

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1»
городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан»**

РАССМОТРЕНО

На заседании совета школы
(протокол от 15.08.2023г. № 3)

УТВЕРЖДЕНО

Директором МАОУ «СОШ № 1»
Г. Стерлитамак РБ

Муратова Н.Р.
18.08.2023 г. № 276-о

Основная образовательная программа начального общего образования
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 1»
городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан
(срок реализации 4 года)

г. Стерлитамак 2023 год

	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3-4
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	5-7
1.2.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	7-8
1.3.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	8-13
1.4.	СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	14-47
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ	47
2.2.	ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ	47-76
2.3.	ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ	76-93
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	УЧЕБНЫЙ ПЛАН НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	93-102
3.2.	КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	103-104
3.3.	ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	105-106
3.4.	КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	107-115
3.5.	СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	116-117
3.5.1.	Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования	117-122
3.5.2.	Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования	122-130
3.5.3.	Финансово-экономические условия реализации образовательной программы начального общего образования	130-133
3.5.4.	Информационно-методические условия реализации программы начального общего образования	133-145
3.5.5.	Материально-технические условия реализации основной образовательной программы	145-150
3.5.6.	Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий реализации программы начального общего образования	150-157

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Основная образовательная программа начального общего образования (далее – Программа) Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 1» городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан (далее - Учреждение) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции); Федеральным законом от 25.10.1991г. №1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в действующей редакции); Законом Республики Башкортостан от 01.07.2013г. №696-з «Об образовании в Республике Башкортостан» » (в действующей редакции); Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г. №286; Федеральная образовательная программа начального общего образования (Утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 под № 372); Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021г. № 115 (с изменениями от 11.02.2022 г. № 69); СП 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации воспитания и обучения отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28; СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (вместе с "СанПиН 1.2.3685-21. Санитарные правила и нормы..."),

утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2; Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.08.2017г. №09-1672 «О направлении методических рекомендаций по организации

содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»; Федеральной образовательной программы начального общего образования (Приказ № 992, от 16.11.2022 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»); Федеральной программы воспитания.

Программа является основным документом, регламентирующим образовательный процесс в Учреждении на уровне НОО в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС соотношения обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Содержание ООП НОО представлено учебно-методической документацией (учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объём и содержание образования уровня начального общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы¹.

ООП НОО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный².

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП НОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов¹.

Целевой раздел ООП НОО включает:

пояснительную записку;

планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО;

систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО².

Пояснительная записка целевого раздела ООП НОО раскрывает:
цели реализации ООП НОО, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС НОО к результатам освоения обучающимися программы начального общего образования;

принципы формирования и механизмы реализации ООП НОО, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов;

общую характеристику ООП НОО.

Содержательный раздел ООП НОО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

рабочие программы учебных предметов;

программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся³;

рабочую программу воспитания.

Рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и разработаны на основе требований ФГОС НОО к результатам освоения программы начального общего образования.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся⁴.

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования⁵.

Рабочая программа воспитания направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.¹

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы начального общего образования².

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания³.

Организационный раздел ООП НОО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы начального общего образования⁴ и включает:

учебный план;

календарный учебный график; план

внеурочной деятельности;

календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения;

систему условий реализации программы начального общего образования.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» начальное общее образование относится к основным образовательным программам (наряду с образовательной программой дошкольного образования и образовательной программой основного общего образования, статья 12 Закона) и характеризует первый этап школьного обучения. Образовательная программа понимается в Законе «Об образовании в Российской Федерации» как комплекс основных характеристик образования (объём, содержание, планируемые результаты) и организационно- педагогических условий, реализация которых обеспечивает успешность выполнения ФГОС каждого уровня образования.

Основная образовательная программа начального общего образования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 1» городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан является основным документом, регламентирующим образовательную деятельность образовательной организации в единстве урочной и внеурочной деятельности, при учёте правильного соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Целями реализации программы начального общего образования являются:

1. Обеспечение успешной реализации конституционного права каждого гражданина РФ, достигшего возраста 6,5—7 лет, на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося.
2. Организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в обновленном ФГОС НОО.
3. Создание условий для свободного развития каждого младшего школьника с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации; отражение в программе начального общего образования деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся или для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке педагогов.
4. Возможность для коллектива образовательной организации проявить своё педагогическое мастерство, обогатить опыт деятельности, активно участвовать в создании и утверждении традиций школьного коллектива.
5. организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач: формирование общей культуры, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

достижение планируемых результатов освоения ФОП НОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающиеся с ОВЗ);

обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации.

В Основной образовательной программе начального общего образования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 1» городского округа г. Стерлитамак Республики Башкортостан учтены следующие принципы.

Принцип учёта ФГОС НОО: программа начального общего образования базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне начального общего образования.

Принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации программа характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов РФ и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, а также планах внеурочной деятельности.

Принцип учёта ведущей деятельности младшего школьника: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль).

Принцип индивидуализации обучения: программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами. При этом учитываются запросы родителей (законных представителей) обучающегося.

Принцип преемственности и перспективности: программа обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности между этапами начального образования, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению в основной школе, единые подходы между их обучением и развитием на начальном и основном этапах школьного обучения.

Принцип интеграции обучения и воспитания: программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку разных мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности.

Принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объём учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. № 24 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный № 72558), действующими до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в

пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации. При формировании индивидуальных учебных планов, в том числе для ускоренного обучения, объём дневной и недельной учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий, расписание занятий, объём домашних заданий должны соответствовать требованиям, предусмотренным Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В Программе определяются основные механизмы её реализации, наиболее целесообразные с учётом традиций коллектива Учреждения, потенциала педагогических кадров и контингента учащихся.

Учебный план начального общего образования и план внеурочной деятельности Учреждения являются основными организационными механизмами реализации основной образовательной программы начального общего образования. Урочная и внеурочная деятельность младших школьников построена на принципах дифференциации и индивидуализации образовательного процесса.

Среди механизмов, которые возможно использовать в начальной школе, следует отметить: организацию внеурочной деятельности с разработкой учебных курсов, различных форм совместной познавательной деятельности (игры, конкурсы, диспуты, проекты и т. п.).

Положительные результаты даёт привлечение к образовательной деятельности Учреждения организаций культуры города (Краеведческого музея, театров, дворцов культуры, библиотек города, спортивных сооружений и т.п.).

Внеурочная деятельность – это организация образовательной деятельности, направленной на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО, осуществляемых в формах, отличных от урочной. Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы. Целью внеурочной деятельности является обеспечение достижения учащимся планируемых результатов освоения основной образовательной программы за счет расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность, повышения гибкости ее организации. Внеурочная деятельность планируется и организуется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей учащихся, запросов семьи, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей Республики Башкортостан.

В исключительных случаях Учреждение может с учётом особых успехов учащихся, высокого темпа обучаемости или особых условий развития ребёнка сократить срок обучения в начальной школе. В этом случае обучение осуществляется по индивидуально разработанным учебным планам. ООП НОО МАОУ «СОШ № 1» городского округа г. Стерлитамак РБ является основой для разработки и реализации индивидуальных учебных планов учащихся.

1.2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Основная образовательная программа начального общего образования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 1» городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан является стратегическим документом образовательной организации, выполнение которого обеспечивает успешность организации образовательной деятельности, т. е. гарантию реализации статьи 12 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». В соответствии с законодательными актами образовательная организация самостоятельно определяет технологии обучения, формы его организации (включая модульные курсы), а также систему оценивания с соблюдением принципа здоровьесберегающего обучения.

Программа строится с учётом психологических особенностей обучающегося младшего школьного возраста. Наиболее адаптивным сроком обучения в начальной школе, установленным в РФ, является 4 года. Общее число учебных часов не может составлять

менее **2954 ч и более 3345 ч**. Соблюдение этих требований ФГОС НОО связано с необходимостью оберегать обучающихся от перегрузок, утомления, отрицательного влияния обучения на здоровье. При создании программы начального образования следует особо учитывать статус ребёнка младшего школьного возраста. В первый класс приходят дети с разным уровнем готовности к обучению, у многих не сформирована произвольная деятельность, они с трудом принимают требования учителя, часто отвлекаются, быстро устают. Желание учиться поддерживается школьными успехами, но неудачи быстро разрушают познавательные мотивы. Всё это побуждает учителя особенно бережно относиться к младшим школьникам, оказывать помощь и поддержку, помогать адаптироваться к новой — учебной деятельности, которая становится ведущей в этом возрасте.

Программа учитывает Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее - Гигиенические нормативы) (с изменениями и дополнениями), и Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (с изменениями и дополнениями) (далее - Санитарноэпидемиологические требования) к организации воспитания и обучения.

Разные виды индивидуально-дифференцированного подхода характеризуются в программе начального общего образования, причём внимание учителя уделяется каждому обучающемуся, независимо от уровня его успешности. С учётом темпа обучаемости, уровня интеллектуального развития, особенностей познавательных психических процессов педагог оказывает поддержку каждому учащемуся.

В программе формирования УУД у учащихся обосновано значение сформированных УУД для успешного обучения и развития младших школьников, приведена характеристика УУД. В качестве механизма конструирования образовательного процесса рассматривается интеграция предметных и метапредметных образовательных результатов. В программе показана роль каждого учебного предмета в становление и развитие УУД младшего школьника.

Рабочая программа воспитания имеет модульную структуру и включает: цель и задачи воспитания учащихся; целевые ориентиры результатов воспитания; уклад Учреждения; виды, формы и содержание воспитательной деятельности с учетом специфики Учреждения, интересов субъектов воспитания, тематики модулей; кадровое обеспечение; нормативно-методическое обеспечение; требования к условиям работы с учащимися с особыми образовательными потребностями, систему поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции учащихся; анализ воспитательного процесса.

Организационный раздел характеризует условия организации образовательной деятельности, содержит учебный план, план внеурочной деятельности, календарный учебный график, календарный план воспитательной работы. В разделе дана характеристика условий, имеющихся для реализации Программы.

Программа является основой для разработки и реализации индивидуальных учебных планов учащихся.

Программа, может быть, реализована с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

1.3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Планируемые результаты освоения ООП НОО соответствуют современным целям начального общего образования, представленным во ФГОС НОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Личностные результаты освоения ООП НОО представлены в соответствии группами результатов, установленных ФГОС НОО и включают:

- формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию;
- мотивацию к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально значимые качества личности;
- активное участие в социально значимой деятельности

Личностные результаты освоения ООП НОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно- нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ООП НОО отражают готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе (таблица):

Основные направления воспитания	Личностные результаты
1. Гражданское воспитание	-формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России,правовой и политической культуры
2.Патриотическое воспитание	-воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; -историческое просвещение, формирование русского национального исторического сознания, российской культурной идентичности
3.Духовно-нравственное воспитание 9	-воспитание на основе духовно- нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России; -формирование традиционных русских семейных ценностей; -воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, кпамяти предков
4. Эстетическое воспитание	-воспитание, способствующее формированию эстетической культуры на основе русских традиционных духовныхценностей; -приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства

5. Физическое воспитание	-воспитание, ориентированное на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия; -развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, -развитие навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях
6. Трудовое воспитание	-воспитание, основанное на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, -личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности
7. Экологическое воспитания	-воспитание, способствующее формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды
8. Ценности научного познания	-ценности научного познания, ориентированные на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества; -к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания программы начального общего образования обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания, как в ¹⁰ типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

Метапредметные результаты (таблица 3) отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия и сгруппированы по трем направлениям:

- универсальные учебные познавательные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работа с информацией)
- универсальные учебные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация)
- универсальные регулятивные действия (самоорганизация, самоконтроль).

Таблица 3

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты
---------------------------------------	----------------------------------

Базовые логические действия (познавательные)	- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; - объединять части объекта (объекты) по определенному признаку; - определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; - находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; - выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; - устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.
Базовые исследовательские действия (познавательны	- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; - с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации; - сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); - проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие); - формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования); - прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.
Работа с информацией (познавательные) 11	- выбирать источник получения информации; - согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; - распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки; - соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей(законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет; - анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей; - самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Общение(коммуникативные)	- Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; - проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; - признавать возможность существования разных точек зрения; - корректно и аргументированно высказывать свое мнение; - строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; - устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); - небольшие публичные выступления; - подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.
Совместная деятельность (коммуникативные)	- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; - принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; - проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; - ответственно выполнять свою часть работы; - оценивать свой вклад в общий результат; - выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.
Самоорганизация (регулятивные)	- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; - выстраивать последовательность выбранных действий.
Самоконтроль (регулятивные) 12	- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; - корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты освоения ООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

В специальном разделе программы начального общего образования характеризуется система оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы. При определении подходов к контрольно-оценочной деятельности младших школьников учитываются формы и виды контроля, а также требования к объёму и числу проводимых контрольных, проверочных и диагностических работ. Ориентиром в этом направлении служат «Рекомендации для системы общего образования по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур в общеобразовательных

организациях», подготовленные в 2021 г. Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки РФ.

Для первого уровня школьного образования очень важно целесообразно организовать образовательную среду. Все особенности её конструирования прописаны в организационном разделе программы: учебный план, внеурочная деятельность, воспитательные мероприятия, возможность использования предметных кабинетов (изобразительного искусства, музыки, технологии), специально оборудованных территорий для занятий физической культурой и спортом и т. п.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования:

1) обеспечивают связь между требованиями ФГОС, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения программы начального общего образования;

2) являются содержательной и критериальной основой для разработки:

- рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, являющихся методическими документами, определяющими организацию образовательного процесса в организации по определенному учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю;
- рабочей программы воспитания, являющейся методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в организации;
- программы формирования универсальных учебных действий обучающихся — обобщенных учебных действий, позволяющих решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющихся результатами освоения обучающимися программы начального общего образования;
- системы оценки качества освоения обучающимися программы начального общего образования;
- в целях выбора средств обучения и воспитания, а также учебно-методической литературы.

Структура и содержание планируемых результатов освоения программы начального общего образования должны отражать требования ФГОС, передавать специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей), соответствовать возрастным возможностям обучающихся.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования дадут общее понимание формирования личностных результатов, уточнят и конкретизируют предметные и метапредметные результаты как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки этих результатов.

Таким образом, описание планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных) освоения обучающимися ООП НОО МАОУ «СОШ № 1» городского округа г. Стерлитамак РБ находят отражение в следующих пунктах ООП НОО:

- «Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования» в контексте описания оценивания результатов;
- «Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в т.ч. внеурочной деятельности), учебных модулей (в т.ч. внеурочной деятельности)» в контексте достижения личностных, метапредметных, предметных результатов;
- «Программа формирования универсальных учебных действий» в контексте достижения метапредметных результатов
- «Рабочая программа воспитания» в контексте достижения личностных результатов;
- «Учебный план» в контексте достижения всех групп результатов при изучении обязательных учебных предметов на уровне НОО;
- «План внеурочной деятельности» в контексте формирования всех групп результатов;
- «Характеристика условий реализации ООП НОО» в контексте создания условий для достижения планируемых результатов.

