А класс, в котором обученность на «4» и «5» составила 68%.

В параллели 11-х классов закономерно значительное улучшение результатов для получения аттестата о среднем общем образовании. Ученики осознанно распределяли силы по различным предметам, чтобы формирование итоговых отметок было с максимальной выгодой для них.

В течение учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого являлось отслеживание и анализ качества обучения и образования по уровням обучения, анализ промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

В течение года с педагогами, классными руководителями проводились совещания, на которых осуществлялись анализ успеваемости обучающихся, анализ выполнения программ, посещаемости обучающихся учебных занятий, анализ выполнения плана по организованному завершению учебного года, подготовки к государственной (итоговой) аттестации обучающихся. Проведение совещаний позволило своевременно выявлять возникающие проблемы и осуществлять их коррекцию. Данная система работы позволяет сделать вывод о том, что материал по всем предметам учебного плана усвоен обучающимися 10-11 классов на высоком уровне.

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителям - предметникам необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать. Анализ итогов успеваемости учащихся за учебный год указывает на стабильность результатов их учебной деятельности.

Факторы, отрицательно влияющие на качество знаний школьников:

- пропуски уроков;
- недостаточно активная работа на уроке;
- недостаточно прилежная работа дома;
- большой объем домашнего задания;
- низкая мотивация к учебной деятельности;
- недостаточная заинтересованность родителей в учебе ребенка.

Все это указывает на необходимость устранения причин снижения качества знания учащихся. В связи с обновлением содержания образования от нас учителей, требуется высокий уровень методической подготовки и это обязывает нас постоянно повышать уровень своей педагогической квалификации для выполнения задач современной школы. Хочется напомнить, что в самом образовательном процессе скрыты большие потенциальные возможности повышения качества образования, и мы обязаны их реализовывать, несмотря на то, что резервы повторяются из год в год. Вот эти резервы повышения качества обучения путем совершенствования урока:

- Четкое определение целей урока, направленное на достижение запланированных результатов, соответствующих требованиям государственного стандарта образования. Организация действий учащихся по принятию целей учебного занятия.
- Умелый отбор учителем и структурирование учебного материала в соответствии с государственным стандартом: внедрение главного и второстепенного учебного материала, использование внутри и межпредметных связей с жизненным опытом учащихся, практикой.
- Использование методов обучения, максимально активизирующих познавательную деятельность учащихся, умелое сочетание репродуктивных и продуктивных методов обучения.
- Применение разнообразных форм организации познавательной деятельности (приоритетное использование групповых и парных форм работы наряду и индивидуальными и фронтальными).
- Использование нетрадиционных форм организации учебного процесса (семинары, практикумы) и других.
- Целенаправленная работа по предупреждению отставания учащихся, по профилактике их неуспеваемости.

Поиск путей совершенствования учебного занятия и повышения его результативности предполагает и овладение педагогами умениями, позволяющими эффективно управлять качеством обучения. Прежде всего, такими, как:

- перспективное и текущее планирование учебного процесса (тематическое планирование, технологические карты, поурочные планы);
- формировать у учащихся положительную мотивацию к обучению и потребность в знаниях;
- осуществлять дифференцированный подход к организации учебно-познавательной деятельности учащихся и оцениванию её результатов;
- обеспечить все охватывающий характер текущего контроля (самоконтроль, взаимоконтроль);
- проводить диагностику хода и результатов образовательного процесса и вносить коррективы в учебный процесс.

Всероссийские проверочные работы

Всероссийские проверочные работы (ВПР) – это комплексный проект в области оценки качества образования, направленный на развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации, мониторинг введения федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), формирование единых ориентиров в оценке результатов обучения, единых стандартизированных подходов к оцениванию образовательных достижений обучающихся.

В 2024 году обучающиеся 4-8,11 классов принимали участие в ВПР.

Итоги ВПР в 2024 году в 4-8 классах

Класс	Количество обучающихся в классе	Писали работу (чел.)	Получили оценки «5», «4», «3», «2»				Качество %	Успеваемость %
Русский язык								
4а	28	24	3	15	5	1	75	96
4б	27	27	3	18	6	-	78	100
4в	27	27	2	17	8	-	70	100
Итого	82	78	8	50	19	1	74	99
Математика								
4а	28	26	8	13	4	1	81	96
4б	27	27	7	18	2	-	93	100
4в	27	25	8	15	2	-	92	100
Итого	82	78	23	46	8	1	88	99
Окружающий мир								
4а	28	26	7	15	3	1	85	96
4б	27	26	4	20	2	-	92	100
4в	27	25	5	18	2	-	92	100
Итого	82	77	16	53	7	1	89	99

Сравнение результатов ВПР в 4 классах с текущей успеваемостью

Предмет	Писали работу	Подтвердили (чел., %)	Понизили (чел., %)	Повысили (чел., %)
Русский язык	78 (95)	66 (85)	8 (10)	4 (5)
Математика	78 (95)	62 (79)	3 (4)	13 (17)
Окружающий мир	77 (94)	65 (85)	8 (10)	4 (5)

Результаты ВПР в 5-8 классах в 2024 году

Предмет	Класс	Количество обучающихся, принявших участие	Получили оценки				Качество	Успеваемость
			5	4	3	2		
Русский язык	5	71	17	35	17	1	73	98
	6	70	15	29	22	4	65	94
	7	74	12	40	20	2	70	97
	8	77	14	33	28	3	61	96

Математика	5	70	7	44	19	0	73	100
	6	68	13	28	27	0	60	100
	7	71	12	38	20	1	70	99
	8	77	6	33	37	1	51	99
Биология	5	72	18	42	11	0	83	100
	6	25	7	14	4	0	84	100
	7	58	17	37	4	0	98	100
	8	25	4	12	9	0	64	100
История	5	68	20	34	14	0	79	100
	6	24	1	11	12	0	50	100
	7	27	5	18	4	0	88	100
	8	25	7	9	9	0	64	100
География	6	50	19	17	14	0	72	100
	7	24	1	11	1	0	50	100
	8	24	7	11	6	0	75	100
Обществознание	6	43	13	21	8	0	79	100
	7	46	10	19	16	1	63	98
	8	26	2	12	11	1	54	96
Физика	7	22	5	15	1	1	91	100
	8	27	5	17	4	1	76	97
Химия	8	23	6	8	9	0	61	100

Таким образом, в целом обучающиеся 4-8 классов демонстрируют на ВПР результаты, соответствующие их отметкам за четверть, что свидетельствует об объективном оценивании знаний учащихся учителями школы. В дальнейшем, во избежание неудовлетворительных отметок на ВПР, учителям –предметникам следует обратить внимание на задания, которые вызвали у обучающихся наибольшие затруднения.

Работа по формированию функциональной грамотности в 2024 году была построена в соответствии с Планом мероприятий («дорожной картой») по формированию ФГ.

Информация об использовании учителями и обучающимися электронного банка заданий по оценке функциональной грамотности обучающихся на платформе РЭШ

Созданных работ по ФГ из них	Количество учителей, создавших работу	Количество учащихся	Количество учащихся, прошедших работу	Количество проверенных работ
Читательская	3	158	158	158
Математическая	3	131	131	131
Финансовая	2	84	84	84
Глобальные компетенции				
Естественно-научная	2	148	148	148

Анализируя результаты, можно сделать вывод, что наибольшие затруднения при выполнении заданий по функциональной грамотности вызвали задания:

- по читательской грамотности - на умение интегрировать и интерпретировать информацию;

- по математической грамотности - формулировать ситуацию математически и интегрировать, использовать и оценивать математические результаты;
- по естественно-научной грамотности – на умение интерпретировать данные и использование научных доказательств для получения выводов.

Результаты годовой промежуточной аттестации за 2024 год

В соответствии с частью 3 ст. 17, п. 10 ч. 3 ст. 28, ч. 3 ст. 34, ч. 1 ст. 58 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Положением о формах, формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МАОУ «СОШ № 1» г. Стерлитамак РБ общеобразовательными программами - начального общего, основного общего и среднего общего образования, учебным планом на 2023-2024 учебный год, с планом работы школы на 2022-2023 учебный год, планом ВСОКО на 2023-2024 учебный год, на основании решения педагогического совета школы (протокол № 12 от 25.12.2023 г.) была проведена промежуточная аттестация по итогам 2023-2024 учебного года для обучающихся 5-8, 10 классов с целью установления фактического уровня теоретических знаний обучающихся по предметам учебного плана школы, их практических умений и навыков, с целью соотношения этого уровня с требованиями государственного образовательного стандарта во всех классах.

Выводы:

1) Промежуточная аттестация по итогам 2023-2024 учебного года проведена в соответствии с нормативно-правовой основой, регламентирующей порядок организации и проведения промежуточной аттестации по итогам года.

2) Результаты промежуточной аттестации показали, что основная масса учащихся подтвердила уровень своих знаний по предметам. Диагностические работы промежуточной аттестации помогли определить, что в каждом классе есть хорошо подготовленные дети, которые успешно обучались в течение учебного года в школе и показали высокие результаты.

Все учащиеся переведены в следующий класс.

3) По большинству предметов результаты промежуточной аттестации по итогам года показывают положительную динамику роста качества знаний

4) Классные руководители довели до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах годовой промежуточной аттестации.

Анализ успеваемости и качества за 2024 год показал, что в целом поставленные задачи решены, чему способствовала четкая, слаженная работа педагогов. Учителя стараются активнее использовать на уроках продуктивные приемы и формы работы, активизирующие поисковую и творческую деятельность обучающихся, способствующие совершенствованию навыков самостоятельной индивидуальной работы. Активнее стали применять ИКТ на уроках, чаще используют возможности Интернета. Всеми учителями соблюдается строгое выполнение государственных программ.

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителям - предметникам необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать. Анализ итогов успеваемости учащихся за учебный год указывает на стабильность результатов их учебной деятельности.

Факторы, отрицательно влияющие на качество знаний школьников:

- пропуски уроков;
- недостаточно активная работа на уроке;
- недостаточно прилежная работа дома;

- большой объем домашнего задания;
- низкая мотивация к учебной деятельности;
- недостаточная заинтересованность родителей в учебе ребенка.

Все это указывает на необходимость устранения причин снижения качества знания учащихся. В связи с обновлением содержания образования от нас учителей, требуется высокий уровень методической подготовки и это обязывает нас постоянно повышать уровень своей педагогической квалификации для выполнения задач современной школы. Хочется напомнить, что в самом образовательном процессе скрыты большие потенциальные возможности повышения качества образования, и мы обязаны их реализовывать, несмотря на то, что резервы повторяются из год в год. Вот эти резервы повышения качества обучения путем совершенствования урока:

- Четкое определение целей урока, направленное на достижение запланированных результатов, соответствующих требованиям государственного стандарта образования. Организация действий учащихся по принятию целей учебного занятия.
- Умелый отбор учителем и структурирование учебного материала в соответствии с государственным стандартом: внедрение главного и второстепенного учебного материала, использование внутри и межпредметных связей с жизненным опытом учащихся, практикой.
- Использование методов обучения, максимально активизирующих познавательную деятельность учащихся, умелое сочетание репродуктивных и продуктивных методов обучения.
- Применение разнообразных форм организации познавательной деятельности (приоритетное использование групповых и парных форм работы наряду и индивидуальными и фронтальными).
- Использование нетрадиционных форм организации учебного процесса (семинары, практикумы) и других.
- Целенаправленная работа по предупреждению отставания учащихся, по профилактике их неуспеваемости.

Поиск путей совершенствования учебного занятия и повышения его результативности предполагает и овладение педагогами умениями, позволяющими эффективно управлять качеством обучения. Прежде всего, такими, как:

- перспективное и текущее планирование учебного процесса (тематическое планирование, технологические карты, поурочные планы);
- формировать у учащихся положительную мотивацию к обучению и потребность в знаниях;
- осуществлять дифференцированный подход к организации учебно-познавательной деятельности учащихся и оцениванию её результатов;
- обеспечить все охватывающий характер текущего контроля (самоконтроль, взаимоконтроль);
- проводить диагностику хода и результатов образовательного процесса и вносить коррективы в учебный процесс.

Следует отметить, что потенциал по улучшению качества успеваемости очень большой и его необходимо использовать в следующем учебном году. Совершенствование педагогических знаний, внедрение школьных технологий, реализация модели личностно-ориентированного обучения требуют от педагогов постоянной работы над повышением своей квалиф

Анализ государственной итоговой аттестации обучающихся в 2024 году

В 2023-2024 учебном году государственная итоговая аттестация проходила в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Правилами формирования и ведения федеральной информационной системы обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в

образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования (далее – ФИС) и региональных информационных систем обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего образования, среднего общего образования (далее – РИС), утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2021 года № 2085; Порядком аккредитации граждан в качестве общественных наблюдателей при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, всероссийской олимпиады школьников и олимпиад школьников, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 августа 2022 года № 924; Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации от 04.04.2023г. № 232/551(далее – Порядок проведения ГИА-IX), Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденным приказами Министерства просвещения Российской Федерации (далее – Минпросвещение России) и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (далее – Рособрнадзор) от 04.04.2023 года № 233/552 (далее – Порядок проведения ГИА-XI); совместными приказами Минпросвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 18.12.2023 № 953/2116 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2024 году», от 18.12.2023г. № 954/2117 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2024 году», от 18 декабря 2023 г. № 955/2118 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения государственного выпускного экзамена по образовательным программам основного общего и среднего общего образования по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2024 году», от 12.04.2024г. №244/803 «О внесении изменений в приказы Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 18 декабря 2023 г. №953/2116 и 954/2117, 955/2118»; приказами Министерства образования и науки Республики Башкортостан от 24.11.2023 г. №2807 «Об утверждении мест расположения пунктов проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования и распределении между ними обучающихся и выпускников прошлых лет в 2024 году в Республике Башкортостан»; от 25.12.2023 №3023 «О проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в Республике Башкортостан в 2024 году», от 18.01.2024 №77«О проведении государственной итоговой аттестации для обучающихся по образовательным программам основного общего образования, изучавших родной язык и литературу, и выбравших экзамен по родному языку и (или) родной литературе для прохождения государственной итоговой аттестации в Республике Башкортостан в 2024 году»; от 26.01.2024г. №140 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Республики Башкортостан от 18.01.2024г. №77 «О проведении государственной итоговой аттестации для обучающихся по образовательным программам основного общего образования, изучавших родной язык и литературу и выбравших экзамен по родному языку и (или) родной литературе для прохождения государственной итоговой аттестации в Республике Башкортостан в 2024 году», от 09.02.2024г.№240 «Об утверждении мест расположения пунктов для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в основной период и распределении между ними обучающихся в 2024 году в Республике Башкортостан», от 13.03.2024 № 471 «О внесении дополнений в приказ Министерства Образования и

науки Республики Башкортостан от 09.02.2024г. №240 «Об утверждении мест расположения пунктов для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в основной период и распределении между ними обучающихся в 2024 году в Республике Башкортостан», в целях подготовки и организованного проведения государственной итоговой аттестации по программам основного и среднего общего образования на территории городского округа город Стерлитамак, приказа МКУ «Отдел образования г.Стерлитамак РБ» от 03.05.2024 года № 429 «О проведении ГИА на территории городского округа город Стерлитамак в 2024 году», в целях подготовки и организованного проведения государственной итоговой аттестации участниками ОГЭ по образовательным программам основного и среднего общего образования в МАОУ «СОШ № 1» г. Стерлитамак РБ и на основании заявлений обучающихся 9,11 классов.

