

Аналитическая справка
о функционировании внутренней системы оценки качества образования
в МАОУ «СОШ № 1» ГО г. Стерлитамак РБ

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «СОШ № 1» ГО в г. Стерлитамак РБ 2024- 2025 учебном году организовывалась на основании положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с планом функционирования ВСОКО на 2024-2025 учебный год.

Цель функционирования внутренней системы оценки качества образования в МАОУ «СОШ № 1» ГО г. Стерлитамак РБ на 2024 - 2025 учебный год: сбор, обобщение, анализ информации о состоянии педагогической системы и основных показателях её функционирования для определения тенденций развития системы образования в школе, их соответствия требованиям ФГОС, принятия обоснованных управленческих решений, направленных на повышение качества образования и способствующих достижению обучающимися планируемых результатов образования, изложенных в ООП.

Внутренняя система оценки качества образования школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями оценочной деятельности в МАОУ «СОШ № 1» ГО г. Стерлитамак РБ являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов, обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Основные результаты ВСОКО МАОУ «СОШ № 1» ГО г.Стерлитамак РБ

№	Критерии оценки	Единица измерения
1. Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность обучающихся школы	870 чел.
1.2	Численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	
	– начального общего образования;	322 чел.
	– основного общего образования;	433 чел.

	– среднего общего образования	115 чел.
	– адаптированные основные образовательные программы	51 чел.
	– иные уровни ООП, если реализуются (указать)	0 чел.
1.3	Формы получения образования в школе:	
	– очная;	Имеется/не имеется. Количество 870 чел.
	– очно-заочная;	Имеется/не имеется. Количество чел. 0
	– заочная	Имеется/не имеется. Количество чел. 0
	Наличие обучающихся, получающих образование:	
	– в семейной форме	0 чел.
	– из них - прикрепляемых в качестве экстернов для прохождения промежуточной аттестации	0 чел.
	– в форме самообразования	0 чел.
	– из них - прикрепляемых в качестве экстернов для прохождения промежуточной аттестации	1 чел.
1.4	Реализация ООП по уровням общего образования:	
	– сетевая форма;	Имеется/не имеется. Количество договоров о сетевом взаимодействии 3
	– с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;	Имеется/не имеется. Количество единиц рабочих программ, где используется ЭО и ДОТ
2. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС		
2.1	Соответствие структуры, содержания и академического объема учебного плана требованиям ФГОС	Соответствует/не соответствует
2.2	Наличие индивидуальных учебных планов для обучающихся: с низкой мотивацией, с ОВЗ, одаренных; обучающихся в профильных классах	Имеется/не имеется
2.3	Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей)	Имеется/не имеется
2.4	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана. Соответствие суммарного академического объема рабочих программ академическому объему учебных планов	Имеется/не имеется
2.5	Соответствие содержания рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) требованиям ФГОС	Соответствует/не соответствует
2.6	Наличие Программ воспитания и диагностического инструментария для мониторинга достижения личностных образовательных результатов	Имеется/не имеется
2.7	Наличие плана внеурочной деятельности	Имеется/не имеется

2.8	Наличие рабочих программ и другой документации по направлениям внеурочной деятельности, соответствие их содержания заявленному направлению	<u>Имеется</u> /не имеется
2.9	Наличие программы психолого-педагогического сопровождения	<u>Имеется</u> /не имеется
2.10	Наличие «дорожной карты» развития условий реализации ООП	<u>Имеется</u> /не имеется
3. Соответствие образовательной программы концепции развития школы		
3.1	Соответствие планируемых результатов освоения ООП запросу участников образовательных отношений	<u>Соответствует</u> /не соответствует
3.2	Наличие материалов, подтверждающих учет потребностей участников образовательных отношений при разработке части ООП, формируемой участниками образовательных отношений	<u>Имеется</u> /не имеется
3.3	Отражение в пояснительной записке ООП особенностей контингента школы	<u>Имеется</u> /не имеется
3.4	Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг	<u>Имеется</u> /не имеется
3.5	Наличие в системе оценки достижения планируемых результатов аутентичных форм, методов оценки и измерительных материалов	<u>Соответствует</u> /не соответствует
3.6	Наличие в Программах воспитания общешкольных проектов с краеведческим компонентом	<u>Соответствует</u> /не соответствует
3.7	Доля урочных мероприятий в Программах воспитания	<u>Соответствует</u> /не соответствует
3.8	Наличие в рабочих программах учебных предметов, курсов краеведческого компонента	<u>Имеется</u> /не имеется
3.9	Наличие в программах формирования/развития УУД мероприятий, реализуемых при участии партнерских организаций	<u>Имеется</u> /не имеется
3.10	Отношение количества рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, к количеству обучающихся, осваивающих ООП	Количество ед. на одного обучающегося
3.11	Наличие и количество индивидуальных учебных планов для обучающихся:	
	– по очно-заочной, заочной форме	Количество ед./ <u>не</u> <u>имеется</u>
	– обучающихся на дому по медицинским показаниям или получающих длительное лечение в санаторно-медицинских учреждениях	Количество ед. <u>4</u> /не <u>имеется</u>
	– с ОВЗ на основании инклюзии в классах с нормативно развивающимися сверстниками	Количество ед. /не <u>имеется</u>
	– 8-9-х классов, реализующих индивидуальные проекты в рамках профориентации	Количество ед. <u>26</u> /не <u>имеется</u>