1.4 СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Система оценки достижения планируемых результатов (далее – система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в образовательной организации и служит основой при разработке образовательной организацией соответствующего локального акта.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ФОП НОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС НОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ФОП НОО.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

стартовую диагностику;

текущую и тематическую оценки;

итоговую оценку;

промежуточную аттестацию;

психолого-педагогическое наблюдение;

внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает:

независимую оценку качества подготовки обучающихся¹;

итоговую аттестацию.²

Применяемые в образовательном процессе оценочные процедуры определяются целями оценивания и сопровождаются своевременными решениями по его результату

Таблица 4. Соответствие оценочных процедур целям оценивания и решения по их результату

Цели оценивания	Оценочные процедуры	Периодичность	Решения
Внутренняя оценка			
Стартовая диагностика			

¹ Статья 95 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

² Статья 59 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

[illegible]

Определение уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету. Понимание обучающимися динамики учебных результатов внутри темы. Выявление тем, вызывающих учебные затруднения Оценка способности обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями реализуемыми в предметном преподавании.	Тематическая оценка/тематический контроль	Оценка по каждому тематическому разделу рабочей программы учебного предмета	Своевременная корректировка рабочей программы и учебного процесса
Промежуточная аттестация			
Оценка достижений обучающимися предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий по каждому изучаемому учебному предмету (или отдельной его части), учебному курсу (в том числе, внеурочной деятельности), учебному модулю.	Промежуточная аттестация	Ежегодно один раз в конце учебного года, либо в конце учебного курса (в том числе, внеурочной деятельности), учебного модуля, если на него отводится менее одного учебного года.	Основание для перевода обучающегося в следующий класс. При наличии академической задолженности: составление плана ликвидации академической задолженности, перевод на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану, повторное обучение по усмотрению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся

Психолого-педагогическое наблюдение			
Оценка уровня адаптации учащихся 1-х классов: Сформированность внутренней позиции школьника, психолого-педагогический анализ адаптации первоклассников к школе.	Тестирование по методике Нежновой Т.А. Опросный лист для классного руководителя по методике Ковалевой Л.М. (наблюдение, анкетирование, опрос)	1 раз в (сентябрь)	Результаты учитываются при организации индивидуально-дифференцированного подхода в процессе обучения. Психологическое сопровождение группы детей, имеющих трудности в адаптации. (О.В. Хухлаева «Я - школьник») Отбор форм, методов и средств организации деятельности для ликвидации образовательных дефицитов обучающихся
Мониторинговые исследования успешности формирования универсальных учебных действий у обучающихся 1-х классов: Диагностика сформированности внутренней позиции школьника, диагностика самооценки, уровня мотивации к обучению, саморегуляции, переклечения и распределения 17 внимания, уровня коммуникации, уровня развития логических операций сравнение, обобщение.	Тестирование, опрос, беседа. Методика Щур В.Г. «Лесенка», Методика Лускановой Н.Г., Методика Мюнстерберга, Методика Цукерман Г.А. «Рукавички»	1 раз (февраль)	Рекомендации педагогам по обеспечению образовательного процесса, подготовка к психолого-медико-педагогической комиссии (при необходимости, в индивидуальном порядке)
Мониторинговые исследования успешности формирования универсальных учебных действий и готовности к обучению на уровне основного общего образования	«Таблицы Шульте», Тест «Минута», Методика Лукьяновой М.И., Калининой Н.В.,	1 раз (март апрель)	Отбор содержания, методов и технологий для организации учебной деятельности на уровне основного

обучающихся 4-х классов: Оценка уровня психических процессов и психофизиологического состояния, оценка продуктивности памяти, адаптационных ресурсов подростка к школе, оценка мотивации обучения при переходе на уровень основного общего образования	Цветосоциометрический тест Яныгина П.В.		общего образования
Итоговая оценка			
Оценка готовности выпускника начальной школы к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач на основе: -системы знаний и представлений природе, обществе, человеке, технологии; обобщенных способов действий с предметным содержанием; универсальных учебных действий; системы знаний об основах здорового и безопасного образа жизни. 18	Итоговое оценивание включает две составляющие: -результат накопленной оценки, характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся, их продвижение в освоении планируемых результатов, и результат итоговой работы по учебному предмету	По окончании 4 класса	Решение об успешном освоении обучающимися ООП НОО и переводе на уровень основного общего образования принимается педагогическим советом школы на основании сделанных выводов достижения планируемых результатов освоения ООП НОО
Внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся			

Формы контроля, используемые в отдельных учебных предметах, учебных курсах (в том числе, внеурочной деятельности), отражены в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей.

Контрольная работа является одним из видов контроля и нацелена на оценку достижения каждым обучающимся или группой обучающихся предметных и/или метапредметных результатов обучения в соответствии с ФГОС НОО при освоении ООП НОО.

Итоговая тестовая работа, содержащая задания с выбором ответа, с кратким ответом, с развернутым ответом, является одним из видов контроля и нацелена на оценку достижения каждым обучающимся предметных и (или) метапредметных результатов обучения в соответствии с ФГОС НОО при освоении ООП НОО. При проведении итоговой тестовой работы по учебному предмету «Физическая культура» задания с развернутым ответом могут быть заменены на физические упражнения.

Формами контроля достижения предметных результатов в рамках независимой оценки качества образования являются:

- обязательные всероссийские проверочные работы по учебным предметам в 4-х классах.

В соответствии с ФГОС НОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся служит основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:
оценку предметных и метапредметных результатов;

использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другие) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок творческих работ, наблюдения;

использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Целью оценки личностных достижений обучающихся является получение общего

представления о воспитательной деятельности образовательной организации и её влиянии на коллектив обучающихся.

При оценке личностных результатов необходимо соблюдение этических норм и правил взаимодействия с обучающимся с учётом его индивидуально-психологических особенностей развития.

Личностные достижения обучающихся, освоивших ФОП НОО, включают две группы результатов:

основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности;

готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности.

Учитывая особенности групп личностных результатов, учитель может осуществлять оценку только следующих качеств:

наличие и характеристика мотива познания и учения;

наличие умений принимать и удерживать учебную задачу, планировать учебные действия;

способность осуществлять самоконтроль и самооценку.

Диагностические задания, устанавливающие уровень этих качеств, целесообразно интегрировать с заданиями по оценке метапредметных регулятивных универсальных учебных действий.

Достижение личностных результатов диагностируется классным руководителем, социальным педагогом, педагогом-психологом в рамках психолого-педагогического наблюдения в ходе проводимого в Гимназии мониторинга личностного развития обучающихся на уровне начального общего образования, являющегося неотъемлемым компонентом реализации рабочей программы воспитания

Диагностика достижения личностных результатов проводится в следующих формах:

- анкетирование;
- наблюдение (встроенное и в моделируемых ситуациях);
- учет единиц портфолио;
- беседа.

Оценка личностных результатов может также осуществляться в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований, предметом которых является эффективность воспитательно-образовательной деятельности школы.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Оценка метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения ФОП НОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

познавательных универсальных учебных действий;

коммуникативных универсальных учебных действий;

регулятивных универсальных учебных действий.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся базовых логических действий, базовых исследовательских действий, умений работать с информацией.

Овладение базовыми логическими действиями обеспечивает формирование у обучающихся умений:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного учителем алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Овладение базовыми исследовательскими действиями обеспечивает формирование у обучающихся умений:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией как одно из познавательных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (далее – Интернет);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся таких групп умений, как общение и совместная деятельность.

Общение как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

- подготавливать небольшие публичные выступления;
 - подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.
- Совместная деятельность как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:
- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
 - принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
 - ответственно выполнять свою часть работы;
 - оценивать свой вклад в общий результат;
 - выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся умений самоорганизации (планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, выстраивать последовательность выбранных действий) и самоконтроля (устанавливать причины успеха (неудач) в учебной деятельности, корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как учителем в ходе текущей и промежуточной оценки по учебному предмету, так и администрацией образовательной организации в ходе мониторинга. В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

При проведении контроля и оценки универсальных учебных действий в 1 – 2 классах учитывается, что на этом этапе универсальные учебные действия находятся на пропедевческом уровне, поэтому результаты рассматриваются как констатация для учителя динамики их становления. Включение метапредметных планируемых результатов в оценочные процедуры представлено в таблице:

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Включение планируемого результата в оценочные процедуры			
		1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.
23					
Познавательные					
1. Базовые логические действия	сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;	+	+	+	+
	Объединять части объекта(объекты) по определенному признаку;			+	+
	определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;		+	+	+

	находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного учителем алгоритма;			+	+
	выявлять недостаток информации для решения учебной(практической) задачи на основе предложенного алгоритма;				+
	устанавливать причинно- следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.				+
Базовые исследовательские действия	Определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов			+	+
	С помощью учителя формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;			+	+
	Сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);			+	+
	проводить по предложенному плану опыт, несложное				
	исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);			+	+
	формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования)			+	+
	прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.				+
Работа с Информацией	выбирать источник получения информации;			+	+
	согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;			+	+
	Распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;				+

	соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;				+
	анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;			+	+
	Самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.			+	+
Коммуникативные					
Планирование сотрудничества	воспринимать и формулировать				
	суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;	+	+	+	+
	Проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;			+	+
	признавать возможность существования разных точек зрения;				+
	корректно и аргументированно высказывать свое мнение;				+
	строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;	+	+	+	+
	создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);		+	+	+
	готовить небольшие публичные выступления;		+	+	+
	подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;				+
Совместная деятельность	формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;			+	+
	принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;			+	+
	проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;			+	+

	ответственно выполнять свою часть работы;			+	+
	оценивать свой вклад в общий результат;				+
	Выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.				
Регулятивные					
Самоорганизация	планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;				
	выстраивать последовательность выбранных действий;				+
Самоконтроль	устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;			+	+
	корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.			+	+

В ходе мониторинга проводится оценка сформированности универсальных учебных действий. Содержание и периодичность мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий для оценки сформированности универсальных учебных действий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке функциональной грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Формами контроля достижения **метапредметных результатов** являются:
-решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, задания на выявление конкретных видов универсальных учебных действий, контрольные работы по учебным предметам, комплексные (диагностические) работы на метапредметной основе, в том числе диагностическая работа по функциональной (читательской) грамотности в 3, 4-х классах, совместные работы на общий результат.

В качестве критериальной основы метапредметных результатов в школе используются уровневые шкалы успешности, которые представлены в таблице 7.

Таблица Уровни достижения метапредметных результатов

Уровень	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
Ниже базового уровня (пониженный)	Обучающийся не умеет планировать, контролировать и оценивать собственную деятельность	Обучающийся не способен принимать и сохранять учебную цель и задачу, не умеет осуществлять информационный поиск, не способен проявлять инициативу и самостоятельность в обучении	Обучающийся не умеет сотрудничать с педагогом и сверстниками, участвовать в коллективном обсуждении проблемы
Базовый уровень:	Обучающийся умеет планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной	Обучающийся способен принимать и сохранять учебную цель и задачу	Обучающийся умеет сотрудничать со сверстниками и педагогом при решении учебных проблем

	задачей и Условиями ее реализации		
Выше базового уровня (повышенный)	Обучающийся умеет контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основании оценки и учета характера ошибок	Обучающийся способен самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умеет осуществлять поиск информации, собирать и выделять главное из различных источников	Обучающийся умеет слушать и выступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблемы

Оценочные процедуры метапредметных результатов

Класс	Перечень диагностических процедур	Сроки проведения	Форма представления результатов
1 класс	Входная диагностика	Сентябрь	работы
	Итоговая	Апрель	
2 класс	Входная диагностика	Сентябрь	работы
	Итоговая	Апрель	
3 класс	Входная диагностика	Сентябрь	работы
	Итоговая	Апрель	
4 класс	Входная диагностика	Сентябрь	работы
	Итоговая	Апрель	

В диагностических работах, направленных на выявление метапредметных результатов, выполнение каждого задания состоит из нескольких действий. Каждому действию, в ключе оценивания, соответствует определенный балл. Баллы, полученные учеником, не переводятся в отметки. Для учителя и родителей они являются показателем того, на каком уровне развития находится соответствующее умение у ребёнка и что нужно сделать, чтобы помочь ему в дальнейшем продвижении. Вместе с тем фиксация результатов позволит увидеть уровень результатов каждого ученика (ниже базового уровня, базовый и повышенный уровни) и даст возможность в дальнейшем сравнивать достигнутые результаты с последующими.

Характеристика уровней успешности

Уровень успешности	Процентное соотношение суммарного балла	Характеристика уровня

Ниже базового	0 - 49%	Учащийся узнает отдельные изученные способы действий, но умеет применять их лишь в случае известных типовых ситуаций, т.е. действует только на уровне простого воспроизведения действий
Базовый	50 - 80%	Учащийся демонстрирует базовый уровень освоения УУД, владеет способами деятельности, уверенно применяет их в типовых ситуациях
Повышенный	81 - 100%	Учащийся демонстрирует повышенный уровень освоения УУД, достаточно свободно владеет способами деятельности, может комбинировать изученные алгоритмы в соответствии с требованиями новой ситуации, оставлять собственные планы решения учебных задач

Проект является одной из значимых процедур оценки достижения метапредметных результатов. На уровне начального общего образования обучающиеся получают первичный опыт проектной и учебно- исследовательской деятельности. Деятельность проходит по желанию обучающихся и оценивается только положительной отметкой. Проектная деятельность оценивается по следующим критериям (таблица):

Таблица . Критерии и показатели оценки проекта на уровне НОО

Критерии оценки проекта	Показатели
Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем	Умение поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п.
Сформированность предметных знаний и способов действий	Умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий
Сформированность регулятивных действий ²⁸	Умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях
Сформированность коммуникативных действий	Умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы

Совокупный показатель сформированности УУД на уровне начального общего образования формируется на основании:

- учета данных, получаемых в ходе текущего тематического контроля;
- учета данных, получаемых в ходе промежуточной аттестации по отдельным учебным предметам, учебным курсам (в том числе, внеурочной деятельности), учебным модулям;
- учета данных, получаемых в ходе всероссийских проверочных работ.

Оценка предметных результатов

Предметные результаты освоения ООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется через оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки результатов освоения ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется учителем в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля, а также администрацией школы в ходе внутреннего мониторинга образовательных достижений обучающихся.

Обобщёнными критериями оценки предметных результатов являются:

- знание и понимание,
- применение,
- функциональность.

Данные критерии оценки соотносятся с типами планируемых образовательных результатов

Таблица Соответствие критерии оценки предметных результатов их типам

Обобщённый критерий оценки результатов	Тип планируемого образовательного результата
Знание и понимание	Начальный (репродуктивный)
Применение	Повышенный (продуктивный)
Функциональность	Высокий (рефлексивный)

Обобщенный критерий «Знание и понимание» включает знание и понимание роли изучаемой области знания/вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщенный критерий «Применение» включает:

- ²⁹использование изучаемого материала при решении учебных задач/проблем, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием когнитивных операций и универсальных познавательных действий, степенью проработанности в учебном процессе;

- использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно- проектной деятельности.

Обобщенный критерий «Функциональность» включает использование теоретического материала, методологического и процедурного знания при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

В отличие от оценки способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием критериев «знание и понимание» и

«применение», оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в ситуациях, приближенных к реальной жизни.

При оценке сформированности предметных результатов по критерию

«функциональность» разделяют:

- оценку сформированности отдельных элементов функциональной грамотности в ходе изучения отдельных предметов, т.е. способности применить изученные знания и умения при решении нетипичных задач, которые связаны с внеучебными ситуациями и не содержат явного указания на способ решения; эта оценка осуществляется учителем в рамках формирующего оценивания по предложенным критериям;

- оценку сформированности отдельных элементов функциональной грамотности в ходе изучения отдельных предметов, не связанных напрямую с изучаемым материалом, например, элементов читательской грамотности (смыслового чтения); эта оценка также осуществляется учителем в рамках формирующего оценивания по предложенным критериям;

- оценку сформированности собственно функциональной грамотности, построенной на содержании различных предметов и внеучебных ситуациях. Такие процедуры строятся на специальном инструментарии, не опирающемся напрямую на изучаемый программный материал. В них оценивается способность применения (переноса) знаний и умений, сформированных на отдельных предметах, при решении различных задач. Эти процедуры проводятся в рамках внутреннего мониторинга образовательных достижений обучающихся.

В целях достижения объективности оценки в школе принята пятибалльная шкала оценивания достижений предметных результатов обучающихся 2-4 классов. Успешность освоения учебных программ обучающихся 1 классов характеризуется качественной оценкой (краткой и развернутой).

Фиксация результатов осуществляется в электронном журнале (дневнике) в пятибалльной системе оценивания: отметка «5» - пять баллов («отлично»), отметка «4» - четыре балла («хорошо»), отметка «3» - три балла («удовлетворительно»), отметка «2» - два балла («неудовлетворительно»).

Основой для определения уровня знаний обучающихся являются полнота знаний, их обобщенность и системность:

- полнота и правильность — это правильный, полный ответ;
- правильный, но неполный или неточный ответ;
- неправильный ответ;
- нет ответа.

Критерии отметок по разным предметам в зависимости от формы контроля

- Текущий контроль успеваемости обучающихся первого класса в течение учебного года осуществляется без балльного оценивания.

- Текущий контроль успеваемости во втором и последующих классах осуществляется по балльной или иной системе оценивания.

- По курсу ОРКСЭ (для обучающихся 4-х классов) вводится безотметочное обучение. Объектом оценивания по данному курсу становится нравственная и культурологическая компетентность ученика, рассматриваемые как универсальная способность человека понимать значение нравственных норм, правил морали, веры и религии в жизни человека, семьи, общества, воспитание потребности к духовному развитию, которая проводится в виде проведения систематизированных упражнений и тестовых заданий разных типов.

- Письменные контрольные и другие виды работ учащихся оцениваются по балльной системе.

Успешность освоения учебных программ обучающихся 2-4 классов оценивается в форме балльной отметки «5», «4», «3», «2». В личном деле выставляется отметка по балльной шкале. В журнал ставится отметка по балльной шкале.

Оценочная шкала в 1 классе

В первом классе исключается система балльного (отметочного) оценивания. Допускается лишь словесная объяснительная оценка. Оцениванию не подлежат: темп работы ученика, личностные качества школьников, своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия, темп деятельности и др.).

Успешность освоения учебных программ обучающихся 1 классов оценивается следующими уровнями:

Качество освоения программы	Уровень достижений
90-100%	высокий
70 -89%	повышенный
50 -69 %	базовый
меньше 50%	ниже базового

Критерии оценивания по учебному предмету «Русский язык»

При выявлении уровня развития умений и навыков по русскому языку необходимо учитывать развитие каллиграфического навыка, знаний, умений и навыков по орфографии, уровень сформированности устной речи.