В 2024 году обучающиеся 9-х классов сдавали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. Результаты успешны, все получили «зачет» за итоговое собеседование. ГИА-9 проходила в форме ОГЭ, ГВЭ. Выпускники 9-х классов проходили государственную итоговую аттестацию со сдачей 2-х обязательных экзаменов в форме ОГЭ по русскому языку и по математике, 2 экзаменов по выбору в форме ОГЭ, двух обязательных экзаменов в форме ГВЭ по русскому языку и по математике. Экзамены были проведены организованно, процедура проведения ГИА была соблюдена без нарушений. Государственная итоговая аттестация прошла в соответствии с расписанием.

**Итоговая аттестация выпускников
основной общеобразовательной школы за последние 3 года**

Итоговая аттестация	2021-2022 учебный год		2022-2023 учебный год		2023-2024 учебный год	
	Кол-во сдающих экзамен	% от общего числа обуч	Кол-во сдающих экзамен	% от общего числа обуч.	Кол-во сдающих экзамен	% от общего числа обуч.
<i>Обязательные экзамены</i>						
Русский язык	78 (ОГЭ-56, ГВЭ-22)	ОГЭ-100 ГВЭ-100	88 (ОГЭ-68, ГВЭ-20)	ОГЭ-100 ГВЭ-100	81 (ОГЭ-76, ГВЭ-5)	ОГЭ-100 ГВЭ-100
Математика	78 (ОГЭ-56, ГВЭ-22)	ОГЭ-100 ГВЭ-100	88 (ОГЭ-68, ГВЭ-20)	ОГЭ-100 ГВЭ-100	81 (ОГЭ-75, ГВЭ-5)	ОГЭ-100 ГВЭ-100
<i>Экзамены по выбору</i>						
Обществознание	14	17,94	16	18,18	24	29,63
История	0	0	2	2,27	0	0,00
Химия	14	17,94	15	17,04	20	24,69
Биология	17	21,79	17	19,32	23	28,39
Физика	13	16,66	7	7,95	3	3,71
География	18	23,07	30	34,09	29	35,80
Английский язык	2	2,56	5	5,68	5	6,17
Литература	3	3,85	4	5,45	1	1,23
Информатика и ИКТ	31	39,74	40	45,45	45	55,56

**Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов
за последние 3 года**

Предметы	2021-2022 уч. год	2022-2023 уч. год	2023-2024 уч. год
----------	-------------------	-------------------	-------------------

	Усп-ть	Качество	Усп-ть	Качество	Усп-ть	Качество
Русский язык	ОГЭ-98,21 ГВЭ-100	ОГЭ-62,50 ГВЭ-68,18	ОГЭ-94,12 ГВЭ-100	ОГЭ-57,35 ГВЭ-70	ОГЭ-97,37 ГВЭ-100	ОГЭ-61,84 ГВЭ-80
Математика	ОГЭ-96,43 ГВЭ-100	ОГЭ-41,07 ГВЭ-4,55	ОГЭ-94,12 ГВЭ-100	ОГЭ-32,35 ГВЭ-55	ОГЭ-97,33 ГВЭ-100	ОГЭ-76,0 ГВЭ-80
Химия	100	57,14	100	100	100	85,0
Биология	100	58,82	100	88,24	100	86,96
Физика	84,62	30,77	100	42,86	100	100
Обществознание	92,85	14,29	100	43,75	95,83	50,0
Английский язык	100	50,00	100	60	100	100
Инфор.и ИКТ	100	19,35	90	17,5	100	66,67
География	94,44	38,89	100	70	96,55	65,52
Литература	100	100	100	100	100	100
История	0	0	100	50	0	0

**Статистические данные основного государственного экзамена, государственного выпускного экзамена МАОУ «СОШ № 1» г. Стерлитамак РБ
за 2022-2023, 2023-2024 учебные годы**

Предмет	количество обучающихся, допущенных к ГИА/количество сдававших экз	Экзаменационные отметки															
		5	%	4	%	3	%	2	%								
										Успеваемость							
										«5» и «4»							
										Средняя отметка (по 5 балльной системе с округлением до сотых)							
										Кол-во обуч., у которых экз. и годовая отметка совпали							
										Кол-во обуч., у которых экз. отметка выше годовой отметки							
										Кол-во обуч., у которых экз. отметка ниже годовой отметки							
										Средний первичный балл (округление до десятых)							

	ам ен															
Рус.яз. (ОГЭ) 22-23	88/ 68	9	13,2	30	44,1	25	36,8	4	5 , 9	94, 12 5	57,3 5	3,65	38 55,9	7 10,3	23 33,8	23,4
Рус.яз. (ОГЭ) 23-24	81/ 76	15	19,7	32	42,1	29	38,2	2	2 , 6	97, 37 4	61,8 4	3,86	51/ 67,1	7/ 9,2	18/ 23,7	24,0
Рус.яз. (ГВЭ) 22-23	88/ 20	1	5	13	65	6	30	0	0	10 0	70	3,75	8 40	10 50	2 10	0
Рус.яз. (ГВЭ) 23-24	81/ 5	1	20,0	3	60,0	1	20,0	0	0	10 0	80,0	4,00	2/ 40,0	3/ 60,0	0,0	---
Матем (ОГЭ) 22-23	88/ 68	6	8,82	16	23,5 3	42	61,7 6	4	5 , 8 8	94, 12 5	32,3 5	3,35	33 48,5 3	1 1,47	34 50	13,3
Матем (ОГЭ) 23-24	81/ 75	7	9,3	50	66,7	17	22,7	2	2 , 7	97, 33	76,0	3,86	46/ 61,3	14/ 18,7	15/ 20,0	16,3
Матем (ГВЭ) 22-23	88/ 20	1	5	10	50	9	45	0	0	10 0	55	3,60	11 55	8 40	1 5	0
Матем (ГВЭ) 23-24	81/ 5	0	0,0	4	80,0	1	20,0	0	0	10 0	80	4,00	1/ 20,0	4/ 80,0	0/ 0	---
Англи йский язык 22-23	88/ 5	0	0	3	60	2	40	0	0	10 0	60	3,6	2 40	0 0	3 60	48
Англи йский язык 23-24	81/ 5	4	80,0	1	20,0	0	0	0	0	10 0	100	4,8	4/ 80	1/ 20	0	62
Общес твозна ние 22-23	88/ 16	0	0	7	43,7 5	9	56,2 5	0	0	10 0	43,7 5	3,44	9 56,2 5	0 0	7 43,75	23,3 1
Общес твозна ние 23-24	81/ 24	1	4,16	11	45,8 3	11	45,8 3	1	4 , 1 6	95, 83	50,0	3,5	13/ 54,1 6	1/ 4,16	10/ 41,66	23,3
Физик а	88/ 7	1	14,2 9	2	28,5 7	4	57,1 4	0	0	10 0	42,8 6	3,57	2 28,5	0 0	5 71,43	22,4

22-23													7			
Физик а 23-24	81/ 3	3	100	0	0	0	0	0	0	10 0	100	5,0	3/ 100	0	0	34,0
Биоло гия 22-23	88/ 17	6	35,2 9	9	52,9 4	2	11,7 6	0	0	10 0	88,2 4	4,24	13 76,4 7	1 5,88	3 17,65	34,6
Биоло гия 23-24	81/ 23	11	47,8 3	9	39,1 3	3	13,0 4	0	0	10 0	86,9 6	4,35	15/ 65,2 2	5/ 21,7 4	3/ 13,04	34,5
Химия 22-23	88/ 15	8	53,3 3	7	46,6 7	0	0	0	0	10 0	100	4,53	11 73,3 3	4 26,6 7	0 0	31,3
Химия 23-24	81/ 20	10	50,0	7	35,0	3	15,0	0	0	10 0	85,0	4,35	12/ 60,0	5/ 25,0	3/ 15,0	29,0
Инфо р.и ИКТ 22-23	88/ 40	0	0	7	17,5	29	72,5	4	1 0	90	17,5	3,08	1 2,5	0 0	39 97,5	7,28
Инфо р.и ИКТ 23-24	81/ 45	12	26,6 7	18	40	15	33,3 3	0	0	10 0	66,6 7	3,93	30/6 6,67	10/2 2,22	5/11,11	12,5 1
Геогра фия 22-23	88/ 30	5	16,6 7	16	53,3 3	9	30	0	0	10 0	70	3,86	19 63,3 3	4 13,3 3	7 23,33	20,7
Геогра фия 23-24	81/ 29	9	31,0 3	10	34,4 9	9	31,0 3	1	3 , 4 5	96, 55	65,5 2	3,93	15/ 51,7 2	9/ 31,0 3	5/ 17,24	21,5
Истор ия 22-23	88/ 2	0	0	1	50	1	50	0	0	10 0	50	3,50	0 0	0 0	2 100	20,5
Истор ия 23-24	81/ 0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Литер атура 22-23	88/ 4	2	50,0	2	50,0	0	0	0	0	10 0	100	4,50	4 100	0 0	0 0	35,3
Литер атура 23-24	81/ 1	1	100, 0	0	0	0	0	0	0	10 0	100	5,00	1/ 100, 0	0	0	33,0

**Информация о выпускниках 9-х классов, получивших неудовлетворительные
результаты в основной период**

№	ФИО (полностью)	Предмет	Причина	Дата
---	-----------------	---------	---------	------

			(неудовлетворительный результат на экзамене, досрочное завершение экзамена по уважительной причине, болезнь или неявка по иной уважительной причине)	резервного дня
1	Агафонова Наталья Александровна	Русский язык	неудовлетворительный результат на экзамене	24.06.2024г.
		Математика	неудовлетворительный результат на экзамене	27.06.2024г.
2	Бондаренко Егор Денисович	Русский язык	неудовлетворительный результат на экзамене	24.06.2024г.
		Математика	неудовлетворительный результат на экзамене	27.06.2024г.
3	Владимиров Николай Николаевич	Математика	неудовлетворительный результат на экзамене	27.06.2024г.
		Информатика	неудовлетворительный результат на экзамене	25.06.2024г.
4	Ибатуллин Артём Романович	Математика	неудовлетворительный результат на экзамене	27.06.2024г.
		Информатика	неудовлетворительный результат на экзамене	25.06.2024г.
5	Шарафутдинов Айдар Ринатович	Обществознание	неудовлетворительный результат на экзамене	25.06.2024г.
		Русский язык	неудовлетворительный результат на экзамене	24.06.2024г.
6	Байназаров Байрас Витальевич	Математика	неудовлетворительный результат на экзамене	27.06.2024г.
7	Бобылева Ангелина Артемовна	Математика	неудовлетворительный результат на экзамене	27.06.2024г.
8	Блинников Данил Сергеевич	Обществознание	неудовлетворительный результат на экзамене	25.06.2024г.
9	Газизуллина Карина Артуровна	Математика	неудовлетворительный результат на экзамене	27.06.2024г.
10	Гостева Ксения Федоровна	Математика	неудовлетворительный результат на экзамене	27.06.2024г.
11	Гостькова Валерия Витальевна	Математика	неудовлетворительный результат на экзамене	27.06.2024г.
12	Шахалиева Эсмиральда Амитовна	Математика	неудовлетворительный результат на экзамене	27.06.2024г.
13	Санчаев Имиль Булатович	Русский язык	неудовлетворительный результат на экзамене	24.06.2024г.
14	Давлетов Тимур Радикович	География	неудовлетворительный результат на экзамене	25.06.2024г.

Информация об обучающихся 9-х классов, получивших неудовлетворительные результаты по трем предметам, оставшихся на сентябрьский период

Класс	ФИО обучающихся, оставленных на сентябрьский период	Предметы, за которые на ГИА получены неудовлетворительные результаты по 3 предметам	Учитель
9В	Батталова Екатерина Евгеньевна	Русский язык	Фасыкова Э.Р.
		Математика	Андруша М.Н.
		Обществознание	Афанасьева Н.А.
9В	Козорез Денис Павлович	Русский язык	Фасыкова Э.Р.
		Математика	Андруша М.Н.
		География	Тупикина О.Г.

Информация для индикатива п.1.5. Результаты ОГЭ

Кол-во обучающихся, допущенных к ОГЭ	Количество обучающихся, получивших на ОГЭ неудовлетворительный результат	Количество обучающихся, набравших не менее 13 баллов в сумме по 4 предметам ОГЭ (в 5-бальной системе) и не получивших при этом «двоек»	Доля обучающихся (%), набравших не менее 13 баллов в сумме по 4 предметам ОГЭ (в 5-бальной системе) и не получивших при этом «двоек» в %
76 чел.	2 чел.	66 чел.	89,2%

Сведения об итоговых оценках выпускников 9-х классов

Аттестаты	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Количество выпускников	78	88	81
С отличием	5 (6,41)	5 (5,68%)	8 (9,87%)
с «4» и «5»	30 (38,46)	39 (44%)	37 (45,68%)
с одной «3»	7 (8,97)	5 (5,6%)	4 (4,94%)
С «4» и «3»	36 (46,15)	38 (43,18%)	30 (37,05%)
Не получили аттестат	0	1 (1,13)	2 (2,46%)

Аттестаты об основном общем образовании по итогам основного периода ГИА – 2024 получили 79 выпускников из 81 (два человека будут пересдавать экзамены в сентябрьские сроки). Аттестаты об основном общем образовании с отличием получили 8 человек – 9,87% от общего количества выпускников (в прошлом году получили 5 человек, что составило 5,68 %).