	– профильных классов на уровне среднего общего образования	Количество ед. 0/ <u>не</u> <u>имеется</u>
3.12	Отношение количества рабочих программ курсов внеурочной деятельности к требованиям ФГОС к количеству обучающихся, осваивающих ООП	Количество ед. на одного обучающегося <u>25</u>
3.13	Наличие Программы формирования и развития УУД	<u>Имеется</u> /не имеется
3.14	Доля урочных мероприятий Программы формирования и развития УУД в общем объеме программы в часах	100 %
3.15	Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН	<u>Соответствует</u> /не соответствует

Оценка условий реализации образовательных программ

№	Критерии оценки	Единица измерения
1. Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу	870 человек
1.2	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	
	• начального общего образования	322 человек
	• основного общего образования	433 человек
	• среднего общего образования	115 человек
1.3	Формы получения образования в ОО	
	• очная	<u>Имеется</u> / не имеется. Количество 870 человек
	• очно-заочная	<u>Имеется</u> / не имеется. Количество 0 человек
	• заочная	<u>Имеется</u> / не имеется. Количество человек
1.4	Реализация ООП по уровням общего образования:	
	• сетевая форма	<u>Имеется</u> / не имеется. Количество 100 человек
	• с применением дистанционных образовательных технологий	<u>Имеется</u> / не имеется. Количество 5 человек
	• с применением электронного обучения	<u>Имеется</u> / не имеется. Количество 870 человек
2. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС		
2.1	Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС ОО	<u>Соответствует</u> / не соответствует
2.2	Наличие материалов, подтверждающих реализацию в ООП части, формируемой участниками образовательных отношений	<u>Имеется</u> / не имеется
2.3	Соответствие объема части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФГОС ОО	<u>Соответствует</u> / не соответствует
2.4	Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг	<u>Имеется</u> / не имеется
2.5	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС ОО по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов	<u>Соответствует</u> / не соответствует
2.6	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС ОО по объему часов	<u>Соответствует</u> / не соответствует

2.7	Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН	Соответствует / не соответствует
2.8	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС ОО	Имеется / не имеется
2.9	Наличие рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется / не имеется
2.10	Отношение количества рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, к количеству обучающихся, осваивающих ООП	Количество ед. на одного обучающегося 20
2.11	Наличие и количество индивидуальных учебных планов для обучающихся:	
	• по очно-заочной, заочной форме	Не имеется
	• с ОВЗ на основании инклюзии в классах с нормативно развивающимися сверстниками	Количество единиц 1 / не имеется
	• 8–9-х классов, реализующих индивидуальные проекты в рамках профориентации	0
	• профильных классов на уровне среднего общего образования	0
2.12	Наличие плана внеурочной деятельности	Имеется / не имеется
2.13	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС ОО по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности	Соответствует / не соответствует
2.14	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС ОО по объему часов	Соответствует / не соответствует
2.15	Соответствие мероприятий плана внеурочной деятельности планируемым результатам ООП, в том числе программе формирования и развития УУД и программе воспитания	Соответствует / не соответствует
2.16	Наличие рабочих программ курсов внеурочной деятельности для курсов внеурочной деятельности, внесенных в план внеурочной деятельности	Имеется / не имеется
2.17	Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС ОО	Соответствует / не соответствует
2.18	Отношение количества рабочих программ курсов внеурочной деятельности к требованиям ФГОС ОО к количеству обучающихся, осваивающих ООП	Количество ед. на одного обучающегося 26
2.19	Наличие программы формирования и развития УУД	Имеется / не имеется
2.20	Соответствие программы формирования и развития УУД требованиям ФГОС ОО	Соответствует / не соответствует
2.21	Доля внеурочных мероприятий программы формирования и развития УУД в общем объеме программы в часах	100%
2.22	Наличие программы воспитания	Имеется / не имеется
2.23	Соответствие программы воспитания требованиям ФГОС ОО	Соответствует / не соответствует
2.24	Доля внеурочных мероприятий программы воспитания в общем объеме программы в часах	30%
3. Кадровый потенциал		
3.1	Общая численность педагогических работников	Чел. 56
3.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	Чел. 52/93 %
3.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической	Чел. 52/93%