Высокому уровню развития **каллиграфического навыка** письма соответствует письмо с правильной каллиграфией. Допускается 1 негрубый недочёт.

Повышенному уровню развития каллиграфического навыка соответствует письмо, если имеется 1 существенный недочёт (несоблюдение наклона, равного расстояния между буквами и словами, пропорций букв по высоте и ширине и др.) и 1–2 негрубых недочёта.

Базовому уровню развития каллиграфического навыка соответствует письмо, если имеется 2-3 существенных недочёта (несоблюдение наклона, равного расстояния между буквами и словами, пропорций букв по высоте и ширине и др.) и 2-3 негрубых недочёта.

Ниже базового уровня развития каллиграфического навыка соответствует письмо, которое в целом не соответствует многим из перечисленных выше требований, небрежное, неразборчивое, с пометками.

К числу негрубых недочётов относятся: частичные искажения формы букв; несоблюдение точных пропорций по высоте заглавных и строчных букв; выход за линию рабочей строки; наличие нерациональных соединений; отдельные случаи несоблюдения наклона.

Высокому уровню развития знаний, умений и навыков по **орфографии** соответствует письмо без ошибок.

Повышенному уровню развития знаний, умений и навыков соответствует письмо, при котором число ошибок не превышает 2, и работа содержит не более 2-3 недочётов.

Базовому уровню развития знаний, умений и навыков соответствует письмо, при котором число ошибок не превышает 5, и работа содержит не более 3–4 недочётов.

Ниже базового уровня развития знаний, умений и навыков по орфографии соответствует письмо, в котором число ошибок и недочётов превышает указанное количество.

Очень низкому уровню развития знаний, умений и навыков соответствует письмо, в котором отсутствуют элементарные умения и навыки грамотного письма.

Высокому уровню развития **устной речи** соответствуют полные, правильные, связанные, последовательные ответы ученика без недочётов или допускается не более одной неточности в речи.

Повышенному уровню развития устной речи соответствуют ответы, близкие к требованиям, удовлетворяющим для отметки оптимального уровня, но ученик допускает неточности в речевом оформлении ответов.

Базовому уровню развития устной речи соответствуют неполные, недостаточно последовательные ответы ученика, допускает неточности в употреблении слов и построении предложений.

Ниже базового уровня развития устной речи соответствуют ответы, когда ученик отвечает неполно, по наводящим вопросам, затрудняется самостоятельно подтвердить правило примерами, излагает материал несвязно.

Критерии оценивания работ по учебному предмету «Литературное чтение»

При определении уровня развития умений и навыков **по литературному чтению** необходимо учитывать способ чтения, беглость, правильность, выразительность,

понимание прочитанного, владение речевыми навыками и умением работать с текстом, умение работать с книгой.

Высокому уровню **развития навыка чтения** соответствуют плавно–слоговой, целыми словами способ чтения без ошибок при темпе не менее 30 слов в минуту (на конец учебного года), понимание значения отдельных слов и предложений.

Повышенному уровню развития навыка чтения соответствует слоговой способ чтения, если при чтении допускается от 1 до 2 ошибок, темп чтения не менее 30 слов в минуту (на конец учебного года). Учащийся может понять определённые слова при общем понимании прочитанного.

Базовому уровню развития навыка чтения соответствует слоговой способ чтения, если при чтении допускается от 2 до 4 ошибок при темпе ниже 30 слов в минуту.

Учащийся не может понять определённые слова при общем понимании прочитанного.

Ниже базового уровня развития навыка чтения соответствуют чтение по буквам при темпе ниже 30 слов в минуту без смысловых пауз и чёткости произношения, непонимание общего смысла прочитанного текста, неправильные ответы на вопросы по содержанию.

Высокому уровню развития умения **работать с книгой** соответствует способность ученика самостоятельно ориентироваться в детской книге, легко вычленять на обложке и прочитывать название, определять тему, сопоставлять три внешних показателя её содержания (фамилию автора, заглавие, иллюстрации).

Повышенному уровню развития умения работать с книгой соответствует умение самостоятельно ориентироваться в детской книге, вычленять на обложке и прочитывать название книги (фамилию автора и заглавие), определять тему, сопоставляя не менее двух основных внешних показателей её содержания.

Базовому уровню развития умения работать с книгой соответствует такая деятельность ученика, при которой он обращается к книге только после напоминания учителя, самостоятельно ориентируется только в книге с типовым оформлением, вычленяет и прочитывает название с помощью учителя, определяет тему, принимая во внимание главным образом иллюстрации на обложке и в тексте.

Ниже базового уровня уровню развития умения работать с книгой соответствует такая деятельность ученика, при которой ученик не может самостоятельно ориентироваться в книге, не вычленяет, не прочитывает название, не может определить тему.

Критерии оценивания работ по учебному предмету «Математика»

При определении уровня развития умений и навыков по математике необходимо учитывать развитие устных и письменных вычислительных навыков, сформированность умения решать простые задачи, ориентироваться в простейших геометрических понятиях.

Высокому уровню развития устных и письменных вычислительных навыков

соответствует умение производить вычисления без ошибок.

Повышенному уровню развития устных и письменных вычислительных навыков соответствуют ответы и работы, в которых допущено не более 2 грубых ошибок.

Базовому уровню развития устных и письменных вычислительных навыков соответствуют ответы и работы, в которых допущено от 3 до 4 грубых ошибок.

Ниже базового уровня развития устных и письменных вычислительных навыков соответствуют ответы и работы, в которых допущено от 5 грубых ошибок.

Высокому уровню сформированности умения **решать задачи** соответствуют работы и ответы, в которых ученик может самостоятельно и безошибочно составить план, решить, объяснить ход решения и точно сформулировать ответ на вопрос задачи.

Повышенному уровню сформированности умения решать задачи соответствуют работы и ответы, в которых ученик сам решает задачу. При этом в работах не должно быть более 1 грубой и 2-3 негрубых ошибок.

Базовому уровню сформированности умения решать задачи соответствуют работы и ответы, в которых ученик допускает ошибки в вычислениях, но при решении задачи сам исправляет или с помощью учителя. При этом в работах не должно быть более 1 грубой и 3-4 негрубых ошибок.

Ниже базового уровня сформированности умения решать задачи соответствуют работы и ответы, в которых ученик не справляется с решением задач.

Высокому уровню сформированности умения **ориентироваться в геометрических понятиях** соответствуют умения называть геометрические фигуры и их существенные признаки, распознавать геометрические фигуры, чертить их, используя линейку.

Повышенному уровню сформированности умения ориентироваться в геометрических понятиях соответствуют умения называть и распознавать геометрические фигуры, но при этом ученик допускает неточности в определении существенных признаков.

Базовому уровню сформированности умения ориентироваться в геометрических понятиях соответствуют умения называть и распознавать геометрические фигуры, но не умеет выделить существенные признаки.

Ниже базового уровня сформированности умения ориентироваться в геометрических понятиях определяются знания и умения, не соответствующие указанным требованиям.

Критерии оценивания по учебному предмету «Окружающий мир»

Определение уровня развития умений и навыков по окружающему миру производится в соответствии с требованием программы на основе анализа результатов бесед, наблюдений, практических работ и дидактических игр.

Высокому уровню развития этих умений и навыков соответствуют ответы, представляющие собой правильные, логически законченные рассказы с опорой на свои непосредственные наблюдения явлений в окружающем природном и социальном мире.

Ученик способен установить и раскрыть возможные взаимосвязи, умеет применять свои знания на практике.

Повышенному уровню развития умений и навыков по этому предмету соответствуют ответы, построенные как правильные, логически законченные рассказы, но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала.

Базовому уровню развития умений и навыков по этому предмету соответствуют ответы, в которых ученик неполно раскрывает взаимосвязи явлений, испытывает трудности в применении своих знаний на практике.

Ниже базового уровня развития этих умений и навыков соответствуют ответы, в которых ученик обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

Критерии оценивания практических работ по учебному предмету «Технология»

Высокий уровень

- тщательно спланирован труд и рационально организовано рабочее место;
- задание выполнено качественно, без нарушения соответствующей технологии;
- правильно выполнялись приемы труда, самостоятельно и творчески выполнялась работа;
- полностью соблюдались правила техники безопасности.

Повышенный уровень

- допущены незначительные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- задание выполнено с небольшими отклонениями (в пределах нормы) от соответствующей технологии изготовления;
- в основном правильно выполняются приемы труда;
- работа выполнялась самостоятельно;
- норма времени выполнена или недовыполнена на 10-15 %;
- полностью соблюдались правила техники безопасности.

Базовый уровень

- имеют место недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- задание выполнено с серьезными замечаниями по соответствующей технологии изготовления;
- отдельные приемы труда выполнялись неправильно;
- самостоятельность в работе была низкой;
- норма времени недовыполнена на 15-20 %;
- не полностью соблюдались правила техники безопасности.

Уровень ниже базового

- имеют место существенные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- неправильно выполнялись многие приемы труда;
- самостоятельность в работе почти отсутствовала;
- норма времени недовыполнена на 20-30 %;
- не соблюдались многие правила техники безопасности.

Критерии оценивания практических работ по учебному предмету «Изобразительное искусство»

Высокий уровень

- поставленные задачи выполнены быстро и хорошо, без ошибок; работа выразительна и интересна.

Повышенный уровень

- поставленные задачи выполнены быстро, но работа не выразительна, хотя и не имеет грубых ошибок.

Базовый уровень

- поставленные задачи выполнены частично, работа не выразительна, в ней можно обнаружить грубые ошибки.

Уровень ниже базового

-поставленные задачи не выполнены.

Оценочные шкалы 2-4 классы

Успешность освоения учебных программ обучающихся 2 – 4 классов оценивается по балльной шкале.

Перевод отметки в пятибалльную шкалу осуществляется по следующей схеме:

Качество освоения программы	Уровень достижений	Отметка в 5 балльной шкале
90-100%	высокий	«5»
70 -89%	повышенный	«4»
50 -69 %	базовый	«3»
20 49%	ниже базового	«2»
0 - 19%	очень низкий	«1»

Характеристика цифровой отметки по предметам:

Отметка «5 (отлично)» ставится в случае:

- знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала;
- умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации;
- отсутствия ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах, устранения отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов педагога;
- соблюдения культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка «4 (хорошо)» ставится в случае:

- знания всего изученного материала;
- умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике;
- наличия незначительных (негрубых) ошибок при воспроизведении изученного материала;
- соблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка «3 (удовлетворительно)» ставится в случае:

- знания и усвоения материала на уровне минимальных требований программы, затруднения при самостоятельном воспроизведении, необходимости незначительной помощи учителя;
- умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы;
- наличия 1-2 грубых ошибок, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала;

- незначительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка «2 (неудовлетворительно)» ставится в случае:

- знания и усвоения учебного материала на уровне ниже минимальных требований программы;
- отсутствия умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы;
- наличия нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала;
 - значительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка «1 (неудовлетворительно)» ставится в случае:

- отказ обучающегося от ответа, выполнения работы, теста, отсутствие выполненного (в том числе, домашнего) задания.

При выставлении отметок необходимо учитывать классификацию ошибок и их количество:

- грубые ошибки;
- однотипные ошибки;
- негрубые ошибки;
- недочеты.

К грубым ошибкам следует относить:

- незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения;
- орфографические и пунктуационные ошибки;
- незнание наименований единиц измерения;
- неумение выделять главное в ответе;
- неумение применять знания для решения задач и объяснения явлений;
- неумение делать выводы и обобщения;
- неумение читать и строить графики и принципиальные схемы;
- неумение подготовить установку или лабораторное оборудование, провести опыт, наблюдения, необходимые расчёты или использовать полученные данные для выводов;
- неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочником;
- нарушение техники безопасности.

К **однотипным** ошибкам относятся ошибки на одно и то же правило.

К **негрубым** ошибкам следует относить:

- неточность формулировок, определений, понятий, законов, правил, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или замена 1-2 из этих признаков второстепенными;
- ошибки при снятии показаний с измерительных приборов, не связанные с определением цены деления шкалы;
- ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта, наблюдения, условий работы приборов, оборудования;
- ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточность графика и др.;
- нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
- нерациональные методы работы с учебной и справочной литературой;
- неумение решать задачи, выполнять задание в общем виде.

Недочётами являются:

- нерациональные приёмы вычислений и преобразований, выполнения опыта, наблюдений, заданий;
- ошибки в вычислениях (кроме математики);

- небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков;
- орфографические и пунктуационные ошибки (кроме результатов при освоении предметной области «Филология»).

При проведении тестирования обучающихся применяется следующий порядок оценивания качества выполнения тестовых заданий:

- отметка «5» ставится при правильном выполнении обучающимся тестового задания на 95-100%;
- отметка «4» ставится при правильном выполнении тестового задания на 76-94%;
- отметка «3» ставится при правильном выполнении тестового задания на 51-75%;
- отметка «2» ставится при правильном выполнении тестового задания менее чем на 50%.
- отметка «1» ставится, если обучающийся отказался от выполнения теста или при отсутствии правильных ответов на все задания.

Формы контроля уровня достижений и критерии отметки по русскому языку, родному языку, государственному (башкирскому) языку Республики Башкортостан

Диктант

«5» – ставится, если нет ошибок; работа написана аккуратно в соответствии требованиями каллиграфии (возможна одна негрубая ошибка).

«4» – ставится, если не более двух орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.

«3» – ставится, если допущено 3 – 5 ошибок.

«2» – ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок;

«1» - ставится, если допущено более 15 орфографических ошибок;

Учёт ошибок в диктанте:

- Повторная ошибка в одном и том же слове считается за 1 ошибку (например, ученик дважды в слове «песок» написал вместо «е» букву «и»).

- Ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки (например, ученик написал букву «т» вместо «д» в слове «лошадка» и букву «с» вместо «з» в слове «повозка»).

Ошибкой считается:

- Нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, искажение, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;

- Замена слов;

- Отсутствие знаков³⁷ препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.

За ошибку не считаются:

- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;

- единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- две пунктуационные ошибки;

- повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы». Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку.

Негрубыми ошибками считаются следующие:

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались;
 - повторение одной и той же буквы в слове;
 - недописанное слово;
 - перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
 - дважды записанное одно и то же слово в предложении.
- Примечание:

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность её выполнения. Допускается снижение отметки на один балл (но не ниже отметки «3»), при значительном нарушении норм каллиграфии и исправлениях.

Грамматическое задание.

«5» – ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы;

«4» - ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий;

«3» – ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий;

«2» – ставится, если правильно выполнено менее 1/2 заданий, ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий;

«1» - ставится, если правильно выполнено менее 1/5 заданий, ученик обнаруживает полное незнание учебного материала.

Контрольное списывание

Отметки	Допустимое количество ошибок		
	II класс	III класс	IV класс
«5»	Нет ошибок. Один недочёт графического характера.	Нет ошибок.	Нет ошибок.
«4»	1 -2 ошибки и 1 исправление	1 ошибка и 1 исправление	1 ошибка и 1 исправление
«3»	3 ошибки и 1 исправление	2-3 ошибки и 1 исправление	2-3 ошибки и 1 исправление
«2»	4 – 9 ошибок 1 - 2 исправления	4 – 9 ошибок 1 - 2 исправления	4 – 9 ошибок 1 - 2 исправления
«1»	10 и более ошибок 3 – 5 исправлений	10 и более ошибок 3 – 5 исправлений	10 и более ошибок 3 – 5 исправлений

Словарный диктант

Классы	2-й класс	3-й класс	4-й класс
Количество слов	10-12 слов	12-15 слов	До 20 слов

Критерии отметки	«5» – нет ошибок; «4» - 1 - 2 ошибки и 1 исправление. «3» - 3 - 4 ошибки и 1 исправление (если 15-20 слов) «2» - 6 - 9 ошибок (если 15-20 слов) «1» - более 10 ошибок
---------------------	---

Критерии отметки работ творческого характера

К работам творческого характера относятся изложения, сочинения, рассказы по картинкам, личному опыту и т.д.. На уровне начального общего образования творческие работы носят обучающий характер, поэтому отрицательная отметка за них не выставляются и в ЭЖД не заносится.

Во 2-4 классах за обучающие изложения и сочинения выставляется одна отметка – за содержание. В 4 классе проводится 1 контрольное изложение за учебный год.

Отметки за контрольные изложения выставляются через дробную черту – первая ставится за содержание и речевое оформление (соблюдение языковых норм и правил выбора стилистических средств), вторая - за соблюдение орфографических и пунктуационных норм. Обе отметки считаются отметками по русскому языку.