Результаты ГИА-11 за 2023-2024 учебный год

В 2023/2024 учебном году в школе было скомплектовано 2 одиннадцатых класса, в которых обучались 57 человек. В декабре 2023 года учащиеся 11-х классов успешно прошли итоговое сочинение. По итогам испытания все получили «зачет» и были допущены до государственной итоговой аттестации. В 2023/2024 учебном году государственная итоговая аттестация обучающихся одиннадцатых классов проводилась с 23 мая по 11 июня 2024 года (основной этап ЕГЭ), резервными

днями основного этапа стали 19, 20 июня 2024 года. Наши выпускники сдавали русский язык, математику (базовую, профильную), химию, биологию, литературу, физику, историю, обществознание, информатику, английский язык. В целом результаты экзаменов, проведенных в форме ЕГЭ, можно считать удовлетворительными. Возможность пересдать в том же году один из предметов по своему выбору и использовать этот результат при поступлении в вуз появилась у выпускников в 2024 году впервые. Выбрать для пересдачи выпускники могли любой из сданных предметов независимо от набранного количества баллов. Заявления о пересдаче были поданы по предметам, сдаваемым в форме ЕГЭ. Пересдавали 4 июля обществознание, русский язык, а 5 июля биологию, математику базовую. Свои результаты участники пересдач получили не позднее 17 июля. Предыдущие результаты участников пересдачи по этим предметам были аннулированы. На сайте школы своевременно публиковалась вся необходимая информация для подготовки к ЕГЭ. До сведения обучающихся, родителей своевременно доводились результаты всех диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач обучающихся и устранения пробелов в знаниях. В течение года осуществлялось постоянное информирование обучающихся 11-х классов и их родителей по вопросам подготовки к ЕГЭ: проведен ряд родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ЕГЭ, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ. Одним из ведущих показателей результативности образовательного процесса в современной школе является результат ЕГЭ. Выбор предметов в старшем звене определен профилем класса и условиями приема в вузы. В 2023-2024 учебном году обучающиеся выбрали для сдачи ЕГЭ следующие предметы по выбору в сравнении с 2021-2022, 2022-2023 учебными годами:

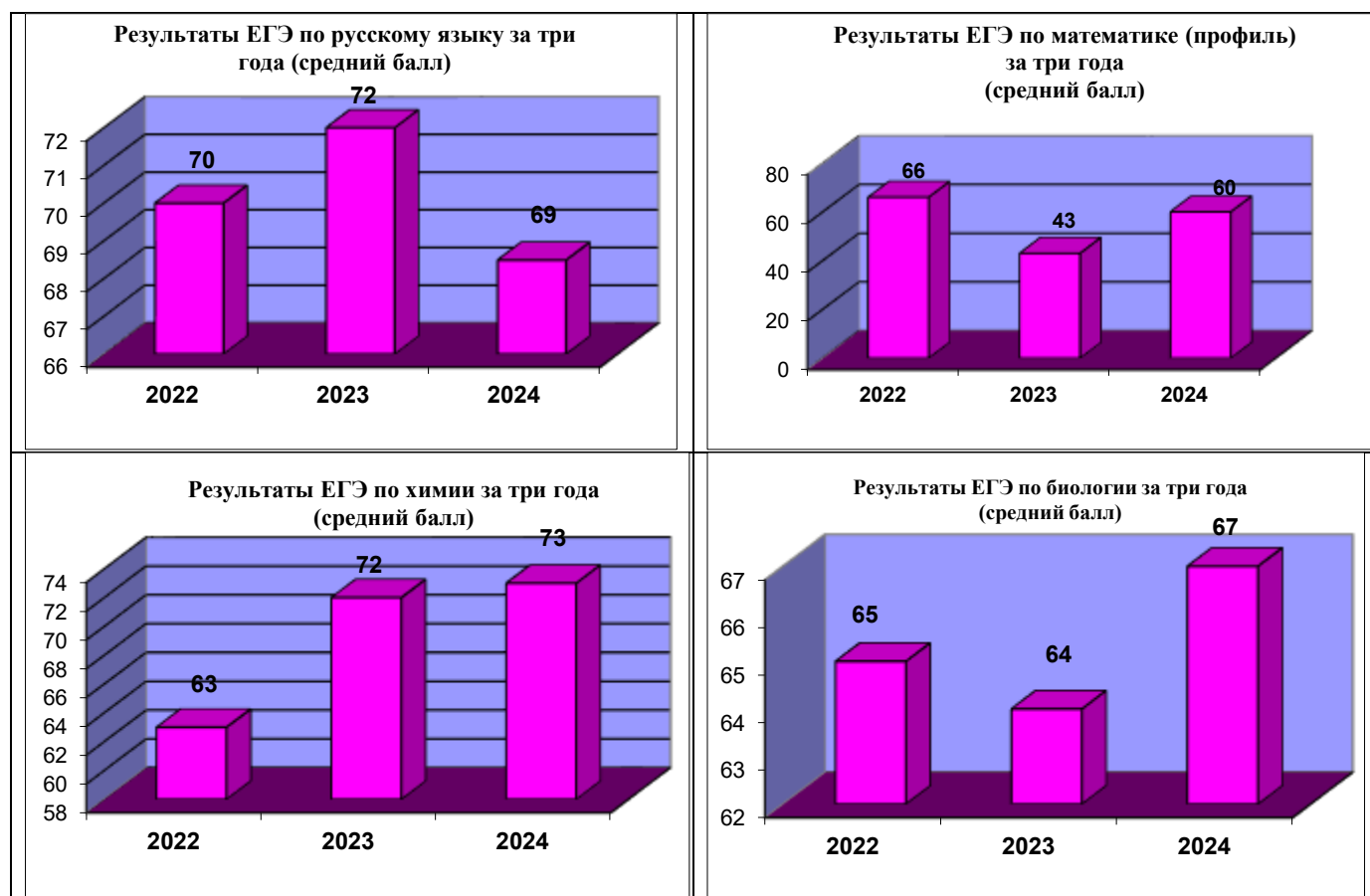
Предмет	2021-2022	2022-2023	2023-2024
	уч. год	уч. год	уч. год
Биология	46	37	43
Химия	50	38	45
Обществознание	0	16	11
Физика	1	4	1
Информатика	0	3	1
Английский язык	1	4	3
История	0	6	3
Литература	0	4	2
География	1	0	1

Результаты ЕГЭ за последние 3 года

Предмет	2021-2022 учебный год			2022-2023 учебный год			2023-2024 учебный год		
	Выбор экзамена	Средний балл по предмету	% успеваемости	Выбор экзамена	Средний балл по предмету	% успеваемости	Выбор экзамена	Средний балл по предмету	% успеваемости
Обязательные предметы									
Математика (п)	10	66,00	100	7	43	85,71	7	60,0	85,71

Математика (б)	41	16,4	100	51	16,6	100	50	15,7	98,2
Математика(б) (ГВЭ)	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Русский язык	51	69,3	100	57	72	100	57	68,49	100
Русский язык (ГВЭ)	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<i>Предметы по выбору</i>									
Литература	0	0	0	4	50	75	1	61	100
Обществознание	0	0	0	15	63	80	10	58	80
История	0	0	0	6	58	83,33	3	58	100
Физика	1	45	100	4	41	100	1	86	100
Информатика и ИКТ	0	0	0	3	62	100	1	7	
Английский язык	1	73	100	4	76	100	3	55	100
География	1	68	100	0	0	0	1	44	100
Биология	47	65,2	97,87	36	64	94,44	43	67	93,02
Химия	50	63,4	94	37	72	94,59	45	73	95,89

Приведенные ниже диаграммы и таблица наглядно показывают результаты ЕГЭ по МАОУ «СОШ № 1 г. Стерлитамак РБ» за последние три года.



Показательно, что последние годы школа удерживает средний балл ЕГЭ по русскому языку, по химии не ниже 69 баллов. ЕГЭ-2024 подтвердил эффективность системной подготовки обучающихся к государственному экзамену по русскому языку.

Отличительной чертой ЕГЭ по математике профильного уровня явилось повышение среднего балла (+17), по биологии (+3), по химии (+1) по школе, что показывает насколько ответственно учителя и ученики готовились к экзамену.

Информация о медалистах 2023-2024 учебного года

№	ФИО обучающегося	Русский язык	Химия	Биология	История	Англ. язык	Обществознание	Литература	Математика база	Матем. проф.	Физика	Всего
Золото												
1	Алексеев Артём Александрович	81	95							86	86	348
2	Антонова Дарья Сергеевна	91	95	88					5			274
3	Воронова Арина Евгеньевна	81	74	86					5			241
4	Декшанаев Ильмир Салаватович	78	91	77					5			246
5	Рахматуллина Есения Альбертовна	89			70		75		5			234
6	Симакова Александра Владимировна	73	93	78					5			244
7	Симакова Вероника Вячеславовна	83	100	91					5			274
8	Сесько Анастасия Александровна	94					79	61	5			234
9	Таипова Саида Рустамовна	75			60		75		5			210
10	Шапавалов Богдан Эдуардович	78	100	88					5			266
Серебро												
11	Абзалилова Карина Айратовна	86	99	90					5			275
12	Баязитова Аделина Альбертовна	78	88						70			236
13	Гафарова Азалия Азатовна	89	86	78					5			253
14	Латипова Карина Руслановна	83	91	78					5			252

15	Мухаметзянова Эльнара Ильдаровна	86	91	85					5			262
16	Трифоновна Яна Юрьевна	69	91	81					5			241
17	Фархшатова Алина Эльмировна	97	95	85					5			277

Результаты единого государственного экзамена

Количество выпускников 11- х классов	Количество выпускников, набравших не менее 160 баллов в сумме по 3 предметам ЕГЭ	Доля выпускников, набравших не менее 160 баллов в сумме по 3 предметам ЕГЭ
2021-2022 учебный год		
51	44	86,27
2022-2023 учебный год		
58	44	75,86
2023-2024 учебный год		
57	48	84,2

По результатам сдачи ЕГЭ количество обучающихся, набравших от 160 баллов и более по трем предметам составило по школе – 48 чел. или 84,2%, что выше предыдущего года на 8,4%.

Хочется отметить выпускников, набравших 81 баллов и более в этом году. Наибольшее количество высокобалльных работ в школе по предметам: химия, русский язык, биология, математика профильная, физика.

Максимальное количество – 100 баллов – получили по химии Шапавалов Богдан, Симакова Вероника, выпускники 11а класса, учитель Усова Е.В.

Информация о высокобалльниках приведена в таблице

№	Предмет	Резуль тат экза ме на	ФИО обучающегося	ФИО учителя
1	Химия	100	Шапавалов Богдан Эдуардович	Усова Е.В.
2	Химия	100	Симакова Вероника Вячеславовна	Усова Е.В.
3	Химия	99	Абзалилова Карина Айратовна	Усова Е.В.
4	Химия	95	Алексеев Артём Александрович	Усова Е.В.
5	Химия	95	Антонова Дарья Сергеевна	Усова Е.В.
6	Химия	95	Назарова Валерия Андреевна	Усова Е.В.
7	Химия	95	Фархшатова Алина Эльмировна	Усова Е.В.
8	Химия	93	Симакова Александра Владимировна	Усова Е.В.
9	Химия	91	Декшанаев Ильмир Салаватович	Усова Е.В.
10	Химия	91	Латипова Карина Руслановна	Усова Е.В.
11	Химия	91	Максимочкина Анна Евгеньевна	Усова Е.В.
12	Химия	91	Михайлова Анна Андреевна	Усова Е.В.

13	Химия	91	Мухаметзянова Эльнара Ильдаровна	Усова Е.В.
14	Химия	91	Трифорова Яна Юрьевна	Усова Е.В.
15	Химия	90	Кононова Софья Васильевна	Усова Е.В.
16	Химия	90	Пыркова Валерия Николаевна	Усова Е.В.
17	Химия	90	Бердигулов Загир Филусович	Усова Е.В.
18	Химия	88	Рузанова Катерина Владимировна	Усова Е.В.
19	Химия	88	Баязитова Аделина Альбертовна	Усова Е.В.
20	Химия	86	Гафарова Азалия Азатовна	Усова Е.В.
21	Химия	82	Яковлев Имиль Игоревич	Усова Е.В.
22	Русский язык	97	Фархшатова Алина Эльмировна	Липаева Н.Н.
23	Русский язык	94	Сесько Анастасия Александровна	Фасыкова Э.Р.
24	Русский язык	91	Антонова Дарья Сергеевна	Липаева Н.Н.
25	Русский язык	91	Михайлова Анна Андреевна	Липаева Н.Н.
26	Русский язык	89	Гафарова Азалия Азатовна	Липаева Н.Н.
27	Русский язык	89	Рахматуллина Есения Альбертовна	Фасыкова Э.Р.
28	Русский язык	86	Абзалилова Карина Айратовна	Липаева Н.Н.
29	Русский язык	86	Мухаметзянова Эльнара Ильдаровна	Липаева Н.Н.
30	Русский язык	86	Кохова Анастасия Алексеевна	Липаева Н.Н.
31	Русский язык	83	Симакова Вероника Вячеславовна	Фасыкова Э.Р.
32	Русский язык	83	Латинова Карина Руслановна	Липаева Н.Н.
33	Русский язык	81	Алексеев Артём Александрович	Фасыкова Э.Р.
34	Русский язык	81	Воронова Арина Евгеньевна	Фасыкова Э.Р.
35	Русский язык	81	Гимазова Дарина Андреевна	Фасыкова Э.Р.
36	Русский язык	81	Кононова Софья Васильевна	Фасыкова Э.Р.
37	Математика профильная	86	Алексеев Артём Александрович	Сумынина А.Р.
38	Физика	86	Алексеев Артём Александрович	Кузьмин А.В.
39	Биология	91	Симакова Вероника Вячеславовна	Корсун С.Н.
40	Биология	90	Абзалилова Карина Айратовна	Корсун С.Н.
41	Биология	88	Антонова Дарья Сергеевна	Корсун С.Н.
42	Биология	88	Рузанова Катерина Владимировна	Корсун С.Н.
43	Биология	88	Шапавалов Богдан Эдуардович	Корсун С.Н.
44	Биология	86	Воронова Арина Евгеньевна	Корсун С.Н.
45	Биология	86	Насибуллина Ильяна Вадимовна	Корсун С.Н.
46	Биология	85	Мухаметзянова Эльнара Ильдаровна	Корсун С.Н.
47	Биология	85	Фархшатова Алина Эльмировна	Корсун С.Н.
48	Биология	81	Трифорова Яна Юрьевна	Корсун С.Н.