	направленности (профиля)	
3.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: – первая; – высшая	Чел.8/ 14% Чел.40/ 71%
3.5	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: - до 5 лет - свыше 30 лет	Чел.5/8,9% Чел.14/25%
3.6	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	Чел. 6/11%
3.7	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	Чел.9/16%
3.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих профессиональную переподготовку или повышение квалификации по программам дополнительного профессионального образования по приоритетным направлениям системы образования	Чел. 2/3%
3.9	Численность/удельный вес педагогических работников, прошедших диагностирование по выявлению профессионального выгорания	Чел.0/0%
3.10	Численность/удельный вес педагогических работников, прошедших диагностирование профессиональных дефицитов	Чел.0/0%
3.11	Численность/удельный вес педагогов, участников муниципального, регионального и всероссийского уровня конкурсов профмастерства (являющихся этапом Всероссийского уровня, и/или организуемых органами местного самоуправления)	Чел.0/0%
3.12	Численность/удельный вес педагогических работников, участвующих в деятельности профессиональных объединений и сетевых сообществах на муниципальном и региональном уровнях	Чел. 0/0%
3.13	Численность/удельный вес педагогических работников, участвующих в деятельности профессиональных объединений на институциональном уровне	Чел.0/0%
4. Психолого-педагогическое обеспечение		
4.1	Численность/удельный вес ставок педагогов-психологов необходимому количеству в штатном расписании	Ед.2/100%
4.2	Численность/удельный вес ставок социальных педагогов к необходимому количеству в штатном расписании	Ед.1/100%
4.3	Доля педагогических работников с вмененным функционалом тьютора в общем количестве педагогических работников	Чел.0/0%
4.4	Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе воспитания	Ед.2/10%
4.5	Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом по Программе формирования и развития УУД	Ед.2/10%

4.6	Доля курсов внеурочной деятельности, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога в общем объеме курсов внеурочной деятельности в плане внеурочной деятельности	Ед.2/5%
4.7	Количество дополнительных образовательных программ на базе школы, разработанных при участии (соавторстве) педагога - психолога	Ед.0/0%
5. Условия для индивидуальной работы с обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ		
5.1	Наличие оборудованного помещения, приспособленного для индивидуальных консультаций с обучающимися, родителями (законными представителями)	Имеется/не имеется
5.2	Наличие оборудованных образовательных пространств для психологической разгрузки; рекреационных зон	Имеется/не имеется
5.3	Наличие специальных средств обучения коллективного и индивидуального использования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	Имеется/не имеется
5.4	Наличие специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов	Имеется/не имеется
5.5	Наличие специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования	Имеется/ не имеется
6. Материально-техническое обеспечение (в том числе доступная среда)		
6.1	Количество компьютеров для обучающихся	Ед.59
6.2	Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС) 32(100%) рабочее место учителя, рабочие места обучающихся парты и стулья, шкафы для хранения методической литературы, наглядных пособий и приборов, классная доска с софитами, проекторы, экран, интерактивные доски, принтеры, МФУ, приборы и оборудование для выполнения лабораторных и практических работ (для кабинетов химии и физики), предметные карты и стенды	Ед.47/100%
6.3	Наличие читального зала библиотеки, в том числе: – с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров; – с медиатекой; – оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов; – с выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки; – с возможностью размножения печатных бумажных материалов	Да / нет Да / нет Да / нет Да / нет Да / нет
6.4	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 100 Мб/с), в общей численности обучающихся	Чел. 870/100%
6.5	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося	5049,8 м ² /2,6 м ²
6.6	Условия для доступа в здание образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:	
	Наличие знаков доступности	Да/нет
	Наличие поручней. Отсутствие бордюров, препятствий	Да/нет