Нормы отметки работ творческого характера

За содержание:

- отметка «5» ставится за последовательное и правильное воспроизведение авторского текста (изложение), логически оправданное раскрытие темы, отсутствие фактических ошибок, богатство словаря, правильное речевое оформление. Допустимо не более одной речевой неточности;
- отметка «4» ставится за правильную и достаточно полную информацию по авторскому тексту (изложение). Тема раскрыта, но имеются незначительные нарушения в последовательности изложения мыслей, отдельные фактические и речевые неточности. Допустимо не более трех речевых недочетов в содержании и построении текста;
- отметка «3» ставится за некоторые отклонения от авторского (исходного) текста (изложение), отклонение от темы (в основном она достоверна, но допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении двух- трех предложений), бедность словаря, речевые неточности. Допустим не более пяти недочетов речи в содержании и построении текста;
- отметка «2» ставится за несоответствие работы теме, значительные отступления от авторского текста, большое количество неточностей фактического характера, нарушение последовательности изложения мыслей, отсутствие связи между частями текста, бедность словаря. В целом в работе допущено более шести речевых недочетов и ошибок в содержании и построении текста;
- отметка «1» ставится за отсутствие связного текста.

За соблюдение орфографических и пунктуационных норм:

- отметка «5»: отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок,
- отметка «4»: не более 3 орфографических и одной пунктуационной ошибки,
- отметка «3»: 4-6 орфографических ошибок, 1-2 пунктуационных,
- отметка «2»: 7 и более орфографических ошибок, 3-4 пунктуационных;
- отметка «1» отсутствие орфографических умений и навыков.

Сочинение

Отметка за содержание и речевое оформление:

Отметка «5» – логически последовательно раскрыта тема.

Отметка «4» – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности.

Отметка «3» – имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь.

Отметка «2» – имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь.

Отметка «1» ставится за отсутствие связного текста.

Отметка за соблюдение орфографических и пунктуационных норм:

Отметка «5» – нет речевых и орфографических ошибок.

Отметка «4» – имеются 1-3 орфографических ошибки.

Отметка «3» – имеются 4-7 орфографических ошибок.

Отметка «2» – имеются более 7 орфографических ошибок.

Отметка «1» – отсутствие орфографических умений и навыков.

Формы контроля уровня достижений и критерии отметки по учебному предмету «Английский язык»

1. Словарный диктант (диктант-перевод, диктант по определениям, диктант по синонимам или антонимам, диктант по картинкам)

Критерии: правильно подобранное слово, орфографическое оформление

2. Лексико-грамматический тест по текущему материалу (модульный, грамматический)
3. Лексико-грамматический тест на остаточные знания, тест на понимание устного и письменного текстов (аудирование и чтение)

% правильно выполненного задания	Отметка
95 – 100 %	«5»
76 – 94 %	«4»
51 – 75 %	«3»
Менее 50 %	«2»
0 %	«1»

4. Контроль монологического высказывания.

Критерии:

- объем высказывания⁴⁰
- темп и интонационный рисунок
- фонетическое оформление (правильность звуков)
- правильное произношение слов
- соблюдение лексических и грамматических норм
- понимание содержания высказывания (ответы на вопросы)

-

Количество допустимых ошибок	Отметка
0 - 2	«5»
3- 4	«4»
5 - 6	«3»
7 - 10	«2»
11 и более	«1»

Формы контроля уровня достижений и критерии отметки по учебному предмету «Литературное чтение» и «Литературное чтение на родном языке (русском)».

В начальных классах проверяются следующие умения и навыки, связанные с читательской деятельностью: навык осознанного чтения в определенном темпе (вслух и "про себя"); умения выразительно читать и пересказывать текст, учить наизусть стихотворение, прозаическое произведение.

При проверке умения пересказывать текст произведения особое внимание уделяется правильности передачи основного содержания текста, последовательности и полноте развития сюжета, выразительности при характеристике образов.

Кроме навыка чтения учитель контролирует и собственно читательскую деятельность школьника: умение ориентироваться в книге, знание литературных произведений, их жанров и особенностей, знание имен детских писателей и поэтов и их жанровые приоритеты (писал сказки, стихи о природе и т.п.).

Чтение и читательская деятельность в разных классах начальной школы имеет специфические особенности. Если в первом классе чтение выступает объектом усвоения (осваиваются способы чтения, ведется работа над пониманием прочитанных слов, предложений и небольших текстов), то во 2-4 классах чтение постепенно становится общеучебным умением.

Одним из показателей этого является изменение соотношения чтения "про себя" и вслух. Кроме этого, в первом классе основное учебное время занимает чтение вслух, тогда как по мере овладения навыками быстрого осознанного чтения увеличивается доля чтения "про себя" (от 10-15% в первом классе и до 80-85% в четвертом классе).

Навык чтения

Отметка по навыку чтения выставляется в ЭЖД по следующим критериям: беглость, правильность, осознанность, выразительность.

Отметка «5» ставится, если выполнены все 4 требования.

Отметка «4» ставится, если выполняется норма чтения по беглости (в каждом классе она разная), но не выполнено одно из остальных требований.

Отметка «3» ставится, если выполняется норма по беглости, но не выполнено два других требования.

Отметка «2» ставится, если выполняется норма беглости, но не выполнены остальные три требования или не выполнена норма беглости, а остальные требования выдержаны.

Отметка «1» ставится, если не выполняются нормы беглости, правильности, осознанности, выразительности.

В индивидуальном порядке, когда учащийся прочитал правильно, выразительно, понял прочитанное, но не уложился в норму по беглости на небольшое количество слов, ставится положительная отметка.

Норма беглости чтения:

Классы	Базовый уровень
1 класс	30 сл.
2 класс	40 сл.
3 класс	60 сл.
4 класс	80 сл.

Чтение наизусть

Отметка «5» - твёрдо, без подсказок, знает наизусть, выразительно читает.

Отметка «4» - знает стихотворение наизусть, но допускает при чтении перестановку слов, самостоятельно исправляет допущенные неточности.

Отметка «3» - читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвёрдое усвоение текста.

Отметка «2» - нарушает последовательность при чтении, не полностью воспроизводит текст.

Отметка «1» - не воспроизводит текст наизусть

Выразительное чтение текста

Требования к выразительному чтению:

1. Правильная постановка логического ударения
2. Соблюдение пауз
3. Правильный выбор темпа
4. Соблюдение нужной интонации
5. Безошибочное чтение

Отметка «5» - выполнены правильно все требования

Отметка «4» - не соблюдены 1-2 требования

Отметка «3» - допущены ошибки по трём требованиям

Отметка «2» - допущены ошибки более чем по трём требованиям

Отметка «1» - чтение не соответствует всем требованиям выразительного чтения

Чтение по ролям

Требования к чтению по ролям:

1. Своевременно начинать читать свои слова
2. Подбирать правильную интонацию
3. Читать безошибочно
4. Читать выразительно

Отметка «5» - выполнены все требования

Отметка «4» - допущены ошибки по одному какому-то требованию

Отметка «3» - допущены ошибки по двум требованиям

Отметка «2» - допущены ошибки по трём требованиям

Отметка «1» - чтение не соответствует всем требованиям чтения по ролям

Пересказ

Отметка «5» - пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного (подробно или кратко, или по плану), правильно отвечает на вопрос, умеет подкрепить ответ на вопрос чтением соответствующих отрывков.

Отметка «4» - допускает 1-2 ошибки, неточности, сам исправляет их.

Отметка «3» - пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки.

Отметка «2» - не может передать содержание прочитанного.

Форма: монолог, сообщение с предварительной подготовкой

Критерии отметки	Оценке подлежат: - соответствие содержания речи учебной и (или) коммуникативной задаче; - выразительность речи; - богатство речи; - точность речи, отсутствие речевых ошибок
---------------------	--

Отметка	Отметка по балльной шкале: «5» — по каждому из критериев учащийся демонстрирует высокие показатели; «4» — содержание речи соответствует заданной теме; - речь точная и выразительная, но есть отдельные речевые недочеты; - «3» — наблюдаются отклонения от заданной темы и существенные речевые недочеты; - «2» — содержание речи не соответствует заданной теме; - «1» — содержание речи не соответствует заданной теме, отсутствует выразительность, богатство, точность речи, много речевых ошибок.
---------	--

Формы контроля уровня достижений и критерии отметки по математике.

В контрольной работе:

- задания должны быть одного уровня для всего класса;
- задания повышенной трудности выносятся в «задания повышенной сложности (повышенный уровень)», которое предлагается для выполнения всем ученикам и их невыполнение не влияет на общую оценку работы; обязательно разобрать их решение при выполнении работы над ошибками;
- отметка не снижается, если есть грамматические ошибки и аккуратные исправления;

Контрольная работа.

Работа, состоящая из выражений:

- «5» - без ошибок.
- «4» - 1-2 ошибки.
- «3» - 3-4 ошибки.
- «2» - 5 – 10 ошибок.
- «1» - 11 и более ошибок.

Работа, состоящая из задач:

- «5» - без ошибок.
- «4» - 1-2 негрубых ошибки.
- «3» - 1 грубая и 3-4 негрубые ошибки.
- «2» - 2 - 4 грубых ошибки.
- «1» - 5 и более грубых ошибки.

Комбинированная работа:

- «5» – нет ошибок;
- «4» – 1 – 2 ошибки, но не в задаче;
- «3» – 3 – 5 ошибок, но ход решения задачи верен или неверно решена задача.
- «2» – не решена задача и 2 – 5 грубых ошибок.
- «1» -- не решена задача и более 5 грубых ошибок.

Грубые ошибки:

Вычислительные ошибки в выражениях и задачах.

Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.

Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).

Не решенная до конца задача или выражение.

Невыполненное задание.

Негрубые ошибки:

Нерациональный прием вычислений.

Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.

Неверно сформулированный ответ задачи.
Неправильное списывание данных (чисел, знаков).
Недоведение до конца преобразований.

Формы контроля уровня достижений и критерии отметки по окружающему миру

Характеристика цифровой отметки при устном ответе:

Отметка «5» - выставляется, если учебный материал излагается полно, логично, отсутствуют ошибки или имеется один недочёт, ученик может привести примеры из дополнительной литературы.

Отметка «4» - ответ полный, но имеются незначительные нарушения логики изложения материала.

Отметка «3» - ответ раскрыт не полно, осуществляется по наводящим вопросам, имеются отдельные нарушения в логике изложения материала.

Отметка «2» - ответ не раскрывает обсуждаемый вопрос, отсутствует полнота и логика изложения учебного материала.

Отметка «1» - ответ демонстрирует полное незнание изученного материала, отсутствие элементарных умений и навыков.

Ошибки и недочёты, влияющие на снижение отметки:

Ошибки:

- неправильное определение понятий, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объектов (явлений), если она является существенной;
- неправильное раскрытие причины, закономерности, условия протекания того или иного явления, процесса;
- неумение сравнивать объекты, производить их классификацию на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение самостоятельно привести примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- неумение ориентироваться по карте, правильно показывать изучаемые объекты.

Недочёты:

- преобладание при описании объекта несущественных признаков;
- неточности в определении назначения прибора, его использование;
- неточности при нахождении объектов на карте.

Формы контроля уровня достижений и критерии отметки по технологии

Отметка «5»

- тщательно спланирован труд и рационально организовано рабочее место;
- задание выполнено качественно, без нарушения соответствующей технологии;
- правильно выполнялись приемы труда, самостоятельно и творчески выполнялась работа;
- полностью соблюдались правила техники безопасности.

Отметка «4»

- допущены незначительные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- задание выполнено с небольшими отклонениями (в пределах нормы) от соответствующей технологии изготовления;
- в основном правильно выполняются приемы труда;
- работа выполнялась самостоятельно;
- норма времени выполнена или недовыполнена 10-15 %;
- полностью соблюдались правила техники безопасности.

Отметка «3»

- имеют место недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- задание выполнено с серьезными замечаниями по соответствующей технологии изготовления;
- отдельные приемы труда выполнялись неправильно;
- самостоятельность в работе была низкой;
- норма времени недовыполнена на 15-20 %;
- не полностью соблюдались правила техники безопасности.

Отметка «2»

- имеют место существенные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- неправильно выполнялись многие приемы труда;
- самостоятельность в работе почти отсутствовала;
- норма времени недовыполнена на 20-30 %;
- не соблюдались многие правила техники безопасности.

Отметка «1»

- имеет место полное незнание изученного материала;
- отсутствуют элементарные умения и навыки.

Формы контроля уровня достижений и критерии отметки по изобразительному искусству (ИЗО)**Критерии оценивания предметных умений**

Отметка «5» - поставленные задачи выполнены быстро и хорошо, без ошибок; работа выразительна и интересна.

Отметка «4» - поставленные задачи выполнены быстро, но работа не выразительна, хотя и не имеет грубых ошибок.

Отметка «3» - поставленные задачи выполнены частично, работа не выразительна, в ней можно обнаружить грубые ошибки.

Отметка «2» - поставленные задачи не выполнены.

Формы контроля уровня достижений и критерии отметки по музыке**Оценка теоретических знаний учащихся:**

Отметка «5»: дан правильный и полный ответ, включающий характеристику содержания музыкального произведения, средств музыкальной выразительности, ответ самостоятельный.

Отметка «4»: ответ правильный, но неполный: дана характеристика содержания музыкального произведения, средств музыкальной выразительности с наводящими (1-2) вопросами учителя.

Отметка «3»: ответ правильный, но неполный, средства музыкальной выразительности раскрыты недостаточно, допустимы несколько наводящих вопросов учителя.

Отметка «2»: ответ обнаруживает незнание и непонимание учебного материала.

Отметка хорового пения

Для оценивания качества выполнения учениками певческих заданий необходимо предварительно провести индивидуальное прослушивание каждого ребёнка, чтобы иметь данные о диапазоне его певческого голоса.

Отметка «5»: знание мелодической линии и текста песни; чистое интонирование и

ритмически точное исполнение; выразительное исполнение.

Отметка «4»: знание мелодической линии и текста песни;— в основном чистое интонирование, ритмически правильное;— пение недостаточно выразительное.

Отметка «3»: допускаются отдельные неточности в исполнении мелодии и текста песни;— неуверенное и не вполне точное, иногда фальшивое исполнение, есть ритмические— неточности; пение невыразительное.

Отметка «2»: исполнение неуверенное, фальшивое.

Существует достаточно большой перечень форм работы, который может быть выполнен учащимися и соответствующим образом оценен учителем.

Формы контроля уровня достижений и критерии отметки по физической культуре

Критерии оценивания успеваемости по базовым составляющим физической подготовки учащихся:

Знания

При оценивании знаний по предмету «Физическая культура» учитываются такие показатели: глубина, полнота, аргументированность, умение использовать их применительно к конкретным случаям и занятиям физическими упражнениями. С целью проверки знаний используются следующие методы: опрос, проверочные беседы (без вызова из строя), тестирование.

Отметка «5»: учащийся демонстрирует глубокое понимание сущности материала; логично его излагает, использует в деятельности.

Отметка «4»: за тот же ответ, если в нём содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки.

Отметка «3»: отсутствует логическая последовательность, имеются пробелы в знании материала, нет должной аргументации и умения использовать знания на практике.

Отметка «2»: незнание материала программы.

Техника владения двигательными умениями и навыками

Для оценивания техники владения двигательными умениями и навыками используются следующие методы: наблюдение, вызов из строя для показа, выполнение упражнений, комбинированный метод.

Отметка «5»: движение или отдельные его элементы выполнены правильно, с соблюдением всех требований, без ошибок, легко, свободно, чётко, уверенно, слитно, с отличной осанкой, в надлежащем ритме; ученик понимает сущность движения, его назначение, может разобраться в движении, объяснить, как оно выполняется, и продемонстрировать⁴⁶ в нестандартных условиях; может определить и исправить ошибки, допущенные другим учеником; уверенно выполняет учебный норматив.

Отметка «4»: при выполнении ученик действует так же, как и в предыдущем оценивании, но допустил не более двух незначительных ошибок.

Отметка «3»: двигательное действие в основном выполнено правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к скованности движений, неуверенности. Учащийся не может выполнить движение в нестандартных и сложных в сравнении с уроком условиях.

Отметка «2»: движение или отдельные его элементы выполнены неправильно, допущено более двух значительных или одна грубая ошибка.

Отметка «1» движение не выполнено или более 2 грубых ошибок.

Владение способами и умение осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность

Отметка «5»: Учащийся умеет: самостоятельно организовать место занятий;—

подбирать средства и инвентарь и применять их в конкретных условиях;— контролировать ход выполнения деятельности и оценивать итоги.

Отметка «4»: Учащийся: организует место занятий в основном самостоятельно, лишь с незначительной— помощью; допускает незначительные ошибки в подборе средств;— контролирует ход выполнения деятельности и оценивает итоги.

Отметка «3»: более половины видов самостоятельной деятельности выполнены с помощью учителя или не выполняется один из пунктов.

Отметка «2»: учащийся не может выполнить самостоятельно ни один из пунктов.

Уровень физической подготовленности учащихся

Отметка «5»: исходный показатель соответствует высокому уровню подготовленности, предусмотренному обязательным минимумом подготовки и программой физического воспитания, которая отвечает требованиям государственного стандарта и обязательного минимума содержания обучения по физической культуре, и высокому приросту ученика в показателях физической подготовленности за определённый период времени.

Отметка «4»: исходный показатель соответствует среднему уровню подготовленности и достаточному темпу прироста.