Обучающиеся, набравшие высокие баллы (81-100 баллов) на ЕГЭ по 1, 2, 3, 4 предметам

№	ФИО обучающегося, набравшего высокие баллы (81-100 баллов) на ЕГЭ по 1 предмету	ФИО обучающегося, набравшего высокие баллы (81-100 баллов) на ЕГЭ по 2 предметам	ФИО обучающегося, набравшего высокие баллы (81-100 баллов) на ЕГЭ по 3 предметам	ФИО обучающегося, набравшего высокие баллы (81-100 баллов) на ЕГЭ по 4 предметам
1	Алексеев Артём	Алексеев Артём	Алексеев Артём	Алексеев Артём

	Александрович	Александрович	Александрович	Александрович
2	Антонова Дарья Сергеевна	Антонова Дарья Сергеевна	Антонова Дарья Сергеевна	
3	Абзалилова Карина Айратовна	Абзалилова Карина Айратовна	Абзалилова Карина Айратовна	
4	Симакова Вероника Вячеславовна	Симакова Вероника Вячеславовна	Симакова Вероника Вячеславовна	
5	Мухаметзянова Эльнара Ильдаровна	Мухаметзянова Эльнара Ильдаровна	Мухаметзянова Эльнара Ильдаровна	
6	Фархшатова Алина Эльмировна	Фархшатова Алина Эльмировна	Фархшатова Алина Эльмировна	
7	Воронова Арина Евгеньевна	Воронова Арина Евгеньевна		
8	Гафарова Азалия Азатовна	Гафарова Азалия Азатовна		
9	Кононова Софья Васильевна	Кононова Софья Васильевна		
10	Латипова Карина Руслановна	Латипова Карина Руслановна		
11	Михайлова Анна Андреевна	Михайлова Анна Андреевна		
12	Трифорова Яна Юрьевна	Трифорова Яна Юрьевна		
13	Шапавалов Богдан Эдуардович	Шапавалов Богдан Эдуардович		
14	Баязитова Аделина Альбертовна			
15	Бердигулов Загир Филлюсович			
16	Гимазова Дарина Андреевна			
17	Декшанаев Ильмир Салаватович			
18	Кохова Анастасия Алексеевна			
19	Максимочкина Анна Евгеньевна			
20	Назарова Валерия Андреевна			
21	Насибуллина Ильяна Вадимовна			
22	Пыркова Валерия Николаевна			
23	Рузанова Катерина Владимировна			
24	Рахматуллина			

	Есения Альбертовна			
25	Симакова Александра Владимировна			
26	Сесько Анастасия Александровна			
27	Яковлев Имиль Игоревич			
Итого	27	13	6	1

ЕГЭ по высокобалльным результатам

Русск ий язык	Мат ем про ф	Физ ика	Хи мия	Био лог ия	Исто рия	Гео г ра фия	Англ · язык	Общес тво знание	Лите рату ра	Инф орма тика	Всего
2021-2022 учебный год											
6	1	0	6	9	0	0	0	0	0	0	22 чел.
2022-2023 учебный год											
17	0	0	14	4	2	0	1	4	0	0	42 чел.
2023-2024 учебный год											
15	1	1	21	10	0	0	0	0	0	0	48 чел.

Выпускники школы, набравшие 100 баллов на ЕГЭ

№	Учебный год	Учебный предмет	ФИО обучающегося, класс	ФИО учителя	ВУЗ, факультет
1	2023- 2024	Химия	Шапавалов Богдан Эдуардович, 11А	Усова Е.В.	Башкирский государственный медицинский университет
2	2023- 2024	Химия	Симакова Вероника Вячеславовна, 11А	Усова Е.В.	Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени Павлова
3	2022- 2023	Химия	Султанбекова Эльмира Радиковна, 11А	Усова Е.В.	ФГБУ «Национальный медицинский исследовательский центр имени В.А.Алмазова», лечебное дело
4	2021- 2022	Химия	Долгушина Мария Владимировна, 11А	Усова Е.В.	Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова, медицинская биохимия
5	2019-	Химия	Родионова Ангелина	Усова Е.В.	Башкирский медицинский государственный университет

	2020		Сергеевна, 11А		(БГМУ), лечебное дело
6	2019-2020	Химия	Салимгареева Алсу Иршатовна, 11Б	Усова Е.В.	Казанский федеральный университет (Институт фундаментальной медицины и биологии), лечебное дело
7	2016-2017	Биология	Нефедова Екатерина Александровна, 11а	Корсун С.Н.	Казанский государственный медицинский университет, лечебное дело

Успеваемость по результатам ЕГЭ

Рус-ский язык	Мате-м проф	Физи-ка	Хи-мия	Биол-огия	Исто-рия	Геог-рафия	Англ. язык	Общес-т возна-ние	Лите-ратура	Инфор-матик-а	Мате-м базов. ур.
2021-2022 учебный год											
100,0	100,0	100,0	94,0	97,9	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
2022-2023 учебный год											
100,0	85,71	100,0	94,59	94,44	83,33	0	100,0	80,0	75,0	100,0	100,0
2023-2024 учебный год											
100,0	85,71	100,0	95,89	93,02	100	100	100,0	80,0	100		98,2

Результаты ЕГЭ (средний балл)

Рус-ский язык	матем проф	Физи-ка	Хи-мия	Био-логия	Исто-рия	Геог-рафия	англ. язык	Общес-т возна-ние	Литера-тура	Инфор-матика
2021-2022 учебный год										
69	66	45	63	65	0	68	73	0	0	0
2022-2023 учебный год										
72	43	41	72	64	58	0	76	63	50	62
2023-2024 учебный год										
68,49	60	86	73	67	58	44	55	58	61	7

Сведения об итоговых оценках выпускников 11-х классов

Аттестаты	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Количество выпускников	51	58	57
С медалью «За особые успехи в учении»	5 (9,82)	17 (29,31%)	17 (29,82%)
с «4» и «5»	39 (76,47)	35 (60,34%)	37 (64,91%)
с «3» и «4»	3 (5,88)	4 (6,89%)	2 (3,51%)
С одной тройкой	4 (7,84)	2 (3,45%)	1 (1,75%)
Не получили	0	0	0

Для получения аттестата о среднем общем образовании выпускники сдавали ЕГЭ по русскому языку, по математике базового уровня или математике профильного уровня (по выбору обучающихся). Остальные предметы сдавались также в соответствии с выбором выпускников.

Аттестаты о среднем общем образовании по итогам основного периода ГИА – 2024 получили 56 выпускников из 57 (1 человек будет пересдавать в сентябрьские сроки). Аттестаты о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 17 человек - 29,82% от общего количества выпускников (в прошлом году получили 17 человек, что составило 29,31%).

Востребованность выпускников

Результаты поступлений выпускников 9-х классов в 2023-2024 учебном году

Количество выпускнико в 9 классов (чел.)	Из них продолжают обучение:				География поступления
	В 10 классах общеобразовательно й организации		В СУЗах		
	В своей	В другой	Бюджетный прием	Коммерческий прием	
9а - 30	15	3	7	5	г. Стерлитамак – 28 чел., г. Елабуга – 1 чел., г. Москва – 1 чел.
9б - 28	6	2	14	6	г. Стерлитамак –26 чел., г. Лобня – 1 чел., г. Краснодар - 1 чел.
9в – 22	3	4	8	7	г. Стерлитамак –21 чел., г. Ишимбай – 1 чел.
Санчаев (9а)	0	0	1	0	г. Стерлитамак – 1 чел.
Итого - 81	24	9	30	18	г. Стерлитамак – 70 чел., г. Ишимбай – 1 чел., г. Елабуга – 1 чел., г. Москва – 1 чел., г. Лобня – 1 чел., г. Краснодар - 1 чел.

Результаты поступлений выпускников 11-х классов 2023-2024 учебного года

Количество выпускников 11 классов (чел.)	Количество выпускников, поступивших по целевому договору в ВУЗы	Бюджетный прием в ВУЗы (очная форма обучения)		Коммерческий прием в ВУЗы (очная форма обучения)		Всего в ВУЗы		Поступление выпускников в профессиональные образовательные организации	Поступили выпускники на работу	Поступили по профилю
		РБ	РФ	РБ	РФ	РБ	РФ			
11а - 28	7	14	10	2	1	16	11	1	0	0
11б - 29	6	7	11	2	5	9	16	2	1	0
Всего - 57	13	21	21	4	6	25	27	3	2	0

Поступаемость в ВУЗы в 2023-2024 учебном году составила 91,23%.

География поступлений в 2023-2024 учебном году

Город	11а		11б			Итого		
	ВУЗы	СУЗы	ВУЗы	СУЗы	Поступили на работу	ВУЗы	СУЗы	Поступили на работу
Стерлитамак	3	0	3	1	1	6	1	1
Уфа	13	1	6	1	0	19	2	0
Всего в РБ	16	1	9	2	1	25	3	1
Москва	0	0	2	0	0	2	0	0
Санкт-Петербург	5	0	4	0	0	9	0	0
Казань	2	0	2	0	0	4	0	0
Екатеринбург	0	0	1	0	0	1	0	0
Оренбург	3	0	5	0	0	8	0	0
Самара	0	0	1	0	0	1	0	0
Нижний Новгород	1	0	0	0	0	1	0	0
Тюмень	0	0	1	0	0	1	0	0
Всего в РФ	11	0	16	0	0	27	0	0

Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
21-22	78	19	5	54	51	45	4	2	0
22-23	88	15	15	58	58	51	7	0	0
23-24	81	24	9	48	57	52	3	2	0

В 2024 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в Школе есть профильное обучение, которое становится востребованным среди обучающихся. Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

Анализ участия обучающихся в олимпиадах, конференциях, конкурсах, соревнованиях

Важнейшей формой работы с одаренными учащимися являются олимпиады и конкурсы. Они способствуют выявлению наиболее способных и одаренных детей, становлению и развитию образовательных потребностей личности, творческому труду в разных областях, научной и практической деятельности.

Работа по подготовке к ним проводится в течение всего учебного года. Ученики школы активно принимают участие в очных и дистанционных олимпиадах, конкурсах, фестивалях различного уровня.

Таблица «Результативность участия обучающихся в ВОШ»

Учебный год	Кол-во уч-ся (5-11)	Школьный этап			Муниципальный этап			РБ	РФ
		участие	победители	призёры	участие	победители	призёры	Победители и призёры	
2020-2021	509	251	166		102 (62%)	15 (14,7%)		Уч. 3 3- приз.	-
		49%	81	85		1	14		
			49%	51%		(6,6%)	(93,3%)		
2021-2022	545	506	158 (31%)		106 (67%)	45 (42,4%)		Уч – 6 1 – победит, 5 призеры	-
		93%	67	91		7	38		
			42%	57%		(4%)	(44%)		
2022-2023	542	498	217 (43%)		83 (38%)	4	44	Уч.-6 чел Приз.-5 чел	-
		91%	87 (40%)	130 (60%)		(4,8%)	(53%)		
2023-2024	532	495	144 (29%)		144	7	38	Уч- Приз – 6 чел	-
		93%	43 (30%)	101 (70%)		4,85	26,3%		

Всего для участия в ВОШ обучающимся 5-11 классов было предложено на выбор 23 учебных

43 (30%)	101 (70%)	4,85	26,3%
----------	-----------	------	-------

Всего для участия в ВОШ обучающимся 5-11 классов было предложено на выбор 23 учебных предмета. Наши учащиеся приняли участие в 17 предметах. Неохваченными остались 6 предметов. Пять из которых в школе не преподаются. Наиболее продуктивно проведена олимпиадная работа (школьный тур) по следующим предметам: биология, ОБЖ, русский язык. Отрадно отметить, что в этом учебном году выросла результативность на муниципальном уровне (45 чел).

Предметы	побед	призеры	Итого
Русский язык		1	1
Литература		3	3

Химия	1	2	3
Физика			-
География	2	6	8
Обществознание			-
История			-
Биология	15	3	18
Экология		1	1
Математика		1	1
Башкирский язык	1	1	2
Татарский язык		1	1
ИЗО/МХК		3	3
Физкульт.			-
ИКТ			-
Английский язык			-
Полиолимпиада. (н.кл.)			-
ОБЖ		4	4
Итого	19	26	45

Результативность участия в олимпиаде «Кубок им. Ю.А. Гагарина» за три года

Учебный год	Количество победителей и призеров				
	Участников ШЭ	Участников МЭ	Победители и призеры МЭ	Участников РЭ	Победители и призеры РЭ
2021-2022	171	83 (48,5%)	Побед.-1 (1,2%) Приз.-42 (50,6%)	18	Приз.-13 (72%)
2022-2023	183	89 (48,6%)	Побед – 1 (1,1%) Приз-27 (30,3)	13	Приз. -6 (46%)
2023-2024	192	70 (36%)	Приз -47 (24%) Побед-2 (2,8%)	11	Побед – 1 (9%) Призер- 3 (27%)

Результативность участия в олимпиаде на Кубок им.Ю.Гагарина по предметам в 2024г.

Предмет	победители	призеры
Полиолимпиада	-	2
Физкультура	1	11
Математика	1	7
Русский язык	-	5
Окружающий мир	-	5
Литература	-	2
Биология	-	2
Обществознание	-	4

Информатика	-	1
Английский язык	-	1
География	-	4
История	-	2
Музыка	-	1
Итого	2	47

Анализ участия в Республиканской олимпиаде «Кубок им. Ю.А. Гагарина» показывает, что данная олимпиада интересна детям, но в этом году процент результативности снизился. Предметы по которым выявились призеры: окружающий мир, физическая культура, русский язык, биология.

Таблица «Результативность участия в НПК» за три года

Уровень НПК	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Городские НПК	0	0	2
Республиканские НПК	1	0	2
Всероссийские НПК	0	0	1
Международные НПК	0		0

Участие обучающихся в НПК очень сильно снизилось, работа НОУ «Познание» (рук.Липаева Н.Н.) оказалась недостаточной. Основной вклад внесла Рахимова Э.З. Необходимо обратить внимание на привлечение детей к участию в конференциях.

Важным показателем уровня методической работы является позиция ОУ в городском рейтинге

.Рейтинги призовых мест школы по некоторым направлениям среди образовательных учреждений города

Номинации муниципального рейтинга	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
Рейтинг призовых мест по олимпиадам	11 место	7 место	8 место	10 место
Рейтинг призовых мест по научно-исследовательской деятельности	25 место	30 место	36 место	24 место
Рейтинг призовых мест по альтернативным олимпиадам	18 место	27 место	28 место	28 место
Рейтинг призовых мест по Кубку Гагарина	7 место	11 место	15 место	14 место
Рейтинг художественно-творческих достижений	22 место	24 место	25 место	23 место

Рейтинг образовательных организаций по смотру-конкурсу «Слава Отечеству»	3 место	5 место	5 место	3 место
Рейтинг спортивных достижений	17 место	7 место	16 место	9 место
Перечневые олимпиады	7 место	8 место	16 место	

Слабыми направлениями являются художественно-творческие достижения и участие в НПК.

Анализ работы МС и МО

В школе выстроена **система научно-методической работы** через деятельность 8 предметных методических объединений учителей. Координирует методическую работу коллектива научно-методический совет, на заседаниях которого рассматриваются и обсуждаются все планы работы методических объединений, творческих групп, программы предметов и элективных курсов, рассматриваются вопросы, связанные с

- организацией методической деятельности;
- разработкой программ проведения школьных методических мероприятий;
- работой по индивидуальным методическим темам;
- учебно-исследовательской и творческой деятельностью учащихся и др.

Научно-методический совет школы осуществляет промежуточный и итоговый (годовой) контроль за деятельностью методических объединений, эффективностью внедрения педагогических технологий, анализирует учебные программы предметов и элективных курсов, дает рекомендации по программно-методическому обеспечению образовательной деятельности. Вопросы, рассматриваемые на заседаниях методического совета, отражены в протоколах, которые ведутся в соответствии с требованиями.