	Наличие маркировки маршрута	Да/нет
	Наличие специальных туалетных комнат	Да/нет
6.7	Условия питания для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:	
	Наличие места для приема пищи по школьному меню	Да/нет
	Наличие дополнительной опоры	Да/нет
6.8	Условия охраны здоровья для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:	
	Охранительный режим	Да/нет
	Бегущая строка	Да/нет
	АРМ	Да/нет
	Наличие дополнительных кабинетов	Да/нет
	Наличие места для отдыха	Да/нет
	Наличие специального оборудования и дидактического обеспечения	Да/нет
6.9	Антитеррористическая защищенность, в том числе:	
	Система видеонаблюдения по периметру здания	Да/нет
	Система видеонаблюдения в здании:	Да/нет
	Система видеонаблюдения особо опасных объектов внутри школы:	
	- Водомерный узел	Да/нет
	- Теплоузел	Да/нет
	- Электрощитовая	Да/нет
	- Столовая	Да/нет
	- Входы в подвальные помещения	Да/нет
6.10	Доля случаев травматизма в школе	0,2 %
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение		
7.1	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	Ед. 36255/100%
7.2	Количество экземпляров справочной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	542 Ед.
7.3	Количество экземпляров научно-популярной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	295 Ед.
7.4	Соответствие используемых учебников и учебных пособий федеральному перечню	Соответствует/ не соответствует
7.5	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да/нет

	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да/нет
	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да/нет
	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 100 Мб/с), в общей численности обучающихся	Чел. 870/100%
7.6	Соответствие содержания сайта требованиям статьи 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	Соответствует/ не соответствует
8. Система условий для саморазвития и самореализации личности ребенка		
8.1	Охват обучающихся программами дополнительного образования (ПФДО)	Чел. 674/77%
8.2	Доля детей, принимающих участие в социальных проектах и волонтерском движении	Чел. 20/2,2%
8.3	Доля детей с ОВЗ, принимающих участие в социальных проектах и волонтерском движении	Чел.0/0%
8.4	Доля детей, принимающих участие в конкурсах, соревнованиях различного уровня	Чел.487/55%
8.5	Доля детей с ОВЗ, принимающих участие в конкурсах, соревнованиях различного уровня	Чел.6/0,7%
8.6	Проведение мероприятий по сдаче норм ГТО	Да/нет
8.7	Количество обучающихся, получивших золотой значок ГТО из числа выпускников 11 класса	Чел.50 /94%
8.8	Количество обучающихся, получивших серебряный значок ГТО из числа выпускников 11 класса	Чел.3/6%
8.9	Количество обучающихся, принявших участие в сдаче норм ГТО	Чел. 389/45%
8.10	Количество обучающихся, принявших участие в международных интеллектуальных играх (КЕНГУРУ, РУССКИЙ МЕДВЕЖОНОК и др.)	Чел. 39/4%
9. Качество информационно-образовательной среды		
9.1	Количество компьютеров, используемых в образовательной деятельности	Шт. 88
9.2	Количество компьютеров, используемых для управленческих целей	Шт.13
9.3	Доля компьютеров в учебных кабинетах по отношению ко всему количеству учебных кабинетов	100%
9.4	Количество интерактивных досок	Шт. 7
9.5	Количество мультимедийных проекторов	Шт. 25
9.6	Количество компьютерных классов	Шт. 2
10. Санитарно-гигиеническое благополучие образовательной среды		

10.1.	Наличие санитарно-эпидемиологического заключения	Да/нет
10.2	Наличие невыполненных предписаний РОСПОТРЕБНАДЗОРА	Да/нет
10.3	Средняя наполняемость классов в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями	Чел. 25
10.4	Оборудование туалетов в соответствии с гигиеническими требованиями	Да/нет
11. Финансовое обеспечение		
11.1	Исполнение муниципального задания, в том числе:	
	НОО ООО СОО ДОП	100% 100% 100 % 83%
11.2	Доходы от приносящей доход деятельности, в том числе:	
	Платные услуги	1188700 руб.