Отметка «3»: исходный показатель соответствует низкому уровню подготовленности и незначительному приросту.

Отметка «2»: учащийся не выполняет государственный стандарт, нет темпа роста показателей физической подготовленности.

При оценке физической подготовленности приоритетным показателем является темп прироста результатов. Задание учителя по улучшению показателей физической подготовленности (темп прироста) должны представлять определённую трудность для каждого учащегося, но быть реально выполнимыми. Достижение этих сдвигов при условии систематических занятий даёт основание учителю для выставления высокой отметки.

Общая отметка успеваемости складывается по основным видам программы путём сложения конечных оценок, полученных учеником по всем видам движений, и оценок за выполнение контрольных упражнений.

Отметка успеваемости за учебный год производится на основании оценок за учебные четверти с учётом общих оценок по разделам программы. При этом преимущественное значение имеют отметки за умение и навыки осуществлять собственнодвигательную, физкультурно-оздоровительную деятельность.

По курсам внеурочной деятельности обучение ведётся без балльного оценивания.

47

Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне начального общего образования.

Стартовая диагностика проводится в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся. Объектом оценки в рамках стартовой диагностики является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом.

Стартовая диагностика может проводиться педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка направлена на оценку индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и

диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка направлена на оценку уровня достижения обучающимися тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится, начиная со 2 класса, в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки образовательной организации и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по учебному предмету. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании учебного предмета с учётом формируемых метапредметных действий.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в т.ч.внеурочной деятельности), учебных модулей

Рабочие программы отдельных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей обеспечивают достижение планируемых результатов обучающихся освоения ООП НОО и разработаны на основе требований ФГОС НОО к результатам освоения программы начального общего образования.

При реализации ООП НОО школой предусмотрено непосредственное применение федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение» и «Окружающий мир».

Рабочие программы учебных предметов «Родной язык (русский)»,

«Родной язык (башкирский)», «Родной язык (татарский)», «Государственный (башкирский) язык республики Башкортостан», «Литературное чтение на родном языке (русском)», Литературное чтение на родном языке (башкирском)», Литературное чтение на родном языке (татарском)», «Иностранный язык (английский)», «Математика», «Основы религиозных культур и светской этики», Изобразительное искусство»,

«Музыка», «Технология», «Физическая культура» разработаны на основе федеральных рабочих программ.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности) формируются с учетом рабочей программы воспитания.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности) Учреждения представлены в Приложении 1 к данной ООП НОО и содержат 4 пункта в соответствии с положением о рабочих программах Учреждения:

- 1) пояснительная записка;
- 2) содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности);
- 3) планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности);
- 4) тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся

2.2.1. Значение сформированных универсальных учебных действий для успешного обучения и развития младшего школьника

В ФГОС НОО отмечается, что содержательной и критериальной основой программы формирования универсальных (обобщённых) учебных действий (далее — УУД) являются планируемые результаты обучения. Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования.

Целью реализации программы формирования универсальных учебных действий (УУД) является создание организационно-методических условий для реализации системно-деятельностного подхода, обеспечивающего обучающимся достижение метапредметных результатов освоения программы начального общего образования.

В соответствии с ФГОС НОО программа формирования универсальных (обобщённых) учебных действий (далее – УУД) имеет следующую структуру:

описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

характеристика познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

УУД у обучающихся начальной школы необходимо значительно положительно влияют:

- на успешное овладение младшими школьниками всеми учебными предметами;
- на развитие психологических новообразований этого возраста, обеспечивающих становление способности к применению полученных знаний и к самообразованию обучающегося;
- на расширение и углубление познавательных интересов обучающихся;
- на успешное овладение младшими школьниками начальными навыками работы с развивающими сертифицированными обучающими и игровыми цифровыми ресурсами;
- на успешное овладение младшими школьниками начальными сведениями об информационной безопасности при работе с обучающими и игровыми цифровыми ресурсами.

Всё это является предпосылками и показателями статуса обучающегося в начальной школе как субъекта учебной деятельности и образовательных отношений в современных условиях цифровой трансформации образования.

Реализация цели развития младших школьников как приоритетной для первого этапа

школьного образования возможна, если устанавливается связь и взаимодействие между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов. Это взаимодействие проявляется в следующем:

- 1) предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;
- 2) развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);
- 3) под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;
- 4) построение учебного процесса с учётом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

– Как известно, в ФГОС выделены три группы универсальных учебных действий как наиболее значимых феноменов психического развития обучающихся вообще и младшего школьника в частности: познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД.

2.2.2. Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий.

Цель развития обучающихся на уровне начального общего образования реализуется через установление связи и взаимодействия между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов.

Это взаимодействие проявляется в следующем:

предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;

50
развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса); под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций, что позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов; построение учебного процесса с учётом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося и формирует способности к вариативному

восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

Учебные предметы «Русский язык», «Родной язык», «Государственный (башкирский) язык республики Российской Федерации» обеспечивают формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивают развитие знаково-символических действий—амещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского и родного языка создаёт условия для формирования языкового чутья как результата ориентировки ребёнка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции. Язык как знаковая система позволяет представить учебный материал в виде последовательности учебных задач, включить обучающихся в контрольно-оценочную деятельность и организовать учебное сотрудничество, что обеспечивает эффективное формирование регулятивных универсальных учебных действий. Работа с языковыми единицами (звук, слово, предложение, текст) открывает возможности для формирования базовых логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. обеспечивает формирование коммуникативных универсальных учебных действий, так как обеспечивает «овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета и приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний».

Также на уроках в процессе освоения системы понятий и правил у учеников формируются познавательные универсальные учебные действия.

«Литературное чтение», «Литературное чтение на родном языке».

Требования к результатам изучения учебного предмета включают формирование всех видов универсальных учебных действий: личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации).

Литературное чтение — осмысленная, творческая духовная деятельность, которая обеспечивает освоение идейно-нравственного содержания художественной литературы, развитие эстетического восприятия. Важнейшей функцией восприятия художественной литературы является трансляция духовно-нравственного опыта общества через коммуникацию системы социальных личностных смыслов, раскрывающих нравственное значение поступков героев литературных произведений. При получении начального общего образования важным средством организации понимания авторской позиции, отношения автора к героям произведения и отображаемой действительности является выразительное чтение.

Учебные предметы «Литературное чтение», «Литературное чтение на родном языке» обеспечивают формирование следующих универсальных учебных действий:

- смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию обучающегося в системе личностных смыслов;
- самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации;
- основ гражданской идентичности путём знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и

эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан;

- эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;
- нравственно-этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;
- эмоционально-личностной децентрации на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;
- умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;
- умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства;
- умения устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;
- умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

«Иностранный язык» обеспечивает прежде всего развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение иностранного языка способствует:

- общему речевому развитию обучающегося на основе формирования обобщённых лингвистических структур грамматики и синтаксиса;
- развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;
- развитию письменной речи;
- формированию ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважения интересов партнёра; умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создаёт необходимые условия для формирования личностных универсальных действий — формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

«Математика и информатика». При получении начального общего образования этот учебный предмет является основой развития у обучающихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических.

В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у школьников формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаково-символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию. Особое значение имеет математика для формирования общего приёма решения задач как универсального учебного действия.

Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на этом уровне

образования. В процессе обучения обучающийся осваивает систему социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для его обучения, так и для социализации.

«Окружающий мир». Этот предмет выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности.

В сфере личностных универсальных действий изучение предмета «Окружающий мир» обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности:

- формирование умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву

- столицу России, свой регион и его столицу; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран;

- формирование основ исторической памяти — умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее; ориентации в основных исторических событиях своего народа и России, и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России; умения фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;

- формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;

- развитие морально-этического сознания — норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

В сфере личностных универсальных учебных действий изучение предмета способствует принятию обучающимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.

Изучение данного предмета способствует формированию общепознавательных универсальных учебных действий:

- овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умение поиска и работы с информацией;

- формированию действий замещения и моделирования (использование готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей);

формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

Коммуникативный подход к преподаванию учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» предполагает организацию коммуникативной деятельности обучающихся, требующей от них умения выслушивать позицию партнёра по деятельности, принимать её, согласовывать усилия для достижения поставленной цели, находить адекватные вербальные средства передачи информации и рефлексии. Деятельностный подход, основывающийся на принципе диалогичности, осуществляется в процессе активного взаимодействия обучающихся, сотрудничества, обмена информацией,

обсуждения разных точек зрения. Развивающий потенциал этого предмета связан с формированием познавательных, коммуникативных, регулятивных УУД.

Познавательные УУД:

- 1) ориентироваться в понятиях, отражающих нравственные ценности общества — мораль, этика, этикет, справедливость, гуманизм, благотворительность, а также используемых в разных религиях (в пределах изученного);
- 2) использовать разные методы получения знаний о традиционных религиях и светской этике (наблюдение, чтение, сравнение, вычисление);
- 3) применять логические действия и операции для решения учебных задач: сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы на основе изучаемого фактического материала;
- 4) признавать возможность существования разных точек зрения; обосновывать свои суждения, приводить убедительные доказательства;
- 5) выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Работа с информацией:

- 1) воспроизводить прослушанную (прочитанную) информацию, подчёркивать её принадлежность к определённой религии и/или к гражданской этике;
- 2) использовать разные средства для получения информации в соответствии с поставленной учебной задачей (текстовую, графическую, видео);
- 3) находить дополнительную информацию к основному учебному материалу в разных информационных источниках, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);
- 4) анализировать, сравнивать информацию, представленную в разных источниках, с помощью учителя, оценивать её объективность и правильность.

Коммуникативные УУД:

- 1) использовать смысловое чтение для выделения главной мысли религиозных притч, сказаний, произведений фольклора и художественной литературы, анализа и оценки жизненных ситуаций, раскрывающих проблемы нравственности, этики, речевого этикета;
- 2) соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение; проявлять уважительное отношение к собеседнику с учётом особенностей участников общения;
- 3) создавать небольшие тексты-описания, тексты-рассуждения для воссоздания, анализа и оценки нравственно-этических идей, представленных в религиозных учениях и светской этике.

Регулятивные УУД:

- 1) проявлять самостоятельность, инициативность, организованность в осуществлении учебной деятельности и в конкретных жизненных ситуациях; контролировать состояние своего здоровья и эмоционального благополучия, предвидеть опасные для здоровья и жизни ситуации и способы их предупреждения;
- 2) проявлять готовность изменять себя, оценивать свои поступки, ориентируясь на нравственные правила и нормы современного российского общества; проявлять способность к сознательному самоограничению в поведении;
- 3) анализировать ситуации, отражающие примеры положительного и негативного отношения к окружающему миру (природе, людям, предметам трудовой деятельности);
- 4) выражать своё отношение к анализируемым событиям, поступкам, действиям: одобрять нравственные нормы поведения; осуждать проявление

несправедливости, жадности, нечестности, зла;

5) проявлять высокий уровень познавательной мотивации, интерес к предмету, желание больше узнать о других религиях и правилах светской этики и этикета.

«Изобразительное искусство». Развивающий потенциал этого предмета связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных действий.

Моделирующий характер изобразительной деятельности создаёт условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования явлений и объектов природного и социокультурного мира в продуктивной деятельности обучающихся. Такое моделирование является основой развития познания ребёнком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений. При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям — целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению коррективов на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.

В сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения обучающихся.

«Музыка». Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы обучающимися происходит в процессе активного восприятия и обсуждения музыки, освоения основ музыкальной грамоты, собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающихся: хорового пения и игры на элементарных музыкальных инструментах, пластическом интонировании, подготовке музыкально-театрализованных представлений.

Личностные результаты освоения программы должны отражать:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии культур;
- формирование уважительного отношения к культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование творческой активности и познавательного интереса при решении учебных задач и собственной музыкально-прикладной деятельности;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование установки на наличие мотивации к бережному отношению к культурным и духовным ценностям.

В результате освоения программы у обучающихся будут сформированы готовность к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию; понимание ценности отечественных национально-культурных традиций, осознание своей этнической и национальной принадлежности, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре её народов, понимание роли музыки в жизни человека и общества, духовно-нравственном развитии человека. В процессе приобретения собственного опыта

музыкально-творческой деятельности обучающиеся научатся понимать музыку как составную и неотъемлемую часть окружающего мира, постигать и осмысливать явления музыкальной культуры, выражать свои мысли и чувства, обусловленные восприятием музыкальных произведений, использовать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых и инструментальных произведений, в импровизации.

Школьники научатся размышлять о музыке, эмоционально выражать свое отношение к искусству; проявлять эстетические и художественные предпочтения, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; формировать позитивную самооценку, самоуважение, основанные на реализованном творческом потенциале, развитии художественного вкуса, осуществлении собственных музыкально-исполнительских замыслов.

У обучающихся проявится способность вставать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми в процессе музыкально-творческой деятельности. Реализация программы обеспечивает овладение социальными компетенциями, развитие коммуникативных способностей через музыкально-игровую деятельность, способности к дальнейшему самопознанию и саморазвитию. Обучающиеся научатся организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, в том числе, на основе домашнего музицирования, совместной музыкальной деятельности с друзьями, родителями.

Метапредметные результаты освоения программы отражают:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления в процессе освоения музыкальной культуры;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера в учебной, музыкально-исполнительской и творческой деятельности;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата в различных видах музыкальной деятельности;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии в процессе освоения музыкальной культуры в различных видах деятельности;
- использование знаково-символических средств представления информации в процессе освоения средств музыкальной выразительности, основ музыкальной грамоты;
- использование⁵⁶ различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе и анализировать звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
- умение оценивать произведения разных видов искусства, овладев логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий в процессе интонационно-образного, жанрового и стилистового анализа музыкальных произведений и других видов музыкально-творческой деятельности;
- готовность к учебному сотрудничеству (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении различных музыкально-творческих задач;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями в процессе освоения учебного предмета «Музыка»;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и

открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям в процессе слушания и освоения музыкальных произведений различных жанров и форм;

- готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий, формирующихся в процессе совместной творческой и коллективной хоровой и инструментальной деятельности;

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (культурных и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Музыка»;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами, в процессе привлечения интегративных форм освоения учебного предмета «Музыка».

В результате реализации программы обучающиеся смогут освоить универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, реализовать собственный творческий потенциал, применяя музыкальные знания и представления о музыкальном искусстве в познавательной и практической деятельности.

«Технология». Специфика этого предмета и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлены:

- ключевой ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий;

- значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование обучающиеся учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров);

- специальной организацией процесса планомерно-поэтапной отработки предметно-преобразовательной деятельности обучающихся в генезисе и развитии психологических новообразований младшего школьного возраста — умении осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексией как осознанием содержания и оснований выполняемой деятельности;

- широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;

- формированием первоначальных элементов ИКТ-компетентности обучающихся.

Изучение технологии обеспечивает реализацию следующих целей:

- формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

— развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности обучающегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);

— развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия); контроль, коррекция и оценка;

— формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразующих действий;

— развитие планирующей и регулирующей функций речи;

— развитие коммуникативной компетентности обучающихся на основе организации совместно-продуктивной деятельности;

— развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;

— формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно-преобразующей символической-моделирующей деятельности;

— ознакомление обучающихся с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первая ступень формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению;

— формирование ИКТ-компетентности обучающихся, включая ознакомление с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу познания учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам.

«Физическая культура». Этот предмет обеспечивает формирование личностных универсальных действий:

— основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;

— освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;

— развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий

совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;

— освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

— «Физическая культура» как учебный предмет способствует:

— в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;

— в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта — формированию умений планировать общую цель и пути её достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

Основным механизмом реализации программы формирования УУД является отбор и описание эффективных образовательных технологий, применение которых обеспечивает обучающимся достижение метапредметных результатов. В ООП НОО определены основные образовательные технологии, которые применяются для освоения

содержания всех учебных предметов, курсов, а также ряд из них применяется при реализации курсов внеурочной деятельности.

2.2.3. Характеристика познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Познавательные УУД отражают совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности обучающихся и включают:

методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и другие);

базовые логические и базовые исследовательские операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация, выдвижение предположений, проведение опыта, мини-исследования и другие);

работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоматериалах (возможно на экране).

Познавательные УУД становятся предпосылкой формирования способности обучающегося к самообразованию и саморазвитию.

Коммуникативные УУД являются основанием для формирования готовности обучающегося к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой.

Коммуникативные УУД целесообразно формировать, используя цифровую образовательную среду класса, образовательной организации.

Коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;

успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа – описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);

результативное ⁵⁹взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Регулятивные УУД отражают совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств обучающегося (на

уровне начального общего образования их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне).

Выделяются шесть групп операций:

принимать и удерживать учебную задачу;

планировать её решение;

контролировать полученный результат деятельности;

контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;

предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;

корректировать при необходимости процесс деятельности.