Работа методического совета направлена на совершенствование профессионального мастерства педагогов, развитие инновационной деятельности, повышение качества образования, что нашло отражение в единой методической теме школы «Совершенствование качества образования, обновления содержания и педагогических технологий в условиях реализации ФГОС». В структуре плана методической работы на год имеется раздел, предусматривающий этапы работы над методической темой в течение учебного года: теоретические семинары, семинары-практикумы, тематические педсоветы и т.п. Внутри каждого объединения организована работа над методическими темами. Заседания МО проводятся с периодичностью один раз в триместр. Протоколы отражают тематику заседаний, содержание выступлений, принятые решения. Протоколы прошнурованы, прошиты, скреплены печатью и подписью директора.

Научно-методическая служба организует повышение квалификации педагогов. В школы имеются перспективные планы аттестации и повышения квалификации. Нуждающиеся в повышении квалификации своевременно направляются на курсы, что подтверждается удостоверениями. За три года все педагоги прошли курсы повышения квалификации по предмету, ИКТ, ОВЗ. Курсы профессиональной переподготовки за последние три года не прошел ни один педагог. Одним из направлений работы методического совета, ШМО и администрации является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров в рамках курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки.

Курсовая подготовка

2021-2022	2022-2023	2023-2024
Обновленные ФГОС-2, работа с одаренными детьми-1, функциональная грамотность-2, подготовка экспертов республиканской предметной комиссии по математике ЕГЭ-1, по русскому языку ОГЭ-1, ОВЗ-5, ОБЖ-2, начальные классы-4, технология-2	Обновленные ФГОС-2, работа с одаренными детьми-1, функциональная грамотность-2, подготовка экспертов республиканской предметной комиссии по математике ЕГЭ-1, по русскому языку ОГЭ-1, ОВЗ-5, ОБЖ-2, начальные классы-4, технология-2	Обновленные ФГОС-1, функциональная грамотность-2, подготовка экспертов республиканской предметной комиссии по ЕГЭ-2, по ОГЭ -1, ОВЗ-3, ОБЖ-1, начальные классы-2, технология-2
Итого: 20 По предмету-10, ОВЗ-5, Обновленные ФГОС-2, с одаренными детьми-1, функциональная грамотность-2	Итого: 18 По предмету- 11, ОВЗ - 5, Обновленные ФГОС- 2	Итого: 15 По предмету- 11, ОВЗ - 3, Обновленные ФГОС - 1

Педагоги школы являются руководителями городских методических объединений, методических площадок начальных классов, руководителями школы «Эрудит»:

Название	Ф.И.О.учителя
Руководитель школы «Олимпиамик»	Корсун С.Н.
Руководитель школы «Эрудит»	Усова С.Н.
Член городского экспертного совета	Андруша М.Н, Четверикова Л.Л., Кузьмин А.В., Афанасьева Н.А., Мельникова Л.А.
Руководитель ГМО учителей биологии	Корсун С.Н.
Руководитель ГМО учителей математики	Андруша М.Н.
Руководитель методической площадки нач.кл.	Ильина О.М., Лобанова И.В.

Для повышения профессиональных компетенций педагогов НМС организует проведение методических дней, теоретических семинаров и семинаров-практикумов и методических недель. Педагоги школы ежегодно принимают участие в работе семинаров-практикумов, вебинаров.

Методическая служба школы проводит мониторинговые исследования, которые дают информацию о состоянии качества образовательного процесса, о состоянии дополнительного образования учащихся, о профессиональном мастерстве педагогов и их профессиональных проблемах и потребностях, об удовлетворенности педагогов, родителей (законных представителей) и учащихся образовательным процессом в школы. Такая информация помогает своевременно принимать управленческие решения и стремиться выполнять их посредством спланированной работы.

Научно-методический совет школы курирует работу с одаренными учащимися. В школы создано научное общество учащихся «Познание» (рук. Липаева Н.Н.), проводятся школьные мероприятия интеллектуальной и творческой направленности. Учащиеся вовлекаются в проектную, творческую деятельность, принимают участие в олимпиадах, конференциях, дистанционных конкурсах, интернет-проектах.

В 2023 году Евразийский научно-образовательный центр мирового уровня объявил конкурс инициативного бюджетирования по развитию сети предуниверсариев на базе муниципальных образовательных учреждений Республики Башкортостан. Инициативная группа учащихся 10 класса МАОУ «СОШ № 1» городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан приняла участие в конкурсном отборе с проектом «Медицина – мое призвание» и стала победителем. Предстоит огромная работа по реализации данного проекта.

Методической службой школы проводится работа по обобщению и распространению опыта работы учителей и всего педагогического коллектива через педсоветы, школьные и городские семинары-практикумы, мастер-классы, участие в конференциях, профессиональных конкурсах и т.п. Ежегодно педагоги представляют результаты работы на различных уровнях в разнообразных формах: очной, заочной, дистанционной.

Участие педагогов школы в 2023-2024 учебном году в профессиональных конкурсах и мероприятиях по презентации педагогического опыта и мастерства значительно уменьшилось. Эффективным является опыт стимулирования активного участия педагогов в конкурсах, вебинарах, конференциях, обсуждениях различных проектов и выполнение требования обязательности и периодичности участия всех и каждого в таких мероприятиях, как подтверждение квалификации и обмена опытом. В течение учебного года педагоги школы с целью обобщения и распространения передового педагогического опыта успешно участвовали в мероприятиях и конкурсах различного уровня.

Конечно, творят победы **предметные методические объединения учителей**. И рейтинг методических объединений весьма показателен особенно в вопросе организации системной подготовки и развития победителей и призёров олимпиад, которые год от года совершенствуются и растут – а значит, растут и их собственные победы, и рейтинг. Несомненно, что важнейшим параметром и для определения рейтинга методических объединений является позиция по результативности во Всероссийской олимпиаде школьников.

	ВОШ, переч. олимпиады	Статьи	Конфе- ренции	Вебинары	Профессиональные конкурсы	Семинары- практикумы
МО математики	1	0		2	0	1
МО русского языка	2	1	0	4	1	0
МО начальных классов	2	1	1	0	10	2
МО худож- оздор.цикла						
МО ин.яз	16	0	0	8	0	8
МО ест-научного цикла	27	1	0	0	0	2
МО учителей естественно- обществоведческих дисциплин	10	0	0	12	0	3

Информационное пространство школы

Официальный сайт МАОУ «СОШ № 1» г. Стерлитамак РБ соответствует приказу Рособнадзора от 04.08.2023 N 1493 "Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации".

Одним из необходимых условий использования ИКТ в школе является наличие современного уровня информационной культуры педагогов. На уроках по многим предметам и внеклассных мероприятиях учителя используют мультимедийные средства обучения и воспитания, Интернет-технологии, в основном в виде презентаций MS Power Point, видеопрезентаций, видеофильмов, видеоуроков. Кроме уроков, ИКТ также используются на классных часах, различных гимназических мероприятиях, родительских собраниях. Доступ к Интернету для педагогов и обучающихся имеется во всех учебных кабинетах. Итого в локальной сети 64 ПК.

С декабря 2013 года в МАОУ «СОШ № 1» началось освоение и внедрение автоматизированной информационной системы «Образование». Информация о текущей успеваемости выставляется в журнал своевременно. В рамках плана информатизации школы был реализован ряд мероприятий. С целью обогащения опыта в области применения ИКТ в образовании педагоги и заведующая библиотекой приняли участие в мероприятиях различного уровня, в том числе с использованием Интернет-технологий:

В рамках плана информатизации школы (приказ № 334-о от 29.08.2024) был реализован ряд мероприятий. С целью обогащения опыта в области применения ИКТ в образовании педагоги и заведующая библиотекой приняли участие в мероприятиях различного уровня, в том числе с использованием Интернет-технологий: Международный педагогический творческий конкурс презентаций «Слайд 2020», Международный конкурс «ИКТ в сфере образования», мероприятиях проекта «Единый урок», всероссийский интернет-семинар «Внедрение ИКТ в образовательном процессе на примере интерактивного курса «Учи.ру». В рамках дистанционного обучения были освоены различные программы, образовательные платформы. Учителя школы активно публикуют методические разработки, опыт работы в сети Интернет (Инфоурок, Копилка уроков, Завуч-инфо, Открытый урок «Первое сентября» и др. сетевых ресурсах).

В результате проверки выявлено, что из 61 педагогов прошли курсовую компьютерную подготовку и являются пользователями ПК 56 учителей (92%). 2 учителя находятся в декретном отпуске, 3 молодых специалиста.

В школе имеются следующие электронные учебники и пособия, электронно-образовательные ресурсы:

№ п/п	Предмет	1-4 классы, шт.	5-9 классы, шт.	10-11 классы, шт.
1	Русский язык	233	27	
2	Литература	129	85	
3	История, обществознание		13	
4	Химия		32	2
5	Башкирский язык		5	
6	Татарский язык	1	3	
7	Физика			
8	Математика		17	1
9	ИКБ			
10	Музыка	30		
11	МХК			
12	Биология		5	3

13	Окружающий мир	181		
14	География			
15	Английский язык		50	
16	Технология	101		
17	ИЗО			
18	Информатика			
19	ОРКСЭ			
20	ОБЖ			
ИТОГО:		675	237	6

Для выполнения требований к современному уроку в МАОУ «СОШ № 1» г. Стерлитамак РБ имеется следующая материально-техническая база:

№ п/п	Наименование	Количество
	<i>ИТОГО по школе</i>	
1.	Ноутбук	44
2.	Компьютер	35
3.	МФУ, принтер	12
4.	Проектор	15
5.	Интерактивная доска	4
6.	Документ-камера	5
7.	Беспроводной интерактивный комплекс MagicPen	3
8.	Система голосования Вотум	2

Контентная фильтрация в ОУ на 2024 г. обеспечена системой SkyDNS. Фильтры установлены в кабинете информатики, на рабочих компьютерах учителей. Программное обеспечение, установленное на компьютерах представлено: пакетом офисных программ (Microsoft Office 10, 13, 365), антивирусом (Dr.web). На все программы имеются лицензии. Выход в интернет есть во всех учебных кабинетах. Скорость интернета по договору 100 Мбит/с.

Оценка воспитательной работы

Воспитание является деятельностью направленной на развитие личности, создания условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

В 2024 учебном году перед педагогическим коллективом была поставлена **цель:** выявление и развитие способностей каждого ученика, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями; личности, ориентированной на высокие нравственные ценности; создание условий для реализации интересов обучающихся в различных видах деятельности.

Задачи, которые решались для достижения цели:

- прививать детям любовь к школе, добиваться осмысления ими их роли в учебной деятельности;
- воспитывать навыки бережного отношения к учебным вещам, к школьному имуществу;
- добиваться сознательной дисциплины, продолжить изучение правил поведения для учащихся;
- воспитывать любовь к Родине, уважение к народам, населяющих ее;

- учить детей видеть прекрасное в жизни, в поступках людей; воспитывать бережное отношение к природе; воспитывать физически подготовленных, закаленных людей; оказывать помощь ребенку в интеллектуальном развитии, способствовать повышению его интереса к учебной деятельности; помочь каждому ребенку реализовывать свой творческий потенциал, раскрыть свою индивидуальность;

- формировать «образ успешного человека» как элемента школьной культуры;
- содействовать развитию инициативы и творческой активности школьников;
- развивать сотрудничество учителя и учащихся;
- способствовать вовлечению родителей в воспитательный процесс.

В течение 2024 года воспитательная деятельность реализовывалась в трех сферах: в процессе обучения, во внеклассной образовательной сфере и внеурочной деятельности.

В связи с чем, приоритетными **направлениями воспитательной работы** являлись:

- формирование здорового и безопасного образа жизни, приобщение к физической культуре и спорту; профилактика вредных привычек, наркомании;

- работа с семьей, социальная защита детства, профилактика социального сиротства; профилактика семейного неблагополучия, правовое просвещение несовершеннолетних и их родителей;

- гражданско-патриотическое воспитание;

- духовно-нравственное воспитание;

- экологическое воспитание;

- повышение роли социально-педагогического направления и психологической деятельности в воспитательном процессе;

- работа классного руководителя в организации воспитательной работы;

- профилактика суицидального поведения детей и подростков;

- использование современных информационных технологий, для обеспечения безопасности в сети интернет;

- анализ правонарушений и преступлений.

Воспитательная работа в 2024 учебном году осуществлялась на основании Плана воспитательной работы МАОУ «СОШ № 1» г. Стерлитамак РБ, разработанного на основе:

- Программы воспитания обучающихся МАОУ «СОШ № 1» г. Стерлитамак РБ;

- Плана работы социального педагога МАОУ «СОШ № 1» г. Стерлитамак РБ на 2024/2025 учебных годов;

- Плана работы педагога-психолога МАОУ «СОШ № 1» г. Стерлитамак РБ на 2024/2025 учебных годов;

- Календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, на 2024/2025 учебногo года.

Анализируя воспитательную работу школы за 2024 год можно отметить, что педагоги грамотно и эффективно выполняли свои функциональные обязанности. Работа проводилась согласно утвержденным планам, составленным с учетом возрастных особенностей учащихся и их интересов, с использованием разнообразных форм деятельности. Реализация поставленных задач происходила через планомерную воспитательную деятельность, работу творческих групп и детского самоуправления.

Воспитательная работа школы строится с учетом того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа видит свою цель работы с родителями в том, чтобы вовлечь родителей в образовательный процесс, обеспечить взаимодействие образовательного учреждения и семьи в воспитании детей. В основу всей работы школы с семьей положен принцип социального взаимодействия педагогов, семьи и ребенка.

На начало года проводится диагностика семей, составляются социальные паспорта классов, формируются информационные банки данных об учащихся, отдельное внимание обращается на обучающихся и детей, состоящих на различных видах учета.

В 2024 году в школе обучалось 871 учащихся, имеющих различный социальный статус.

Распределение семей по категориям

Социальное положение:	2024г
Неполных	163 семей
Многодетные	76 семей
Малообеспеченные многодетные	24 семьи
Дети, находящиеся под опекой	11 детей
Дети инвалиды	6
Дети с ОВЗ	50
Дети участников СВО	24

Многодетным и малообеспеченным семьям оказывалась социальная помощь: бесплатное питание, бесплатная школьная форма, портфель и школьные принадлежности для первоклассников. Инвалиды и дети ОВЗ в течение года обеспечивались бесплатным 2-х разовым питанием. Дети участников СВО обеспечивались бесплатным питанием. При посещении городских внеклассных мероприятий данная категория обучающихся обеспечивалась дополнительными льготами.