Оценка достижения предметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС проводится в следующих формах:

- промежуточная аттестация в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля, успеваемости, промежуточной аттестации в порядке перевода учащихся в МАОУ «СОШ № 1» городского округа г.Стерлитамак РБ
- анализ результатов внешних независимых диагностик, всероссийских проверочных работ;
- итоговая оценка по предметам, не выносимым на ГИА;
- анализ результатов ГИА.

Сводная информация по итогам оценки предметных результатов проводится по следующим показателям:

Показатели оценки предметных образовательных результатов

№	Показатели оценки предметных образовательных результатов	Единица измерения
1	Численность / удельный вес численности обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	Чел. 421/ 52%
2	Средний балл ОГЭ выпускников 9-х классов по русскому языку	Балл 3,41
3	Средний балл ОГЭ выпускников 9-х классов по математике	Балл 3,66
4	Средний балл ЕГЭ выпускников 11-х классов по русскому языку	Балл 77
5	Средний балл ЕГЭ выпускников 11-х классов по математике (профиль)	Балл 70
6	Численность / удельный вес численности выпускников 9-х классов, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 9-х классов	Чел. 0 /0%
7	Численность / удельный вес численности выпускников 9-х классов, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по математике, в общей численности выпускников 9-х классов	Чел.0 /0 %
8	Численность / удельный вес численности выпускников 11-х классов, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11-х классов	Чел. 0/ 0%
9	Численность / удельный вес численности выпускников 11-х классов, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11-х классов	Чел.0/0%

10	Численность / удельный вес численности выпускников 9-х классов, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9-х классов	Чел. 0/0%
11	Численность / удельный вес численности выпускников 11-х классов, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11-х классов	Чел. 0/0%
12	Численность / удельный вес численности выпускников 9-х классов, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9-х классов	Чел. 10/11%
13	Численность / удельный вес численности выпускников 11-х классов, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11-х классов	Чел. 23/42%
14	Численность / удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных предметных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	Чел. 717/82%
15	Численность/удельный вес численности обучающихся - победителей и призеров предметных олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:	Чел. 524/59%
	- муниципального уровня;	Чел. 110/ 13%
	- регионального уровня;	Чел. 19 / 2,1%
	- федерального уровня;	Чел. 247/ 28%
	- международного уровня	Чел. 17/1,9%
16	Численность / удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся	Чел. 0/0%
17	Численность / удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	Чел. 115/13 %
18	Результативность выполнения обучающимися ВПР по следующим предметам: химия, биология, физика, русский язык, математика	Чел. /79,7%
	- доля обучающихся по итогам выполнения заданий ВПР по индексу низких результатов;	27%
	- доля обучающихся по итогам выполнения заданий ВПР по индексу высоких результатов	16%
19	Необъективность оценивания при проведении ВПР - доля учителей (педагогических работников), продемонстрировавших необъективность в оценивании при проведении ВПР	Чел. 0/0%
20	Результативность выполнения обучающимися регионального мониторинга по оценке образовательных достижений обучающихся(комплексные работы, групповые проекты)	Чел. 0/0%
	- доля обучающихся выполнивших задания комплексных работ ниже базового уровня;	0%
	- доля обучающихся выполнивших задания комплексных работ на базовом уровне;	0%
	- доля обучающихся выполнивших задания комплексных работ выше базового уровня	0%
21	Результативность формирования регулятивных, коммуникативных универсальных учебных действий: - доля обучающихся, у которых сформированы регулятивные, коммуникативные, универсальные учебные действия по итогам выполнения групповых проектов	Чел. 100%

22	Необъективность оценивания при проведении регионального мониторинга по оценке образовательных достижений: - доля учителей (педагогических работников), продемонстрировавших необъективность в оценивании при проведении регионального мониторинга по оценке образовательных достижений; - общий индекс необъективности по школе	Чел. 0 0% -
23	Результативность участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников: - число обучающихся 7 - 11 классов - победителей и призеров муниципального уровня; - число обучающихся 9 - 11 классов - победителей и призеров регионального уровня; - число обучающихся 9 - 11 классов - победителей и призеров федерального уровня	Чел.43 Чел. 4 Чел. 0

Справка рассмотрена на заседании педагогического совета (Протокол № 12 от 28.08.2025)