Важной составляющей регулятивных УУД являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной и (или) совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

В рабочих программах учебных предметов требования и планируемые результаты совместной деятельности выделены в специальный раздел, что позволяет учителю осознать, что способность к результативной совместной деятельности строится на двух феноменах, участие которых обеспечивает её успешность:

знание и применение коммуникативных форм взаимодействия (договариваться, рассуждать, находить компромиссные решения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

волевые регулятивные умения (подчиняться, уступать, объективно оценивать вклад свой и других в результат общего труда и другие).

Механизм конструирования образовательного процесса являются следующие методические позиции.

Педагогический работник проводит анализ содержания учебного предмета с точки зрения УУД и устанавливает те содержательные линии, которые в особой мере способствуют формированию разных метапредметных результатов. На уроке по каждому учебному предмету предусматривается включение заданий, выполнение которых требует применения определённого познавательного, коммуникативного или регулятивного универсального действия. Соответствующий вклад в формирование УУД можно выделить в содержании каждого учебного предмета.

Таким образом, на первом этапе формирования УУД определяются приоритеты учебных предметов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании.

На втором этапе подключаются другие учебные предметы, педагогический работник предлагает задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании.

Третий этап характеризуется устойчивостью УУД, то есть использования его независимо от предметного содержания. У обучающегося начинает формироваться обобщённое видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание. Например, «наблюдать – значит...», «сравнение – это...», «контролировать – значит...» и другие.

Педагогический работник делает вывод о том, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась.

Педагогический работник использует виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение универсальных действий: поисковая, в том числе с использованием электронных образовательных и информационных ресурсов Интернета, исследовательская, творческая деятельность, в том числе с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов, что позволяет отказаться от репродуктивного типа организации обучения, при котором главным методом обучения является образец, предъявляемый обучающимся в готовом виде. В этом случае задача обучающегося – запомнить образец и каждый раз вспоминать его при решении учебной задачи. В таких условиях изучения учебных предметов универсальные действия, требующие мыслительных операций, актуальных коммуникативных умений, планирования и контроля своей деятельности, не являются востребованными, так как использование готового образца опирается только на восприятие и память.

Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность обучающегося к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения. Поисковая и исследовательская деятельность может осуществляться с

использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Для формирования наблюдения как метода познания разных объектов действительности на уроках окружающего мира организуются наблюдения в естественных природных условиях. Наблюдения можно организовать в условиях экранного (виртуального) представления разных объектов, сюжетов, процессов, отображающих реальную действительность, которую невозможно предоставить обучающемуся в условиях образовательной организации (объекты природы, художественные визуализации, технологические процессы и другие).

Уроки литературного чтения позволяют проводить наблюдения текста, на которых строится аналитическая текстовая деятельность. Учебные диалоги, в том числе с представленным на экране виртуальным собеседником, дают возможность высказывать гипотезы, строить рассуждения, сравнивать доказательства, формулировать обобщения практически на любом предметном содержании.

Если эта работа проводится учителем систематически и на уроках по всем учебным предметам, то универсальность учебного действия формируется успешно и быстро.

Педагогический работник применяет систему заданий, формирующих операциональный состав учебного действия. Цель таких заданий – создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия.

На первых этапах указанная работа организуется коллективно, выстраиваются пошаговые операции, постепенно обучающиеся учатся выполнять их самостоятельно. При этом очень важно соблюдать последовательность этапов формирования алгоритма: построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании; проговаривание их во внешней речи; постепенный переход на новый уровень построения способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи.

При этом изменяется и процесс контроля:

от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам;

выполняющий задание осваивает два вида контроля – результата и процесса деятельности;

развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки. При этом возможно реализовать автоматизацию контроля с диагностикой ошибок обучающегося и с соответствующей методической поддержкой исправления самим обучающимся своих ошибок.

Описанная технология обучения в рамках совместно-распределительной деятельности развивает способность обучающихся работать не только в типовых учебных ситуациях, но и в новых нестандартных ситуациях.

Сравнение как УУД состоит из следующих операций: нахождение различий сравниваемых предметов (объектов, явлений); определение их сходства, тождества, похожести; определение индивидуальности, специфических черт объекта. Для повышения мотивации обучения обучающемуся предлагается новый вид деятельности (возможный только в условиях экранного представления объектов, явлений) – выбирать (из информационного банка) экранные (виртуальные) модели изучаемых предметов (объектов, явлений) и видоизменять их таким образом, чтобы привести их к сходству или похожести с другими.

Классификация как УУД включает: анализ свойств объектов, которые подлежат классификации; сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние (несущественные) и главные (существенные) свойства; выделение общих главных (существенных) признаков всех имеющихся объектов; разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному) признаку. Обучающемуся предлагается (в

условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для анализа свойств объектов, которые подлежат классификации (типизации), для сравнения выделенных свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их дифференциации. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Обобщение как УУД включает следующие операции: сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков; анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств); игнорирование индивидуальных и (или) особенных свойств каждого предмета; сокращённая сжатая формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для сравнения предметов (объектов, явлений) и выделения их общих признаков. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся чёткое представление об их универсальных свойствах, то есть возможность обобщённой характеристики сущности универсального действия.

Сформированность УУД у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования. Полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается результат, а не процесс деятельности. В задачу педагогического работника входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности.

В рабочих программах учебных предметов содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе «Содержание обучения», которое строится по классам. В каждом классе каждого учебного предмета представлен возможный вариант содержания всех групп УУД по каждому году обучения на уровне начального общего образования. В 1 и 2 классах определён пропедевтический уровень овладения УУД, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности.

В рабочих программах учебных предметов содержание УУД представлено также в разделе «Планируемые результаты обучения». Познавательные УУД включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией. Коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование). Регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки. Отдельный

раздел «Совместная деятельность» интегрирует коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности.

В ФГОС выделены три группы универсальных учебных действий как наиболее значимых феноменов психического развития обучающихся вообще и младшего школьника в частности: познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД.

Код	Группа УУД	Операции по овладению УУД
1	Универсальные учебные познавательные действия	
1.1.1	базовые логическ	сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

1.1.2	исследовательские действия:	объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
1.1.3		определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
1.1.4		находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
1.1.5		выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма
1.1.6		устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;
1.2.1	базовые исследовательские действия:	определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
1.2.2		с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации
1.2.3		сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
1.2.4		проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);
1.2.5		формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
1.2.6		прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
1.3.1	работа с информацией:	выбирать источник получения информации;
1.3.2	информацией:	согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
1.3.3		распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
1.3.4		соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

1.3.5		анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
1.3.6		самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.
2	Универсальные учебные коммуникативные действия	
2.1.1	общение :	воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
2.1.2		проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
2.1.3		признавать возможность существования разных точек зрения;
2.1.4		корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
2.1.5		строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
2.1.6		создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); готовить небольшие публичные выступления;
2.1.7		подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;
2.2.1	совместная деятельность	формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
2.2.2		принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
2.2.3		проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
2.2.4		ответственно выполнять свою часть работы;
2.2.5		оценивать свой вклад в общий результат;
2.2.6		выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.
3	Универсальные учебные регулятивные действия	
3.1.1	самоорганизация	планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий;
3.2.1	Самоконтроль	устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
3.2.2		корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

2.2.4. Интеграция предметных и метапредметных требований как механизм конструирования современного процесса образования

Согласно теории развивающего обучения (Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин, П. Я. Гальперин, В. В. Давыдов и их последователи), критериями успешного психического развития ребёнка являются появившиеся в результате обучения на этом уровне образования психологические новообразования. Среди них для младшего школьника принципиально важны: осознанное овладение научными терминами и понятиями изучаемой науки; способность к использованию и/или самостоятельному построению алгоритма решения учебной задачи; определённый уровень сформированности универсальных учебных действий. Поскольку образование протекает в рамках изучения конкретных учебных предметов (курсов, модулей), то необходимо определение вклада каждого из них в становление универсальных учебных действий и его реализацию на каждом уроке. В этом случае механизмом конструирования образовательного процесса будут следующие методические позиции:

1. Педагогический работник проводит анализ содержания учебного предмета с точки зрения универсальных действий и устанавливает те содержательные линии, которые в особой мере способствуют формированию разных метапредметных результатов. На уроке по каждому предмету предусматривается включение заданий, выполнение которых требует применения определённого познавательного, коммуникативного или регулятивного универсального действия. К примеру, метод измерения часто применяется к математическим объектам, типичен при изучении информатики, технологии, а смысловое чтение — прерогатива уроков русского языка и литературы.

Соответствующий вклад в формирование универсальных действий можно выделить в содержании каждого учебного предмета. Таким образом, на первом этапе формирования УУД определяются приоритеты учебных курсов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании. На втором этапе подключаются другие предметы, педагогический работник предлагает задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании. Третий этап характеризуется устойчивостью универсального действия, т. е. использования его независимо от предметного содержания. У обучающегося начинает формироваться обобщённое видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание. Например, «наблюдать — значит...», «сравнение — это...», «контролировать — значит...» и т. п. Педагогический работник делает вывод о том, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась.

2. Используются виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение универсальных действий: поисковая, в том числе с использованием информационного ресурса Интернета, исследовательская, творческая деятельность, в том числе с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов. Это побудит учителя отказаться от репродуктивного типа организации обучения, при котором главным методом обучения является образец, предъявляемый обучающимся в готовом виде. В этом случае единственная задача ученика — запомнить образец и каждый раз вспоминать его при решении учебной задачи. В таких условиях изучения предметов универсальные действия, требующие мыслительных операций, актуальных коммуникативных умений, планирования и контроля своей деятельности, не являются востребованными, так как использование готового образца опирается только на восприятие и память. Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность младшего школьника к диалогу, обсуждению проблем, разрешению

возникших противоречий в точках зрения. Поисковая и исследовательская деятельность может осуществляться с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Например, для формирования наблюдения как метода познания разных объектов действительности на уроках окружающего мира организуются наблюдения в естественных природных условиях. Наблюдения можно организовать в условиях экранного (виртуального) представления разных объектов, сюжетов, процессов, отображающих реальную действительность, которую невозможно представить ученику в условиях образовательной организации (объекты природы, художественные визуализации, технологические процессы и пр.). Уроки литературного чтения позволяют проводить наблюдения текста, на которых строится аналитическая текстовая деятельность. Учебные диалоги, в том числе с представленным на экране виртуальным собеседником, дают возможность высказывать гипотезы, строить рассуждения, сравнивать доказательства, формулировать обобщения практически на любом предметном содержании. Если эта работа проводится учителем систематически и на уроках по всем предметам, то универсальность учебного действия формируется успешно и быстро.

3. Педагогический работник применяет систему заданий, формирующих операциональный состав учебного действия. Цель таких заданий — создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия. Сначала эта работа проходит коллективно, вместе с учителем, когда все вместе выстраивают пошаговые операции, постепенно дети учатся выполнять их самостоятельно. При этом очень важно соблюдать последовательность этапов формирования алгоритма: построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании; проговаривание их во внешней речи; постепенный переход на новый уровень — построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи. При этом изменяется и процесс контроля:

1) от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам; 2) выполняющий задание осваивает два вида контроля — результата и процесса деятельности; 3) развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки. При этом возможно реализовать автоматизацию контроля с диагностикой ошибок обучающегося и с соответствующей методической поддержкой исправления самим обучающимся своих ошибок.

Как показывают⁶⁶ психолого-педагогические исследования, а также опыт педагогической работы, такая технология обучения в рамках совместно-распределительной деятельности (термин Д. Б. Эльконина) развивает способность детей работать не только в типовых учебных ситуациях, но и в новых нестандартных ситуациях. С этой точки зрения педагогический работник сам должен хорошо знать, какие учебные операции наполняют то или иное учебное действие.

Например, сравнение как универсальное учебное действие состоит из следующих операций: нахождение различий сравниваемых предметов (объектов, явлений); определение их сходства, тождества, похожести; определение индивидуальности, специфических черт объекта. Для повышения мотивации обучения можно предложить обучающемуся новый вид деятельности (возможный только в условиях экранного представления объектов, явлений) — выбирать (из информационного банка) экранные (виртуальные) модели изучаемых предметов (объектов, явлений) и видоизменять их таким образом, чтобы привести их к сходству или похожести с другими.

Классификация как универсальное учебное действие включает: анализ свойств

объектов, которые подлежат классификации; сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние (несущественные) и главные (существенные) свойства; выделение общих главных (существенных) признаков всех имеющихся объектов; разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному) признаку. Обучающемуся можно предложить (в условиях экранного представления моделей объектов) гораздо большее их количество, нежели в реальных условиях, для анализа свойств объектов, которые подлежат классификации (типизации), для сравнения выделенных свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их дифференциации. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения педагогом итогов работы.

Обобщение как универсальное учебное действие включает следующие операции: сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков; анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств); игнорирование индивидуальных и/или особенных свойств каждого предмета; сокращённая сжатая формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов. Обучающемуся можно предложить (в условиях экранного представления моделей объектов, явлений) гораздо большее их количество, нежели в реальных условиях, для сравнения предметов (объектов, явлений) и выделения их общих признаков. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся чёткое представление об их универсальных свойствах, т. е. возможность обобщённой характеристики сущности универсального действия.

2.2.5. Место универсальных учебных действий в рабочих программах

В соответствии с ФГОС НОО сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования. Это не снимает обязанности учителя контролировать динамику становления всех групп УУД для того, чтобы вовремя устранять возникшие у обучающихся трудности и ошибки. В этом случае полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается результат, а не процесс деятельности. В задачу учителя входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности, в любом случае морально поддержать его, высказать надежду на дальнейшие успехи. При этом результаты контрольно-оценочной деятельности, зафиксированные в электронном формате, позволят интенсифицировать работу учителя.

Можно использовать словесную оценку: «молодец, стараешься, у тебя обязательно получится», но отметку можно поставить только в том случае, если учебная задача решена самостоятельно и правильно, т. е. возможно говорить о сформировавшемся универсальном действии.

В рабочих программах содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе «Содержание обучения», которое строится по классам. В каждом классе пяти учебных предметов начальной школы (русский язык, литературное чтение, иностранный язык, математика и окружающий мир) выделен раздел «Универсальные учебные умения», в котором дан возможный вариант содержания всех групп УУД по каждому году обучения. В первом и втором классах определён пропедевтический уровень овладения универсальными действиями, поскольку пока дети работают на предметных учебных действиях, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности.

Это положение не реализовано в содержании предметов, построенных как модульные курсы (например, ОРКСЭ, искусство, физическая культура).

Далее содержание универсальных учебных действий представлено в разделе «Планируемые результаты обучения» в специальном разделе «Метапредметные результаты», их перечень даётся на конец обучения в начальной школе. Структура каждого вида УУД дана в соответствии с требованиями ФГОС. Познавательные универсальные учебные действия включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией. Коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование). Регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки. Представлен также отдельный раздел «Совместная деятельность», интегрирующий коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности.

С учётом части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательная организация может расширить содержание универсальных учебных действий, но в рамках установленного нормами СанПиН объёма образовательной нагрузки, в том числе в условиях работы за компьютером или с другими электронными средствами обучения.

В тематическом планировании показываются возможные виды деятельности, методы, приёмы и формы организации обучения, направленные на формирование всех видов УУД. Здесь на методическом уровне прослеживается вклад каждого учебного предмета в формирование универсального действия, но всё это может корректироваться, уточняться и дополняться учителем с учётом особенностей контингента обучающихся данной образовательной организации, а также наличия конкретной образовательной среды.

Таблица 12. Характеристики сформированности УУД

Базовый уровень 1-2-й классы	Базовый уровень 3-й класс Повышенный уровень 1-2-й классы	Базовый уровень 4-й класс Повышенный уровень 3-й класс
Регулятивные УУД		
Определять и формулировать цель деятельности. Составлять план действий по решению проблемы (задачи)		
Определение и формулирование цели, составление плана действий по решению проблемы (задачи) с помощью учителя.	Определение и формулирование цели с помощью учителя; самостоятельное составление плана действий по решению проблемы (задачи).	Самостоятельно формулирует познавательные цели, определяет способы решения проблемы (задачи) и составляет план действий по решению проблемы (задачи).
Осуществлять действия по реализации плана		
Четкое выполнение предложенного плана действий.	Четкое выполнение требований задач, поиск иных способов ее решения. Самостоятельно ориентируется в учебнике.	Осуществляет решение задачи, не изменяя ее и не выходя за ее требования, выдвигает содержательные гипотезы.
Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его		
С помощью учителя контролирует и оценивает процесс своей деятельности. Делает простые выводы.	Самостоятельно или с помощью учителя обнаруживает ошибки, находит несоответствие с поставленной целью.	Ошибки исправляет самостоятельно, контролирует процесс выполнения задачи, вносит коррективы в способ действия до начала решения.