Важнейшей задачей воспитательной работы является сохранение традиций. Создание, накопление и приумножение школьных традиций побуждает каждого педагога и школьника определенным образом себя вести, мыслить, трудиться и переживать, служить благодатной почвой для образования ценных привычек, связывает узами сотрудничества, творческой деятельности.

Традиции создают условия для проявления воспитанниками инициативы и самостоятельности. В школе на протяжении многих лет проектируется следующая система традиций:

- тематические субботы
- торжественные праздники
- традиционные правила жизни школы, придающие этой жизни четкость и организованность.
- различные акции, спортивные мероприятия
- структура самоуправления по школе и отдельно в классных коллективах

Система традиций школы является результатом совместной коллективно-творческой деятельности педагогов, учеников и родителей. Воспитание традиций в подрастающем поколении является важнейшей задачей воспитательной работы школы. Наиболее интересными являются следующие традиционные мероприятия: «День матери», «День учителя», «Семейные выходные», «Последний звонок», «День знаний», «Праздник прощания с начальной школой», «Этносуббота», «Смотр патриотической песни», «Минута славы».

Одним из приоритетных направлений воспитательной работы школы является духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание учащихся. Становление высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, осознающего ответственность за ее настоящее и будущее, укорененного в его культурных и духовных традициях многонационального народа Российской Федерации, подготовленного к жизненному самоопределению.

Классными руководителями в течение года проведены классные часы, беседы с обучающимися и родителями, направленные на формирование нравственной позиции: « Устав школы и правила внутреннего распорядка», « День конституции России», «Письма опаленные войной», «Кто такой патриот», «День республики», «Моя малая Родина», «Великая победа: наследники и наследие»

и другие. Формирование чувства сопричастности и гордости за свою Родину также осуществлялось в рамках курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном». Занятия позволили детям лучше узнать историю, осознать ответственность каждого человека за общее благополучие во благо процветания России. Начиная с 1 сентября 2022 года, в рамках деятельности детского общественного объединения, знаменная группа из старшеклассников еженедельно торжественно поднимала флаги Российской Федерации и Республики Башкортостан.

Формирование представлений о Родине, воспитание патриотических чувств - работа сложная и требует от педагогов большой убежденности и вдохновения.

Наиболее значимые и яркие мероприятия 2024 года в рамках гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания:

- «Смотр строя, песни и речевки»
- участие в городских соревнованиях по пулевой стрельбе
- встреча с воинами запаса и сотрудниками военкомата
- конкурс рисунков «Война глазами детей»
- участие в городских акциях «Готов к труду и обороне»
- участие в военизированной эстафете
- «Смотр патриотической песни»
- участие в городском конкурсе «Юные защитники Стерлитамака».
- участие на фестивале ВФСК «ГТО»
- посещение ГДК на спектакли и концерты патриотической тематики
- конкурс «Равнение на героев»
- военно-спортивная игра «Зарница»
- участие в городском военизированном кроссе
- выставка в школьной библиотеке «Моя Башкирия».

Кроме того, руководитель школьного музея Батталова Г.М. организовала кружок «Патриот» и проводила лекции на патриотические темы.

Большое внимание в школе уделяется организации волонтерского движения. Совет старшеклассников организует следующие акции: «Бумажный бум» с целью сохранения экологии, «Помощь бездомным животным», «Экологические субботники». Данные мероприятия создают атмосферу эмоционального благополучия и помогают в реализации конечной цели воспитательного процесса – формирование социально-значимой личности, способного адаптироваться в сложных жизненных ситуациях, умению быть коммуникабельным и уважать окружающих.

Экологическое воспитание является частью гражданско-патриотического воспитания и духовно-нравственного развития. Целью экологического воспитания является формирование у детей бережного отношения к окружающей среде, которое строится на основе экологического сознания. Наиболее яркие и значимые мероприятия в рамках экологического воспитания, прошедшие в 2024 году:

- акция «Накорми птиц зимой»
- акция «Скворечник»
- акция «Чистый двор и чистый город»
- фотовыставка «Я и мое любимое животное»
- акция «Бумажный бум» по сбору макулатуры
- выставка рисунков «Природа моей родной республики»
- выставка рисунков «Береги природу»

Данные мероприятия формируют нравственные и правовые принципы природопользования и продвигают идеи его оптимизации, активную деятельность по изучению, охране и защите природы.

Профилактика социально-негативных явлений в школе осуществляется по следующим направлениям:

- деятельность по профилактике основ безопасности жизнедеятельности (ПДД, пожарная безопасность, антитеррористическая безопасность и другие)
- поддержка и укрепление психологического здоровья
- профилактика вредных привычек
- профилактика аутоагрессии, буллинга, скулшутинга,
- формирование здорового и безопасного образа жизни, приобщение к физической культуре и спорту
- безопасность в сети интернет
- профилактика наркомании, токсикомании
- профилактика вовлечения детей в различные деструктивные группы

В школе эффективно организована работа по учету обучающихся различных категорий. Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог своевременно выявляли детей и родителей «группы риска», проводили целенаправленную профилактическую работу с данной категорией.

Количество детей на внутреннем и внешнем профилактических учетах

Количество детей	ОУУП и ПДН (ОДН)	ГНД	Школьный наркопост	ВШУ	Группа риска	СОП	КДН и ЗП
На начало года	3	0	5	5	0	1	1
На конец года	2	0	4	6	0	3	3

Социальный педагог изучает обучающихся и их семьи с целью выявления детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Социальный педагог взаимодействует с классными руководителями, родителями, педагогом-психологом, с КДН и ЗП, с ПДН. Каждый классный руководитель в обязательном порядке звонит к родителям с целью выявления причины отсутствия ребенка. В случае, если причина является не уважительной, посещается семья и составляется АКТ ЖБУ, либо родители приглашаются в школу на профилактическую беседу. Отдельное внимание уделяется обучающимся, состоящим на различных видах учета: составляется план индивидуальной работы, регулярно педагоги посещают семью и составляют АКТ ЖБУ, контролируют учебную и внеурочную деятельность ребенка, проводят профилактические беседы с родителями и детьми.

За 2024 год проведено 5 заседаний Совета профилактики, где обсуждались проблемы неуспеваемости и нарушения правил поведения 16 обучающихся.

В целях формирования у детей ценностного отношения к собственному здоровью, показа значимости здорового и активного образа жизни в школе реализовывалось мероприятия по следующим направлениям:

- профилактика и оздоровление (физкультурные разминки во время урока, динамичные игры и флешмобы на переменах, зарядка в начале урока, организация горячего питания, спортивные соревнования, работа спортивных секций);
- образовательный процесс (использование здоровьесберегающих технологий, рациональное расписание, соблюдение санитарно-гигиенических норм, соблюдение режима дня);

- информационно-консультационная работа (классные часы, беседы, родительские собрания).

В школе для занятий физкультурой и спортом имеются: малый и большой спортивный зал, спортивный инвентарь, спортивная площадка. Ребята с удовольствием посещают уроки физической культуры и ритмики.

В школе регулярно проводятся спортивные мероприятия: «День здоровья» в рамках тематической субботы в сентябре, «Веселые старты» в рамках проведения семейных выходных в январе, месячник спортивно-массовой и военно-патриотической работы в феврале. В течение всего года педагоги и обучающиеся принимали участие в различных городских спортивных мероприятиях: соревнования по легкой атлетике, лыжные гонки, плавание, разборка - сборка АКМ, веселые старты и другие.

В течение года проводились классные часы и родительские собрания по формированию здорового образа жизни: «Здоровым быть здорово!», «Здоровое питание», «Вредные привычки», «Профилактика употребления ПАВ несовершеннолетними», «О режиме дня» и многие другие.

В школе работали следующие спортивные секции: волейбол, легкая атлетика (в рамках дополнительного образования), ритмика, олимп-спорт, спортивные и подвижные игры (в рамках внеурочной деятельности).

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественно-научное;
- культурологическое;
- художественное;
- физкультурно-спортивное.

Выбор профилей осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей (законных представителей). По итогам опроса 240 обучающихся и 240 родителей выявили, что естественно-научное направление выбрало 28 процентов, культурологическое – 24 процента, художественное – 41 процентов, физкультурно-спортивное – 59 процентов.

Всего заняты в кружках и секциях дополнительного образования 758 (78%) в 2023 г. и 680 (78%) в 2024 г. На курсах внеурочной деятельности заняты 100% обучающихся.

Приоритетным направлением воспитательной работы школы является первичная профилактика употребления психоактивных веществ (снюс, сигареты, наркотики, насвай, энергетики) и алкоголя. В 2024 году профилактическая работа, направленная на личность ребенка велась классными руководителями, социальным педагогом, педагогом-психологом, родителями.

В школе работал НАРКОПОСТ, целью, которой является профилактика асоциальных явлений. В случае обнаружения детей, курящих электронные сигареты, ставили на учет, где проводилась индивидуальная работа с детьми и родителями.

Члены НАРКОПОСТА осуществляли деятельность по следующим направлениям: профилактическая работы с учащимися, состоящими на различных видах учета, просветительская работа с родителями, методическая работа с педагогами. В течение года было проведено 4 заседания. Проблемы употребления ПАВ и алкогольных напитков обсуждались на МО классных руководителей, общешкольных и классных родительских собраниях, проводились лекции школьной медсестрой, организовывалась внеурочная занятость обучающихся, посещались семьи.

В профилактической работе педагоги учитывают возрастные особенности обучающихся, информируют об опасных последствиях употребления ПАВ и алкогольных напитков. Классные руководители учат детей тому, как правильно сказать «НЕТ» друзьям. В школе проводились акции: «Модно быть здоровым!», «Международный день борьбы с наркоманией».

В соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 16 июня 2014 года № 658 «Об утверждении порядка проведения социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях, а также в организациях высшего образования» и приказом МКУ

«Отдел образования администрации городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан» от 03.09.2024г. № 683 в школе проводилось соответствующее социально-психологическое тестирование учащихся, направленное на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ.

Приказом №313 от 02.09.2024 г. была создана комиссия по организации и проведению анкетирования в составе: педагога-психолога Ишмаевой Л.Ф., социального педагога Маленковой С.В. Перед проведением анкетирования родителей и детей ознакомили с целями проведения данного мероприятия. При наличии согласий родителей и обучающихся, на добровольной основе проводилась процедура анкетирования. В социологическом опросе 2024 году приняли участие 7-11 классы с использованием многофакторной личностной методики Р. Каттелла. Из 327 обследованных подростков «группу риска» составили 2 человека (по данным аналитического отдела ИРО РБ).

По результатам тестирования социально-психологической службой был составлен отдельный план профилактической работы с «группой риска». Данное анкетирование позволяет педагогам выбирать наиболее важные направления воспитания подрастающего поколения. Кроме того, проблема употребления ПАВ обращает внимание родителей и самих обучающихся, которые все больше понимают о вреде, который наносится здоровью.

Необходимо отметить, что школа несет ответственность за первичную профилактику с целью недопущения проявлений асоциального поведения в настоящем и будущем. Традиции школы, внеклассные и общешкольные мероприятия, активное привлечение родителей к учебно-воспитательному процессу формируют у ребенка позитивное отношение к миру, к своей школе, приводят к пониманию правильно организованной, интересной жизни, где главное место занимает созидание. На протяжении 2024 года система профилактики носила позитивный характер. Следует отметить, что занятость обучающихся на курсах внеурочной деятельности составляет 100%, кроме того организована работа кружков и секций.

Организационно-методическая работа школы в направлении воспитания проводилась на заседаниях МО классных руководителей, педсоветах, совещаниях при директоре. Регулярно большое внимание уделяется медиакультурному воспитанию:

- безопасность в сети интернет;
- профилактика зависимости детей от гаджетов;
- предупреждение вовлечения детей в различные деструктивные группы и противоправную деятельность.

Важным моментом воспитательного процесса является успешная социализация ученика в современном обществе. Социальные сети не только приносят вред физическому и психологическому здоровью детей, но и является источником познавательной и позитивной информации, поэтому педагоги понимают важность воспитания в ребенке положительных умений и навыков, необходимых при использовании гаджетов. Важно передать детям информацию, что цифровая среда, также является общественным местом, только в виртуальном пространстве.

В связи с этим, в 2024 году актуальной задачей воспитания остались профилактические мероприятия, направленные на формирование безопасного поведения в сети интернет.

Для решения данной задачи проводились классные часы, родительские собрания, ежемесячный мониторинг социальных сетей обучающихся. За 2024 год не обнаружено ни одного факта противоправной и суицидальной направленности.

В 2024 году педагоги продолжили работу по профилактике основ безопасной жизнедеятельности: ПДД, пожарная безопасность, антитеррористическая безопасность и др. Занятия по ОБЖ проводят классные руководители и преподаватель-организатор ОБЖ, которые дают детям теоретические знания и практические навыки.

В направлении профилактики ПДД в течение года работал кружок «Юный инспектор ПДД» под руководством общественного инспектора Шафеевой Г.Г. Они организовывали различные акции и

конкурсы, например, конкурс плакатов по ПДД (1-4 классы), викторина «Я соблюдаю правила дорожного движения» (5-7 классы), урок-лекция по теме «Как помочь пострадавшему при ДТП» (9-11 классы)

Для обеспечения безопасности по 2 раза в год проводились учебно-тренировочные эвакуации по пожарной, антитеррористической безопасности и гражданской обороне. Регулярно проводятся инструктажи с детьми и педагогами, на случай различных жизненных ситуаций.

Оценка работы логопедической, психолого-педагогической службы и работы социального педагога

В школе активно осуществляется коррекционно-развивающая работа в соответствии с коррекционно-развивающими программами. В 2023-2024 уч. году логопедами школы в начале года проведено обследование обучающихся начальных классов. В начале учебного года были обследованы и выявлены обучающиеся с нарушениями устной и письменной речи. Были охвачены логопедическими занятиями 27 обучающихся, из них для индивидуальной работы по коррекции звукопроизношения было отобрано 17 обучающихся 1, 2-х классов. В результате работы детям, принятым на индивидуальные занятия, звуки поставлены и на данный момент автоматизируются в речи. Оставлены для продолжения коррекционных занятий в следующем учебном году 8 обучающихся.

С целью создания в коллективе благоприятного климата, предупреждения отклонений в поведении ребенка, а также оказания помощи в трудных ситуациях работает социально-психологическая служба. Педагоги-психологи и социальный педагог пропагандируют здоровый образ жизни, проводят профилактику асоциального поведения, проводят занятия по снижению тревожности, помогают семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

В рамках формирования правовой культуры в школе разработана и реализуется система профилактической работы, защитно-охранных мер и мер педагогической помощи и поддержки обучающегося и его семьи: беседы «Подросток и закон»; участие в профилактических мероприятиях инспектора по делам несовершеннолетних; индивидуальная работа с обучающимися, состоящими на учете; консультации психологов; своевременное выявление обучающихся группы риска; осуществление социально-психологического сопровождения детей группы социального риска. Внеурочная деятельность и кружковая работа так же являются средством профилактики правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних.

В течение 2024 года проведено 10 заседаний Совета профилактики, где рассмотрено 37 персональных дел обучающихся.

Профилактике правонарушений в 2024 году были посвящены профилактические акции:

- классные часы;
- проверка внешнего вида;
- месячник правовых знаний;
- проверка шкафчиков.

Психологическое сопровождение в МАОУ «СОШ № 1» г. Стерлитамак РБ охватывает всех участников образовательного процесса и направлено на развитие личности обучающихся, которые способны реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовы к профессиональному и личностному самоопределению.

Психологическая служба школы организует специальную работу по оказанию учащимся помощи в профессиональном самоопределении. В течение 2024 года профориентация проводилась 8,9 классах, а также индивидуально в 10,11 классах с обучающимися школы. В 9 классах были организованы занятия с целью профессионального и личностного самоопределения,

консультативного самоутверждения обучающихся. Для работы использовались следующие методики: ДДО (методика предназначена для отбора на различные типы профессий в соответствии с классификацией типов профессий Е.А. Климова).

С целью выявления оптимальных способов развития интересов, способностей, личности обучающегося, ежегодно проводится психолого-педагогические консилиумы.

При подготовке ПМПк проводились психологические исследования по адаптации учащихся. Здесь диагностировались психологическая атмосфера в классе, уровень развития, уровень самооценки, уровень мотивации, интеллектуальный уровень развития, уровень тревожности, тип темперамента, акцентуации характера, индекс жизненной удовлетворенности, социальный статус обучающихся.

В 2024 году в школе проводился мониторинг по выявлению склонности к воздействию идеологии терроризма и экстремизма с использованием «Тест на определение степени внушаемости Е. Мерзляковой» (модификация одноименного теста С.В. Клаучека и В.В. Деларю) для обучающихся 7-9 классов; «Методика диагностики диспозиций насильственного экстремизма Д.Г. Давыдова и К.Д. Хломова» для обучающихся 10-11 классов. Всего было обследовано 140 обучающихся. Среди обследованных обучающихся, входящих в «группу риска» не выявлено.

Диагностика аутоагрессивного поведения подростков и старшеклассников школы проводилась в октябре – ноябре 2024 г. согласно требованиям по проведению психологического обследования обучающихся. С целью выявления учащихся, имеющих сниженное настроение, субдепрессивное или депрессивное состояние в 6-11 классах проводилась диагностика с использованием Шкала М.Ковач (позволяет определить количественные показатели спектра депрессивных симптомов – сниженного настроения, гедонистической способности, вегетативных функций, самооценки, межличностного поведения.) Было обследовано 348 обучающихся.

В результате тестирования было выявлено, что среди подростков 6-11 классов незначительное, но выраженное снижение настроения выявлено у 28% учащихся, субдепрессивное состояние, снижение способности к адекватному эмоциональному реагированию, проявляется у 37% подростков.

По результатам проведенного исследования можно сказать: общий уровень тревожности в школе не превышает допустимой нормы.

В течение учебного года с родителями, педагогами и обучающимися систематически проводилось психологическое просвещение (онлайн и офлайн) по вопросам дезадаптивного поведения детей и подростков, в том числе аутоагрессивного поведения, информация о мерах профилактики аутоагрессивного поведения среди детей и подростков. Родители были ознакомлены с информацией о причинах, факторах, динамике аутоагрессивного поведения, были даны рекомендации, как заметить депрессивное состояние, что делать, если у ребенка замечены признаки аутоагрессивного поведения.

Психологическая служба МАОУ «СОШ № 1» г. Стерлитамак РБ систематически проводит диагностику мотивации обучения (методика Г. Лускановой, методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению А.Д. Андреевой).

В параллели 1 классов высокий уровень мотивации составляет 35%, низкий уровень составляет 20%. Во 2 классах высокий уровень мотивации составляет 40% низкий 17%. Стабильная хорошая ситуация наблюдается и 3,4 классах, здесь преобладает высокий и средний уровень учебной мотивации. В 5,6,7 классах средний уровень мотивации составляет 73%, а низкий 18%, высокий уровень только 16%.

Среди учащихся 8 классов высокий уровень учебной мотивации имеют 25%. В параллели 9 классов вновь наблюдается рост числа обучающихся с низким уровнем учебной мотивации – 26% средний уровень учебной мотивации имеют 72% обучающихся. Высокий уровень учебной мотивации

имеют лишь 12% обучающихся 9 классов. Среди обучающихся 10, 11 классов наблюдается хорошая картина. Обучающиеся 10 и 11 классов имеют в основном средний уровень мотивации 68% и 83%.

Анализируя полученные данные можно сделать следующие выводы:

При поступлении в школу большинство детей имеют хороший уровень учебной мотивации. Дети младшего школьного возраста также обладают высоким уровнем учебной мотивации, однако при переходе из младшего школьного звена в среднее наблюдается снижение уровня учебной мотивации. Причиной снижения являются трудности, связанные с переходом из младшего звена в среднее, а также особенности физиологического и психологического развития детей подросткового возраста. Самые низкие показатели уровня мотивации у подростков 9 классов. Далее, по мере взросления и решения многих подростковых проблем, уровень мотивации возрастает.

Педагоги – психологи школы особое внимание обращают на трудности, вызванные непониманием со стороны родителей, одноклассников. Детей часто беспокоит застенчивость, неуверенность в собственных силах, потеря интереса к жизни. Психологическая служба проводила работу по снижению уровня тревожности и адаптации обучающихся в современном обществе. Через выступления на родительских собраниях, МО классных руководителей они доносили информацию по воспитанию и коррекции поведения детей до родителей и педагогов. Индивидуальная работа психологов школы с обучающимися, родителями и учителями осуществляется в процессе индивидуального и группового психологического консультирования. Индивидуальные консультации старшеклассников в количестве 53, подростки 98, младшие школьники 34, родители 37, учителя 34.

Педагоги-психологи школы принимали активное участие в различных семинарах и конференциях.

4. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работает 56 педагогов, 1 – внутренний совместитель. Из них 4 человека имеют среднее специальное образование. В 2023-2024 году 2 педагога прошли аттестацию на первую квалификационную категорию, 9 педагогов – на высшую категорию. В школе имеется перспективный план повышения квалификации учителей, и, согласно представленным документам, он выполнен в полном объеме, наблюдается положительная динамика доли учителей, прошедших КПК. Качественный и количественный анализ кадрового состава за три последних года свидетельствует о том, что образовательный процесс осуществляет достаточно квалифицированный кадровый состав, обладающий потенциалом для того, чтобы обеспечивать уровень обученности учащихся, соответствующий требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО.

Категория / год	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Высшая	41 (64 %)	41 (71 %)	41 (69 %)
Первая	10 (16 %)	10 (17 %)	9 (15 %)
Без категорий	12 (19 %)	6 (11 %)	8 (14 %)
Соответствие занимаемой должности	1 (1 %)	1 (2 %)	1 (2 %)

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;

- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Отрадно отметить, что учитель информатики Першина Екатерина Альбертовна, победитель в номинации «За педагогическое мастерство» в республиканском конкурсе «Учитель года 2017», в 2020 году, единственная из учителей, была награждена орденом генерала Шаймуратова, благодарственным письмом уполномоченного при президенте РФ, нагрудным знаком «За заслуги перед городом Стерлитамак».

В целом анализ кадрового состава позволяет сделать вывод о том, что в школы подобран достаточно профессиональный состав. Основную часть коллектива составляют опытные учителя, имеющие высшую и первую квалификационные категории. В образовательном учреждении созданы необходимые кадровые условия для обеспечения качества образования.

Награды	Количество
Почетный работник общего образования Российской Федерации	5
Заслуженный работник образования РБ	1
Нагрудный знак РБ	1
Орден генерала Шаймуратова	1
Почетная грамота МО РБ	2
Почетная грамота МО РФ	1
Почетная грамота отдела образования	30
Почётная грамота горкома профсоюзов работников образования	1

5. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 36255 экз.;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 0,5 единиц;
- объем учебного фонда – 19927 экз.

Фонд библиотеки формируется за счет республиканского, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество	Сколько
---	----------------	------------	---------

		Единиц в фонде	экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	19927	12820
2	Педагогическая	2130	575
3	Художественная	11597	3543
4	Справочная	542	280
5	Языковедение, литературоведение	741	300
6	Естественно-научная	1050	340
7	Техническая	92	44
8	Общественно-политическая	176	95

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 135 дисков; сетевые образовательные ресурсы – 65. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 44.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 31 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы

6. Соблюдение правил и норм по ГО, ОТ, ТБ и ПБ.

Профилактика несчастных случаев.

Соблюдение техники безопасности и охрана труда

По данному направлению каждый год ведется работа, так как соблюдение правил и норм безопасности помогает сохранить жизнь и здоровье обучающихся и сотрудников. В данном направлении была проведена следующая работа:

- проведение вводных инструктажей в начале года;
- проведение инструктажей по ТБ среди учащихся классов (2 раза в год);
- проведение инструктажей на основании приказов при проведении выездных, внеклассных и внешкольных мероприятий разной направленности, при проведении ОГЭ и ЕГЭ с назначением ответственных за жизнь и здоровье обучающихся при движении к месту проведения мероприятий и обратно;
- проведение инструктажей по ТБ на каникулах в зависимости от сезонных опасностей;
- проведение внеплановых инструктажей при ЧС в стране;
- внеплановые инструктажи в случае несчастного случая в учреждении;
- соблюдение ТБ при проведении занятий повышенной опасности;
- проведение мониторинга травматизма среди обучающихся ОУ;
- работа над созданием безопасных условий пребывания учащихся и сотрудников в ОУ, осуществление 3-х ступенчатого контроля по ОТ;
- рассмотрение вопроса ОТ и травматизма на педагогических советах.

Все инструктажи фиксируются в соответствующих журналах по ТБ (классные журналы, журналы на уроках повышенной опасности, журнал выхода обучающихся за пределы ОУ, различные журналы для сотрудников (вводный, первичный на рабочем месте, по ОТ, по ПБ, по ЭБ, по ГО и ЧС), которые обязательно проверяются не менее двух раз в год с указанием выявленных замечаний.

Для вновь принятых сотрудников проводятся занятия по вопросам ОТ и ПБ и соблюдению техники безопасности по утвержденной программе с проверкой знаний по итогам прохождения курса.

В целях предупреждения травматизма и несчастных случаев в образовательном учреждении проводятся ежемесячно инструктажи по ОТ как с сотрудниками так и с обучающимися.

В образовательном учреждении ежегодно проводится работа по вакцинации сотрудников. Так в 2022 году проводились вакцинации от гриппа, от Covid-19, ежегодно проводится медицинский осмотр сотрудников. В 2022 году проводилась работа по оценке профессиональных рисков. Так же в течение 2022 года проводился мониторинг травматизма среди обучающихся. В 2022 году в образовательном учреждении ввели программу «Нулевой травматизм», которая привела к уменьшению травматизма в школе.

7. Гражданская оборона и деятельность в области пожарной безопасности

Работа по гражданской обороне в 2024 году осуществлялась согласно утвержденных Службой гражданской защиты г. Стерлитамак Положений и планов («Основных мероприятий по вопросам обороны, предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций и обеспечения пожарной безопасности», «По обеспечению безопасности в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени», составленных на их основе планов работы ОУ.

В выполнении требований по гражданской обороне в данном направлении основная работа ведется в рамках учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности». С сотрудниками проводились занятия в области ГО, предупреждению террористических актов, ППБ по утвержденным программам и проверкой полученных знаний. Также проводились плановые общешкольные тренировки по сигналу «Хлор» и «Аммиак».

В здании ОУ установлен противопожарный режим, разработаны инструкции, план эвакуации на случай пожара, памятки по пожарной безопасности, проводится обучение сотрудников и обучающихся по действиям по предупреждению и тушению пожаров. Здание ОУ оборудовано системой оповещения по линии пожарной безопасности, обеспечены первичными средствами пожаротушения, действует система «Стрелец», имеются пять самоспасателей, в учебных кабинетах имеются СИЗ (ватно-марлевые повязки). С сотрудниками ОУ регулярно проводятся теоретическое и практическое обучение по правилам пользования первичными средствами пожаротушения (огнетушители), действиям при проведении эвакуации, практически отрабатываются действия при эвакуации, так же проводятся занятия по правилам оказания первой медицинской помощи. Все сотрудники ОУ имеют подтверждение о наличии первичных знаний и навыков при возникновении пожара.

Каждый учебный год в ОУ начинается с проведения инструктажей по ПБ и ЭБ. В ОУ проводится месячник противопожарной безопасности, во время которых проводится большое число мероприятий по пропаганде знаний и отработке навыков и действий при пожаре. Хочется отметить такие традиционные мероприятия как месячник пожарной безопасности, конкурсы рисунков, просмотры документальных фильмов по пожарной безопасности, посещение ПЧ-40. Обучающиеся в течение года неоднократно проходили инструктаж по противопожарной тематике, так же проводились классные часы совместно с сотрудниками ФПС ГПС по пожарной безопасности. Два раза в год проводились плановые общешкольные тренировки по сигналу «Пожар», при которых у сотрудников и детей отрабатывался навык и действия при пожаре.

8. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение ОУ позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В школе оборудованы 40 учебных кабинетов, 19 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- один компьютерный класс;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЗР

На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок и спортивный зал, стоматологический кабинет. На втором этаже здания оборудован актовый зал, медицинский пункт.

Рабочие места учителей оснащены компьютерами, которые подключены к интернету. Мебель в кабинетах соответствует нормам, промаркированы в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

В учебном процессе используются ноутбуки, компьютеры, проекторы, экраны, интерактивная доска, документ-камера, телевизоры.

Программно-методическое обеспечение позволяет использовать новые информационные технологии на уроках и внеурочной деятельности. Использование новых информационных технологий в образовательном процессе и управлении школы: видеоконференции, вебинары для учителей и обучающихся, использование материалов образовательных сайтов на уроках и внеурочной деятельности, участие в дистанционных олимпиадах, конференциях, форумах, конкурсах различного уровня, все это позволяет совершенствовать современный образовательный процесс.

Асфальтированная площадка для игр на территории школы оборудована полосой препятствий, турникетами, также имеется большое спортивное поле, и баскетбольная площадка.