Познавательные УУД		
Владеть базовыми логическими действиями		
Самостоятельно или с помощью учителя сравнивает объекты, устанавливает основания для сравнения, устанавливает аналогии; объединяет части объекта (объекты) по определённому признаку; определяет существенный признак для классификации, классифицирует предложенные объекты.	Самостоятельно или с помощью учителя находит закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного учителем алгоритма.	Самостоятельно выявляет недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; устанавливает причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делает выводы.
Владеть базовыми исследовательскими действиями		
	Самостоятельно или с помощью учителя определяет разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов; С помощью учителя формулирует цель, планирует изменения объекта, ситуации.	Самостоятельно сравнивает несколько вариантов решения задачи, выбирает наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); проводит по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие); формулирует выводы и подкрепляет их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования); прогнозирует возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.
Извлекать информацию. Ориентироваться в своей системе знаний; делать предварительный отбор источников информации; добывать информацию		
Самостоятельно или с помощью учителя выделяет необходимую информацию в разных источниках	Самостоятельно применяет методы информационного поиска.	Самостоятельно находит и выделяет необходимую информацию, используя компьютерные средства.
Перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта 69		
С помощью учителя создает элементарные модели, отображающие учебный материал и преобразует предлагаемые модели.	Самостоятельно создает и преобразует элементарные модели.	Самостоятельно создает и преобразует модели разной сложности.
Коммуникативные УУД		
Доносить свою позицию до других, владея приемами монологической и диалогической речи		
Соблюдать простейшие нормы речевого этикета.	Соблюдать простейшие нормы речевого этикета. Использовать речь для регуляции своего действия; формулировать и аргументировать собственную позицию владеть диалогической формой речи.	Соблюдать нормы речевого этикета; владеть диалогической формой речи; строить монологическое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.
Понимать другие позиции (взгляды, интересы)		

Допускать существование иной точки зрения.	Быть терпимыми к другим мнениям, осознавать необходимость аргументации собственной позиции и критической оценки мнения партнера.	Принимать иную точку зрения, отличную от собственной. Аргументировать собственную позицию и координировать её с позицией партнёров при выработке решения.
Договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща		
Участвовать в коллективном обсуждении; выслушивать друг друга, договариваться, работая в паре.	При выполнении заданий в группе: слушать друг друга, договариваться, объединять полученные результаты при совместной презентации решения; работая в группе, учитывать мнения партнёров, отличные от собственных.	Умение учитывать другие точки зрения в коллективной работе. Распределять обязанности при работе в группе; выполнять различные социальные роли в группе (лидера, исполнителя, оппонента) в соответствии с задачами учебной деятельности.

2.2.6. Особенности, основные направления и планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

Учебно-исследовательская и проектная деятельности обучающихся направлены на развитие метапредметных умений.

Включение учебно-исследовательской и проектной деятельности в процесс обучения является важным инструментом развития познавательной сферы, приобретения социального опыта, возможностей саморазвития, повышение интереса к предмету изучения и процессу умственного труда, получения и самостоятельного открытия новых знаний у младшего школьника. Главная особенность развития учебно- исследовательской и проектной деятельности – возможность активизировать учебную работу детей, придав ей исследовательский, творческий характер и таким образом передать учащимся инициативу в своей познавательной деятельности. Учебно-исследовательская деятельность предполагает поиск новых знаний и направлена на развитие у ученика умений и навыков научного поиска. Проектная деятельность в большей степени связана с развитием умений и навыков планирования, моделирования и решения практических задач.

В ходе освоения учебно-исследовательской и проектной деятельности учащийся начальной школы получает знания не в готовом виде, а добывает их сам и осознает при этом содержание и формы учебной деятельности. Обучающийся выступает в роли субъекта образовательной деятельности, поскольку получает возможность быть самостоятельным, активным творцом, который планирует свою деятельность, ставит задачи, ищет средства для решения поставленных задач.

Основными задачами в процессе учебно-исследовательского и проектного обучения является развитие у ученика определенного базиса знаний и развития умений: наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, генерировать гипотезы, экспериментировать, устанавливать причинно-следственные связи. Данные умения обеспечивают необходимую знаниевую и процессуальную основу для проведения исследований и реализации проектов в урочной и внеурочной деятельности.

Развитие умений младших школьников проводится с учетом использования вербальных, знаково-символических, наглядных средств и приспособлений для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем, алгоритмов и эвристических средств решения учебных и практических задач, а также особенностей математического, технического моделирования, в том числе возможностей компьютера.

Исследовательская и проектная деятельность может проходить как в индивидуальной, так и в групповой форме, что помогает учителю построить индивидуальный подход к развитию ребенка. Границы исследовательского и проектного

обучения младших школьников определяются целевыми установками, на которые ориентирован учитель, а также локальными задачами, стоящими на конкретном уроке.

В рамках внеурочной деятельности исследовательская и проектная деятельность направлены на обогащение содержания образования и возможность реализации способностей, потребностей и интересов обучающихся с различным уровнем развития.

Для расширения диапазона применимости исследовательского и проектного обучения следует дифференцировать задания по степени трудности: путем постепенного усложнения непосредственно самих заданий и/или увеличением степени самостоятельности ребенка, регулируемой мерой непосредственного руководства учителя процессом научно-практического обучения.

В качестве основных результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности младших школьников рассматриваются такие метапредметные результаты, как сформированные умения: наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, выдвигать гипотезы, экспериментировать, определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи и работать с источниками информации. Они обеспечивают получение необходимой знаниевой и процессуальной основы для проведения исследований и реализации проектов при изучении учебных предметов. В качестве результата следует также включить готовность слушать и слышать собеседника, умение в корректной форме формулировать и оценивать познавательные вопросы; проявлять самостоятельность в обучении, инициативу в использовании своих мыслительных способностей; критически и творчески работать в сотрудничестве с другими людьми; смело и твердо защищать свои убеждения; оценивать и понимать собственные сильные и слабые стороны; отвечать за свои действия и их последствия.

2.2.7 Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий у обучающихся

Указанное содержание учебных предметов, преподаваемых в рамках начального образования, может стать средством формирования универсальных учебных действий только при соблюдении определенных условий организации образовательной деятельности:

- использовании учебников в бумажной и/или электронной форме не только в качестве носителя информации, «готовых» знаний, подлежащих усвоению, но и как носителя способов «открытия» новых знаний, их практического освоения, обобщения и систематизации, включения обучающимся в свою картину мира;

- соблюдении технологии проектирования и проведения урока (учебного занятия) в соответствии с требованиями системно-деятельностного подхода: будучи формой учебной деятельности, урок должен отражать ее основные этапы

- постановку задачи, поиск решения, вывод (моделирование), конкретизацию и применение новых знаний (способов действий), контроль и оценку результата;

- осуществлении целесообразного выбора организационно-деятельностных форм работы обучающихся на уроке (учебном занятии)

- индивидуальной, групповой (парной) работы, общеклассной дискуссии; организации системы мероприятий для формирования контрольно-оценочной деятельности обучающихся с целью развития их учебной самостоятельности; - эффективного использования средств ИКТ.

Учитывая определенную специфику использования ИКТ как инструмента формирования универсальных учебных действий в начальном образовании и объективную новизну этого направления для педагогов, остановимся на этой составляющей программы более подробно.

В условиях интенсификации процессов информатизации общества и образования

при формировании универсальных учебных действий наряду с предметными методиками целесообразно широкое использование цифровых инструментов и возможностей современной информационно-образовательной среды. Ориентировка младших школьников в ИКТ и формирование способности их грамотно применять (ИКТ-компетентность) являются одними из важных средств формирования универсальных учебных действий обучающихся в рамках начального общего образования.

ИКТ также широко применяется при оценке сформированности универсальных учебных действий. Для их формирования исключительную важность имеет использование информационно-образовательной среды, в которой планируют и фиксируют свою деятельность, ее результаты учителя и обучающиеся.

В рамках ИКТ-компетентности выделяется учебная ИКТ-компетентность - способность решать учебные задачи с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации в соответствии с возрастными потребностями и возможностями младшего школьника. Решение задачи формирования ИКТ-компетентности должно проходить не только на занятиях по отдельным учебным предметам (где формируется предметная ИКТ-компетентность), но и в рамках метапредметной программы формирования универсальных учебных действий.

При освоении личностных действий на основе указанной программы у обучающихся формируются:

- критическое отношение к информации и избирательность ее восприятия;
- уважение к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;
- основы правовой культуры в области использования информации.

При освоении регулятивных универсальных учебных действий обеспечиваются:

- оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде;
- использование результатов действия, размещенных в информационной среде, для оценки и коррекции выполненного действия;
- создание цифрового портфолио учебных достижений обучающегося.

При освоении познавательных универсальных учебных действий ИКТ играют ключевую роль в следующих универсальных учебных действиях:

- поиск информации;
- фиксация (запись) информации с помощью различных технических средств;
- структурирование информации, ее организация и представление в виде диаграмм, картосхем, линий времени и пр.;
- создание простых гипермедиасообщений;
- построение простейших моделей объектов и процессов.

ИКТ является важным инструментом для формирования коммуникативных универсальных учебных действий. Для этого используются:

- обмен гипермедиасообщениями;
- выступление с аудиовизуальной поддержкой;
- фиксация хода коллективной/личной коммуникации;
- общение в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум, блог).

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся происходит в рамках системно-деятельностного подхода, на основе изучения всех без исключения предметов учебного плана. Включение задачи формирования ИКТ-компетентности в программу формирования универсальных учебных действий позволяет организации, осуществляющей образовательную деятельность, и учителю формировать соответствующие позиции планируемых результатов, помогает с учетом специфики каждого учебного предмета избежать дублирования при освоении разных умений, осуществлять интеграцию и синхронизацию содержания различных учебных курсов. Освоение умений работать с информацией и использовать инструменты ИКТ также может входить в содержание факультативных курсов, кружков, внеурочной деятельности школьников.

2.2.8 Условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и от начального к основному общему образованию

Проблема реализации преемственности обучения затрагивает все звенья существующей образовательной системы, а именно: переход из организации, осуществляющей образовательную деятельность на уровне дошкольного образования, в организацию, осуществляющую образовательную деятельность в рамках основной образовательной программы начального общего образования и далее в рамках основной образовательной программы основного и среднего (полного) образования, и, наконец, в высшее учебное заведение. При этом, несмотря на огромные возрастно-психологические различия между обучающимися, переживаемые ими трудности переходных периодов имеют много общего.

Наиболее остро проблема преемственности стоит в двух ключевых точках — в момент поступления детей в школу (при переходе из дошкольного уровня на уровень начального общего образования) и в период перехода обучающихся на уровень основного общего образования.

Исследования готовности детей к обучению в школе к начальному общему образованию показали, что обучение должно рассматриваться как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовность.

Физическая готовность определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребенка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

Психологическая готовность к школе — сложная системная характеристика психического развития⁷³ ребенка 6—7 лет, которая предполагает сформированность психологических способностей и свойств, обеспечивающих принятие ребенком новой социальной позиции школьника; возможность сначала выполнения им учебной деятельности под руководством учителя, а затем переход к ее самостоятельному осуществлению; усвоение системы научных понятий; освоение ребенком новых форм кооперации и учебного сотрудничества в системе отношений с учителем и одноклассниками.

Психологическая готовность к школе имеет следующую структуру: личностная готовность, умственная зрелость и произвольность регуляции поведения и деятельности. Личностная готовность включает мотивационную готовность, коммуникативную готовность, сформированность Я-концепции и самооценки, эмоциональную зрелость. Мотивационная готовность предполагает сформированность социальных мотивов (стремление к социально значимому статусу, потребность в социальном признании, мотив социального долга), учебных и познавательных мотивов. Предпосылками возникновения этих мотивов служат, с одной

стороны, формирующееся к концу дошкольного возраста желание детей поступить в школу, с другой — развитие любознательности и умственной активности.

Мотивационная готовность характеризуется первичным соподчинением мотивов с доминированием учебно-познавательных мотивов. Коммуникативная готовность выступает как готовность ребенка к произвольному общению с учителем и сверстниками в контексте поставленной учебной задачи и учебного содержания. Коммуникативная готовность создает возможности для продуктивного сотрудничества ребенка с учителем и трансляции культурного опыта в процессе обучения. Сформированность Я-концепции и самосознания характеризуется осознанием ребенком своих физических возможностей, умений, нравственных качеств, переживаний (личное сознание), характера отношения к нему взрослых, способностью оценки своих достижений и личностных качеств, самокритичностью. Эмоциональная готовность выражается в освоении ребенком социальных норм проявления чувств и в способности регулировать свое поведение на основе эмоционального предвосхищения и прогнозирования. Показателем эмоциональной готовности к школьному обучению является сформированность высших чувств — нравственных переживаний, интеллектуальных чувств (радость познания), эстетических чувств (чувство прекрасного). Выражением личностной готовности к школе является сформированность внутренней позиции школьника, подразумевающей готовность ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика, иерархию мотивов с высокой учебной мотивацией.

Умственную зрелость составляет интеллектуальная, речевая готовность и сформированность восприятия, памяти, внимания, воображения. Интеллектуальная готовность к школе включает особую познавательную позицию ребенка в отношении мира (децентрацию), переход к понятийному интеллекту, понимание причинности явлений, развитие рассуждения как способа решения мыслительных задач, способность действовать в умственном плане, определенный набор знаний, представлений и умений. Речевая готовность предполагает сформированность фонематической, лексической, грамматической, синтаксической, семантической сторон речи; развитие номинативной, обобщающей, планирующей и регулирующей функций речи, диалогической и начальных форм контекстной речи, формирование особой теоретической позиции ребенка в отношении речевой действительности и выделение слова как ее единицы. Восприятие характеризуется все большей осознанностью, опирается на использование системы общественных сенсорных эталонов и соответствующих перцептивных действий, основывается на взаимосвязи с речью и мышлением. Память и внимание приобретают черты опосредованности, наблюдается рост объема и устойчивости внимания.

Психологическая готовность в сфере воли и произвольности обеспечивает целенаправленность и планомерность управления ребенком своей деятельностью и поведением. Воля находит отражение в возможности соподчинения мотивов, целеполагании и сохранении цели, способности прилагать волевое усилие для ее достижения. Произвольность выступает как умение строить свое поведение и деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами, осуществлять планирование, контроль и коррекцию выполняемых действий, используя соответствующие средства.

Формирование фундамента готовности перехода к обучению на уровень начального общего образования должно осуществляться в рамках специфически детских видов деятельности: сюжетно-ролевой игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и пр.

Не меньшее значение имеет проблема психологической подготовки обучающихся к переходу на уровень основного общего образования с учетом возможного возникновения определенных трудностей такого перехода:

— ухудшение успеваемости и дисциплины, рост негативного отношения к учению,

возрастание эмоциональной нестабильности, нарушения поведения, которые обусловлены:

- необходимостью адаптации обучающихся к новой организации процесса и содержания обучения (предметная система, разные преподаватели и т. д.);

- совпадением начала кризисного периода, в который вступают младшие подростки, со сменой ведущей деятельности (переориентацией подростков на деятельность общения со сверстниками при сохранении значимости учебной деятельности);

- недостаточной готовностью детей к более сложной и самостоятельной учебной деятельности, связанной с показателями их интеллектуального, личностного развития и главным образом с уровнем сформированности структурных компонентов учебной деятельности (мотивы, учебные действия, контроль, оценка);

- недостаточно подготовленным переходом с родного языка на русский язык обучения.

2.2.9. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Система оценки в сфере УУД включает в себя следующие принципы и характеристики:

- систематичность сбора и анализа информации;

- совокупность показателей и индикаторов оценивания должна учитывать интересы всех участников образовательной деятельности, то есть быть информативной для управленцев, педагогов, родителей, учащихся;

- доступность и прозрачность данных о результатах оценивания для всех участников образовательной деятельности.

Оценка деятельности образовательной организации по формированию и развитию УУД у учащихся учитывает работу по обеспечению кадровых, методических, материальнотехнических условий.

В процессе реализации мониторинга успешности освоения и применения УУД учтены следующие этапы освоения УУД:

- универсальное учебное действие не сформировано (школьник может выполнить лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует своих действий, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения);

- учебное действие ~~может~~ может быть выполнено в сотрудничестве с педагогом (требуются разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, ученик может выполнять действия по уже усвоенному алгоритму);

- неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия);

- адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение учеником несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем);

- самостоятельное построение учебных целей (самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия);

- обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов. Система оценки универсальных учебных действий может быть: • уровневой (определяются уровни владения универсальными учебными действиями);

- позиционной – не только учителя производят оценивание, оценка формируется на основе рефлексивных отчетов разных участников образовательной деятельности: родителей, представителей общественности, принимающей участие в отдельном проекте или виде социальной практики, сверстников, самого обучающегося – в результате появляется некоторая карта самооценивания и позиционного внешнего оценивания.