№	Показатели	Наличие
1.	Число зданий и сооружений (ед)	1
2.	Общая площадь всех помещений (м ²)	5 049,8
3.	Число классных комнат (ед)	40
4.	Их площадь (м ²)	2658,6
5.	Наличие спортивного зала	да
Наличие специализированных помещений для организации питания в общеобразовательном учреждении		
6.	Столовая	1
7.	Имеется ли столовая с горячим питанием	да
8.	Число посадочных мест в столовой	190
9.	Численность обучающихся, пользующихся горячим питанием	886
10.	Численность обучающихся, имеющих льготное обеспечение горячим питанием	179
Техническое состояние общеобразовательного учреждения		
11.	Требуется ли капитальный ремонт	да
12.	Имеются все виды благоустройства	да

13.	Наличие:	
	Водопровода	да
	Центрального отопления	да
	Канализация	да
Информационно-техническое оснащение		
14.	Число кабинетов информатики и ИКТ	1
15.	В них рабочих мест	12
16.	Число персональных компьютеров	12
17.	Используются в учебных целях	79
18.	Число переносных компьютеров (ноутбуков)	44
19.	Из них используются в учебных целях	35
20.	Количество ПК и ноутбуков	75
21.	Число сканеров	1
22.	Количество интерактивных досок	5
23.	Из них в начальной школе	4
24.	Количество принтеров (включая МФУ)	20
25.	Из них МФУ	10
26.	Количество телевизоров	13
27.	Количество документ-камер	5
28.	Число проекторов	15
29.	Система интерактивного мониторинга (Votum)	2
30.	Сеть интернет	да
31.	Скорость подключения	100 Мбит/с
32.	Число персональных ПК, подключенных к сети интернет	77
33.	Адрес электронной почты	school-12006@yandex.ru
34.	Наличие сайта образовательного учреждения в сети интернет	https://school1str.ucoz.ru/
35.	В учреждении ведется электронный журнал	да
Обеспечение безопасности образовательного учреждения		
36.	Учреждение имеет пожарную сигнализацию	да
37.	Число огнетушителей	18
38.	Число сотрудников охраны	3
39.	Система видеонаблюдения	да
40.	«Тревожная кнопка»	да
Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности		
41.	- физики	1
42.	- химии	1
43.	- биологии	1
44.	- медицинский кабинет	1
45.	- информатики	1
46.	- кабинетов обслуживающего труда	1
47.	- библиотеки	1
48.	- актового зала	1
49.	- спортивного зала	1
50.	- малый спортивный зал	1
Обеспеченность библиотечно-информационными ресурсами		

51.	Число книг в библиотеке (книжном фонде) (включая школьные учебники)	33 480
	В т.ч.	
52.	- учебники	12 615
53.	- учебные пособия	7 603
54.	- информационная и справочная литература	542
55.	- художественная литература	11 619
56.	- методическая литература	1050
57.	- наименования периодических изданий	5
58.	- электронные ресурсы	46
Наличие специализированных помещений для организации медицинского обслуживания обучающихся в общеобразовательном учреждении		
59.	- медицинский кабинет	1
60.	- процедурный кабинет	1
61.	- стоматологический кабинет	1

9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2024 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе, –87 %, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 85%.

Социальный опрос родителей по уровню образовательного процесса в МАОУ «СОШ № 1» г. Стерлитамак РБ (2024 г.)

Начальное звено: опрошено 330 чел.;

Среднее звено опрошено 421 чел.,

Старшее звено опрошено - 109 чел.

Вопрос	Ответ	НОО	ООО	СОО
1. Как Вы относитесь в целом к образовательному процессу в школе?	Скорее положительно	98 %	96 %	99 %
	Отрицательно	0 %	1,5%	0 %
	Безразлично	0 %	0,5%	0 %
	Затрудняюсь ответить	2 %	2 %	1 %
2. Согласны ли Вы с тем, что преподавание большинства предметов в школе осуществляется на высоком уровне?	Да	89 %	87 %	96 %
	Скорее да, чем нет	8 %	9 %	4 %
	Скорее нет, чем да	2 %	2 %	0 %
	Нет	1 %	2 %	0 %
3.Школа имеет хорошую материально-техническую базу (кабинеты, спортивный зал, дополнительные помещения и сооружения для образовательного процесса?	Да	85 %	84 %	82 %
	Скорее да, чем нет	10,5%	9 %	14 %
	Скорее нет, чем да	3 %	4 %	3 %
	Нет	1,5 %	3 %	1 %
3. Как Вы считаете, образовательный	Да	96 %	92 %	98 %

процесс в школе направлен на развитие способностей Вашего ребенка?	Скорее да, чем нет	4 %	8 %	2 %
	Скорее нет, чем да	0 %	0 %	0 %
	Нет	0 %	0 %	0 %
4. Удовлетворяет ли Вас система организации питания в школе? Как Вы оцениваете систему горячего питания?	Очень высокое	9 %	12%	16 %
	Высокое	46 %	33 %	43 %
	Среднее	38 %	45 %	30 %
	Ниже среднего	5 %	6 %	8 %
	Низкое	2 %	4 %	3 %
5. Удовлетворены ли Вы объемом информации, которая поступает от школы (классного руководителя, преподавателей по другим предметам) по вопросам успеваемости и поведения ребенка?	Да	82 %	82%	95 %
	Скорее да, чем нет	10 %	8 %	3 %
	Скорее нет, чем да	5 %	6 %	2 %
	Нет	3 %	4 %	0 %

10. Анализ поступлений внебюджетных средств и их расходование.

Дополнительные образовательные услуги

Ежегодно школа организует курсы, обеспечивающие предшкольную подготовку в курсе «Дошколёнок», дополнительные курсы для обучающихся среднего и старшего звена. Спрос на оказание дополнительных образовательных услуг остается достаточно высоким. В 2023 -2024 учебном году проводились курсы по русскому языку, математике, химии, биологии, английскому языку, географии по заказу родителей и обучающихся за пределами школьного стандарта. Было открыто 29 групп. Из обучающихся, посещающих курсы ученики 11 классов – 38 человек, 10 классов- 21 человека, 9 классов- 161 человек, 6 классов – 14 человек и 36– дошкольники. Итого было заключено 295 договоров.

Все средства от осуществления ПДОУ использованы на зарплату сотрудникам, уплату налогов, приобретение хозтоваров, мебели в кабинеты, оборудования, канцелярских товаров.

Учебный год	Кол-во обучающихся	Общий доход
2021-2022	174	561600 руб.
2022-2023	359	1049900 руб.
2023-2024	295	836800 руб.

Информация о поступлении и расходовании финансовых целевых средств

С целью обеспечения учебной и хозяйственной деятельности на лицевой счет образовательного учреждения в 2024 году поступили денежные средства от различных источников, и были потрачены на нужды образовательного учреждения.

Информация о поступлении и расходовании финансовых целевых и внебюджетных средств	
Наименование расходов	Получено и исполнено
Коммунальные услуги	1 119 200,65
Капитальный и текущий ремонт	124 903414,24

Приобретение основных средств и материальных запасов	1 422 634,89
Заработная плата	41 189 922,47
Расходы по содержанию имущества	56 450,00
Прочие расходы	30 540,00
Расходы на оплату питания	5 285 619,67

II. Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

№	Критерии оценки	Единица измерения
1. Образовательная деятельность		
1.1.	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу	869
1.2.	Численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	
	• начального общего образования	323
	• основного общего образования	432
	• среднего общего образования	114
1.3.	Формы получения образования в ОО:	
	• очная	869
	• очно-заочная	Не имеется
	• заочная	Не имеется
	Наличие обучающихся получающих образование в семейной форме	0
	Из них – прикрепляемых в качестве экстернов для прохождения промежуточной аттестации	0
	Наличие обучающихся получающих образование в форме самообразования	0
	Из них – прикрепляемых в качестве экстернов для прохождения промежуточной аттестации	0
1.4.	Реализация ООП по уровням общего образования:	
	• сетевая форма	Имеется
	• с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	869
2. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС		
2.1.	Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС ОО	Соответствует
2.2.	Наличие материалов, подтверждающих реализацию в ООП части, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется
2.3.	Соответствие объема части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФГОС ОО	Соответствует
2.4.	Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традиций образовательной организации, социального	Имеется

	запроса потребителей образовательных услуг	
2.5.	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС ОО по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов	Соответствует
2.6.	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС ОО по объему часов	Соответствует
2.7.	Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН	Соответствует
2.8.	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС ОО	Имеется
2.9.	Наличие рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется
2.10.	Отношение количества рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений к количеству обучающихся, осваивающих ООП	0,11
2.11.	Наличие плана внеурочной деятельности	Имеется
2.12.	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС ОО по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности	Соответствует
2.13.	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС ОО по объему часов	Соответствует
2.14.	Соответствие плана внеурочной деятельности планируемым результатам ООП, в том числе программе формирования и развития УУД и программе воспитания	Соответствует
2.15.	Наличие рабочих программ курсов внеурочной деятельности для курсов внеурочной деятельности, внесенных в план внеурочной деятельности	Имеется
2.16.	Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС ОО	Соответствует
2.17.	Отношение количества рабочих программ курсов внеурочной деятельности к требованиям ФГОС ОО к количеству обучающихся, осваивающих ООП	3/1
2.18.	Наличие программы формирования и развития УУД	Имеется
2.19.	Соответствие программы формирования и развития УУД требованиям ФГОС ОО	Соответствует
2.20.	Наличие программы воспитания	Имеется
2.21.	Соответствие программы воспитания требованиям ФГОС ОО	Соответствует
3. Кадровый потенциал		
3.1.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	56 чел.
3.2.	Численность/удельный вес численности	52 чел./93%

	педагогических работников, имеющих высшее образование	
3.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	52 чел./93%
3.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: - высшая - первая	41 (64%) 11 (17%)
3.5.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: - до 3 лет - свыше 30 лет	5 (9%) 14 (25%)
3.6.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7 (12 %)
3.7.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	11 (19%)
3.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих профессиональную переподготовку или повышение квалификации по программам дополнительного профессионального образования по приоритетным направлениям системы образования	56 (100%)
3.9.	Численность/удельный вес численности педагогов участников муниципального, регионального и всероссийского уровня конкурсов профмастерства	23 (36%)
4. Материально-техническое обеспечение (в том числе доступная среда)		
4.1.	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	0,09
4.2.	Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС)	Да
4.3.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
	• С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или с использованием переносных компьютеров;	Да
	• Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов;	Да
	• С выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки;	Да
	• С возможностью размножения печатных	Да

	бумажных материалов	
4.4.	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2Мб/с)	869 чел./100%
4.5.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося	3,39 м ²
4.6.	Условия для доступа в здание образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:	
	Наличие знаков доступности	Да
	Наличие поручней, отсутствие бордюров, препятствий	Да
	Наличие маркировки маршрута	Нет
	Наличие специальных туалетных комнат	нет
4.7.	Условия охраны здоровья для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	
	Охранный режим	Да
	Бегущая строка	Нет
	Наличие дополнительных кабинетов	Нет
	Наличие места для отдыха	Нет
	Наличие специального оборудования и дидактического обеспечения	нет
4.8.	Антитеррористическая защищенность, в том числе:	
	- Система видеонаблюдения по периметру здания	Да
	- Система видеонаблюдения в здании:	
	• 1 этаж	Да
	• 2 этаж	Нет
	• 3 этаж	Нет
	• 4 этаж	нет
	Система видеонаблюдения особо опасных объектов внутри школы:	
	• Водомерный узел	Нет
	• Теплоузел	Нет
	• Электрощитовая	Нет
	• Столовая	Нет
	• Входы в подвальные помещения	нет
4.9.	Доля случаев травматизма в школе	8 чел, 0,9%
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение		
5.1.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	23
5.2.	Количество экземпляров справочной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	1

5.3.	Количество экземпляров научно-популярной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	2
5.4.	Соответствие используемых учебников и учебных пособий федеральному перечню	Соответствует
5.5.	Соответствие содержания сайта требованиям статьи 29 ФЗ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	соответствует
6. Система условий для саморазвития и самореализации личности ребенка		
6.1.	Охват обучающихся программами дополнительного образования (ПФДО)	78%
6.4.	Доля детей, принимающих участие в конкурсах, соревнованиях различного уровня	72%
6.5.	Доля детей с ОВЗ, принимающих участие в конкурсах, соревнованиях различного уровня	0.7% (от общей численности), 12% (от численности с ОВЗ)
6.6.	Проведение мероприятий по сдаче норм ГТО	Да
6.7.	Количество обучающихся, получивших золотой значок ГТО из числа выпускников 11 класса	30
6.8.	Количество обучающихся, получивших серебряный значок ГТО из числа выпускников 11 класса	10
6.9.	Количество обучающихся, принявших участие в сдаче норм ГТО	548
6.10.	Количество обучающихся, принявших участие в международных интеллектуальных играх (КЕНГУРУ, РУССКИЙ МЕДВЕЖОНОК)	0
7. Качество информационно-образовательной среды		
7.1.	Количество компьютеров, используемых в образовательной деятельности	80
7.2.	Количество компьютеров, используемых для управленческих целей	8
7.3.	Доля компьютеров в учебных кабинетах по отношению ко всему количеству учебных кабинетов	100%
7.4.	Количество мультимедийных комплексов (интерактивная панель + ноутбук учителя + 15 ноутбуков обучающихся)	0
7.5.	Количество интерактивных досок	5
7.6.	Количество мультимедийных проекторов	19
7.7.	Количество компьютерных классов	1
8. Санитарно-гигиеническое благополучие образовательной среды		
8.1.	Наличие санитарно-эпидемиологического заключения	Да
8.2.	Наличие невыполненных предписаний РОСПОТРЕБНАДЗОРА	нет
8.3.	Средняя наполняемость классов в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями	28
9. Финансовое обеспечение		
9.1.	Исполнение муниципального задания, в том числе:	

	НОО	100%
	ООО	
	СОО	
9.2.	Доходы от приносящей доход деятельности, в том числе:	
	Платные услуги	1049900 руб.
	Сдача в аренду помещений	59 423,9 руб.

Показатели предметных образовательных результатов

№	Показатели	Единица измерения
1.	Численность / удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	479/(61%)
2.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	24,0
3.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	16,3
4.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	68,49
5.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	16,4
6.	Численность / удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/ (0%)
7.	Численность / удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/ (0%)
8.	Численность / удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 (0%)
9.	Численность / удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 (0%)
10.	Численность / удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 (0%)
11.	Численность / удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 (0%)

12.	Численность / удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 (0,37%)
13.	Численность / удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	17 (29,32%)
14.	Численность / удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	717 (81%)
15.	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	524 / (59,6%)
	• муниципального уровня;	110 / (12%)
	• регионального уровня;	19 / (2,1%)
	• федерального уровня;	247 / (28,1%)
	• международного уровня	17 / (1,9%)
16.	Численность / удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 / (0%)
17.	Численность / удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	337 / (38%)

Директор МАОУ «СОШ № 1» г. Стерлитамак РБ



И.Р. Муратова

И.Р. Муратова

ОЗНАКОМЛЕН

Зам. главы администрации городского округа г. Стерлитамак РБ



М.В. Григорьев

М.В. Григорьев