2.1. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2.3.1. Пояснительная записка

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с федеральными программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания Лицея направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Программа воспитания разработана в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.02 2012 г. № 273-ФЗ), Федеральной программой воспитания, Конвенцией ООН о правах ребенка, Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федеральными государственными образовательными стандартами начального и основного общего образования, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, проектом Примерной программы воспитания, составленной научными сотрудниками РАО. Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Федеральная программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления лицея, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

В центре программы воспитания муниципального автономного общеобразовательного учреждения «СОШ №1» находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально- значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности. Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в лицее.

2.3.2. Целевой раздел

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МАОУ «СОШ №1» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

2.3.2.1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере

образования цель воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МАОУ «СОШ №1» усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастообразности.

2.3.2.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

2.3.2.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС основного общего образования.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Направления воспитания	Целевые ориентиры
------------------------	-------------------

Гражданское	Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе. Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России. Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народа м России, тысячелетней истории российской государственности. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод. Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.). Принимающий участие в жизни класса, школы (в том числе самоуправления), местного сообщества, родного края. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.
Патриотическое	Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России. Знающий и уважающий боевые подвиги, и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.
Духовно-нравственное	Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России. Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора. Выражающий неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным ценностям и нормам. Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства. Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий нравственные и эстетические чувства к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества, устойчивый интерес к чтению.
Эстетическое	Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей. Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре. Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.

Физическое, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, игровая и иные формы зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде. Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт. Умеющий осознавать эмоциональное состояние своё и других людей, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.
Трудовое	Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей. Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний. Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе. Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации. Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.
Экологическое	Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире. Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Познавательное	Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира. Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях

2.3.3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.3.3.1. Уклад общеобразовательной организации

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «СОШ №1» осуществляет образовательный процесс согласно лицензии и Устава в соответствии с уровнями образовательных программ, обеспечивая общедоступность и качество начального, основного и среднего общего образования. МАОУ «СОШ №1» расположена в центре города Стерлитамака, который отличается развитой социальной инфраструктурой. В районе расположены образовательные, социальные, молодежные и культурные учреждения, что позволяет привлечь их в рамках социально-педагогического партнёрства по различным направлениям воспитания и социализации обучающихся. Школа - это образовательное учреждение с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему. Основной контингент семей обучающихся отличается высоким уровнем мотивации на развитие детей и получении ими качественного образования. Образовательные модели школы построены на тесном взаимодействии с семьей, когда родители становятся активными участниками образовательного процесса, участвуя в совместных событиях и мероприятиях, социальных проектах и акциях. Качественное образование является ключом к успеху и достатку, является основой карьерного роста, повышения уровня жизни в семье, выступает базой воспитания человека, формирования его

мировоззрения на годы вперед. В МАОУ «СОШ №1» организована методическая деятельность над совершенствованием всех уровней образования, которая развивает и укрепляет лучшие собственные практики, а также успешно осваивает и вводит в практику работы современные тенденции образования.

Воспитывающая среда — это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая возникает вокруг общностей, основанных на заданных укладом ценностных основаниях. Содержание воспитывающей среды определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Воспитывающая среда запускает и поддерживает процесс воспитания через осмысленные скоординированные педагогические усилия воспитывающих взрослых, управленческий ресурс, активную деятельность самих обучающихся. Основными характеристиками воспитывающей среды являются насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда раскрывает ценности, заложенные в укладе.

Основные воспитывающие общности в школе:

Детские (сверстников и разновозрастные). Общество сверстников — необходимое условие полноценного развития обучающегося, где она пробирует, осваивает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель — создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В школе обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разных возрастов. Детские общности также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями с ОВЗ;

- **детско-взрослые.** Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель — содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;

- **профессионально-родительские.**

Общность работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности — объединение усилий по воспитанию в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;

- **профессиональные.**

Единство целей из задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Требования к профессиональному сообществу школы:

- уважение и учёт норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, в общении;

- уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;

- соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в отечественной педагогической культуре, традиции;

- знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов и прав всех обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов;

- инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;

- внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с учетом индивидуальных особенностей каждого;

- быть примером для обучающихся при формировании у них ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;

- побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость и ответственность.

Направления воспитания.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их верокультурным традициям;

- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание**: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей.

2.3.3.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Практическая реализация поставленных целей и задач воспитания осуществляется в рамках следующих основных видов и форм совместной деятельности школьников и педагогов. Каждая из них представлена в соответствующем модуле.

Инвариативные модули (Федеральный компонент)

МОДУЛЬ «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, города и региона;
- социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием организаций — социальных партнёров школы, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
- проводимые для жителей своего микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей своего района;
- разновозрастные сборы — многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д., помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

МОДУЛЬ «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства предусматривает:

- планирование и проведение классных часов;
- поддержку активной позиции каждого обучающегося, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;
- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них школьников с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги, командообразование; внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии; празднования в классе дней рождения обучающихся, классные «огоньки» и вечера;
- выработку совместно обучающимися правил поведения класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которыми они должны следовать в школе;

изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам;

результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

доверительное общение и поддержка обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений со школьными педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личные достижения;

-регулярные консультации учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

-проведение мини-педагогов

для решения конкретных проблем класса, интеграцию воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать детей, общаясь и наблюдая их в внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

-организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, о жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;

привлечение родителей (законных представителей), членов семей, обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;

-проведение в классе праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д.

МОДУЛЬ «Школьный урок»

Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий) в рамках максимально допустимой учебной нагрузки предусматривает:

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения;

-включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров воспитания в качестве воспитательных целей уроков занятий, освоения учебной тематики, их реализация в обучении;

включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;

-выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритетов воспитания в учебной деятельности;

-полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам религиозных культур и

светской этики в начальной школе, основам духовно-нравственной культуры народов России в основной школе с учетом выбора родителями обучающихся учебных предметов,

курсов, модулей в соответствии с их мировоззренческими и культурными потребностями;

-привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

-применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

-побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;

-организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

-инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

МОДУЛЬ «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в соответствии с планами учебных курсов, внеуро

чных занятий и предусматривает:

-вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;

-формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся с педагогами общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;

-поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;

поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации и ответственности их интересами.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках, следующих выделенных обучающимся курсов, занятий

-патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: отряд Юнармия, кружок «Патриот».

-духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению: «Разговор о важном», основы религиозных культур и светской этики, основы духовно-нравственной культуры народов России.

познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: «Функциональная грамотность», «Анатомия человека», «Человек и общество», «Шахматы», «В мире профессий», «Россия- мои горизонты», «Основы алгоритмов тематических задач по химии», «Зоология животных», «Основы медицинских знаний», «Занимательная биология»,

художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров: «Искусство иллюстраций», «Музыкальная грамота», кружки: «Фольклорный», «Рисование», «Мир театра».

-туристско-краеведческой направленности: школьный музей.

-оздоровительной и спортивной направленности: «Спортивные и подвижные игры», «Олимп-спорт», «Плавание», «Юный олимпиец», «Волейбол».

МОДУЛЬ «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям;

организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы в один день (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.) с привлечением к их планированию,

организации, проведению, оценке мероприятия;

-литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий, проживавших в этой местности российских

поэтов и писателей, деятелей науки, природных историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);

-выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимными отношениями, ответственными отношениями к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно

с социальными партнерами школы: ДЭЦ, Дворец Пионеров, СДЮТТ, ЦВР «Надежда» ОДН, комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, управлением опеки и попечительства, СДЮСШОР, МБУ Централизованная библиотечная система, МБОУ ГДК, Республиканский молодежный социально-психологический и информационно-методический центр, СГТК.

МОДУЛЬ «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

-оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;

-размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях,

походах, встречах с интересными людьми ит.п.);

-озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха;

-благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

-событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т. п.);

-регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;

-акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

МОДУЛЬ «Работасродителями(законнымипредставителями)»

Реализация воспитательного потенциала работы с родителямипредусматривает:

созданиеидеятельностьвшколе,вклассахпредставительныхоргановродительскогообщества(родительского комитеташколы,классов), участвующихвобсуждении и решениивопросоввоспитанияиобучения,деятельностьпредставителейродительскогообществавУправляющемсовете школы;

-тематические родительские собрания в классах, общешкольные собрания повопросам воспитания, взаимоотношений детей и педагогов в школе, условийобучениядетей;

-проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей),накоторыхродителимогутполучатьсоветыповопросамвоспитания,консультациипсихологов,врачей,социальныхработников,служителей традиционных российских религий,обмениватьсяопытом;

-родительские форумы при школьном интернет-сайте, интернет-сообщества,группысучастиемпедагогов,накоторыхобсуждаютсяинтересующиеродителейвопросы,согласуется совместнаядеятельность;

-участиеродителейвпсихолого-педагогическихконсилиумахвслучаях,предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме вшколевсоответствии с порядкомпривлечения родителей;

привлечение,помощьсостороныродителей в подготовке и проведенииклассных иобщешкольныхмероприятийвоспитательнойнаправленности;

-при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попеченияродителей,приёмныхдетейцелеевзаимодействиесихзаконнымипредставителями.

МОДУЛЬ «Самоуправление»

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на участиев управлении образовательной организацией в порядке, установленном её уставом(ст.34п.17). Этоп равю обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления, а именно через создание по инициативе обучающихся совета обучающихся (ст.26 п.6 Федерального законаот 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Реализациявоспитательногопотенциаласистемыученическогосамоуправлениявобщеобразовательнойорганизациипредусматривает:

-деятельностьсоветаобучающихся,избранноговшколе;

-представление интересов, обучающихся в процессе управления общеобразовательнойорганизацией;

-защитузаконныхинтересовиправобучающихся;

-участиевразработке,обсуждениииреализации рабочейпрограммывоспитания;

-участиесоветаобучающихсяванализевоспитательнойдеятельности в школе.

МОДУЛЬ «Профилактикаибезопасность»

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами—направление деятельности в школе, целью которого является создание условийдляуспешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующихпреодолениюразличныхтрудныхжизненныхситуацийивлияющихнаповышениеустойчивостиучастниковобразовательныхотношенийкнеблагоприятнымфакторам.

Реализациявоспитательногопотенциалапрофилактическойдеятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортнойсредывшколе предусматривает:

-целенаправленнуюработупедагогическогоколлектива,социально-психологическойслужбыпосозданиювшколеэффективнойпрофилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности какусловия успешной воспитательнойдеятельности;

Проведениисследований мониторинга рисков безопасностииресурсов повышениябезопасности,выделениеипсихолого-педагогическое сопровождение групприскаобучающихся поразнымнаправлениям (агрессивноеповедение,зависимостиидр.);

-проведениекоррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп рискасиламипедагогическогоколлективаиспривлечениемстороннихспециалистов(психологов,коррекционныхпедагог

ов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);

разработку и реализацию школьных профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществом класса, сверстниками, школой в целом, организацией межведомственного взаимодействия;

вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении обучающихся, педагогами, родителями (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность на воде, на транспорте, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познающие (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

- поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, дети с ОВЗ и т.д.).

МОДУЛЬ «Социально-партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

МОДУЛЬ «Профориентация»

Данное направление включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

- еженедельное проведение занятий внеурочной деятельности в «Мире профессий», «Россия – мои горизонты».

- профориентационные игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания обучающихся о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях той или иной профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

- организация на базе пришкольного детского лагеря профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождению профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям на направлениях профессионального образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их

родителей(законныхпредставителей)повопросамсклонностей,способностей,дарованийииных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе имибудущей профессии;

-освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов повыбору,включенныхв обязательную часть образовательной программы или в рамках дополнительного образования.

Вариативные модули

МОДУЛЬ «Детскиеобщественныеобъединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения–это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов дляреализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред.от20.12.2017) "Обобщественных объединениях"(ст.5).Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждениеипоследовательнуюреализациюдетскогообщественногообъединенияидемократическихпроцедур(выборыруководящихоргановобъединения,подотчетностьвыборныхоргановобщемуусборуобъединения;ротациясостававыборных органовит.п.),дающихребенкувозможностьполучитьсоциальнозначимыйопытгражданскогоповедения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыта деятельности, направленной на помощь другим людям, своей гимназии, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота,уважение,умениесопереживать,умениеобщаться,слушатьи слышатьдругих.
- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого являетсяТоржественноеобещание(клятва)привступлении вобъединение.
- клубныевстречи–формальныеинеформальныевстречиленовдетскогообщественногообъединениядляобсуждениявопросовуправленияобъединением,планированияделвгимназии,празднованиязнаменательныхдлячленовобъединениясобытий;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности сдругими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особойсимволики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, организациидеятельности пресс-центрадетскогообъединения);
- участиечленовдетскогообщественногообъединениявволонтерскихакциях,деятельностинаблагоконкретныхлюдейи социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носятмасштабныйхарактер, такипостояннойдеятельностью школьников.

Детскоеобщественноеобъединение«Неугомонные»

Участникамиобъединенияявляютсяучащиеся1–

4классов.Объединениеимеетсвоитрадиции(посвящениеивпервоклассники,планирование,проведениеединыхпраздников идр.);единуюсимволику(эмблему,флаг,значок);гимнорганизации,единыезаконы–заповеди.

Основная деятельность объединения направлена на знание истории, культуры, традиций края, города, родословной

своейсемьи,народныхпраздников,песен,танцев,игр,законовприроды,заботитьсяябодинокихибольных;принятиеучастия вделах школы,района,города,различных конкурсах,фестивалях,концертах,спортивныхмероприятиях.

Основнымимероприятиямиобъединения«Неугомонные»являются:

- День матери
- Прощание сБукварем;
- НовогодняямастерскаяДедаМороза;
- Неделяздоровья;
- Папа,мама,я–спортивнаясемья;
- Рейд«самыйчистыйпортфель»идр.
- День знаний 86
- Смотр строя, песни и речевки и другие.

Детское общественное объединение«ПионерыБашкортостана»

Детское общественное объединение «Пионеры Башкортостана» является добровольным общественным объединениемдетей5-8классов,основаннымнапринциперавенства, взаимопомощи,гуманизма.

ДОО «Пионеры Башкортостана» работает по следующим направлениям: патриотическое, милосердие, экологическое,творческаямастерская.

Цель ДОО «Пионеры Башкортостана» – добиться согласования интересов членов объединения с интересами общества.Основными задачами детского общественного объединения являются: помочь детям понять, что они теперь не просто пионеры, а уних есть свой девиз и правила, которые они должны научиться выполнять каждый сам и вместе со своими товарищами, помогаядруг другу, научить создавать максимально благоприятных условий для раскрытия и развитияспособностей каждой отдельнойличности, развивать способности понимать важнейшие принципы нравственности и применять их в повседневной жизни, на основеизученияличностичащихся,их интересов,стремлений ижеланий,воспитыватьдостоинных граждансвоегоОтечества.

Молодежноеобщественноеобъединение«Поколение NEXT»

Молодежноеобщественноеобъединениеявляетсядобровольнымобщественнымобъединением для 9-11 классов.

Цель МОО «Поколение NEXT»-самовыражение каждого члена объединения через участиев ее конкретных делах. Основными задачами МОО «Поколение NEXT» являются:

Защищать права и выражения интересов обучающихся школы, научить создавать максимально благоприятных условий для раскрытия и развития способностей каждой отдельной личности, создавать условия для всестороннего развития обучающихся, воспитывать духовно богатую, свободную, физически развитую, творчески мыслящую личность, ориентированную на высокие нравственные ценности. Высшее должностное лицо МО «Поколение NEXT» - председатель. Председатель избирается из числа обучающихся 9-11 классов на 1 учебный год. Выборы Председателя проводятся на основе всеобщего равного избирательного права при открытом голосовании актива молодежного объединения. Председатель проводит заседание молодежного объединения, вносит предложения по вопросам внутришкольной жизни на обсуждение активом классов, принимает участие в совместной работе с детскими объединениями, организациями.

Молодежное общественное объединение «Российское движение школьников (РДШ)»

Участниками объединения являются учащиеся 7–11 классов. РДШ в школе реализуется в 4-х направлениях:

- Информационно-медийное (Школьный пресс-центр, выпуск школьной газеты, создание видеороликов для мероприятий);
- Личностное (пропаганда здорового образа жизни, организация и проведение школьных мероприятий, праздников);
- Гражданское (волонтерское движение, помощь детскому дому, участие в акциях «Дари добро», участие ЭКО-отряда в городских проектах и акциях);
- Военно-патриотическое (участие в патриотических мероприятиях города: смотр строя песни и речевки, смотр знаменных групп, игра «Зарница»).

МОДУЛЬ «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) - развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастная группа учащихся и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, радио) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация КТД, кружков, секций и т.д.;
- проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;
- школьный медиацентр - созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, конкурсов, спектаклей, вечеров;
- школьная интернет-группа - разновозрастная группа школьников и педагогов, поддерживающее виртуальную диалоговую площадку, на которой могли бы обсуждаться вопросы.

МОДУЛЬ «Школьные театры»

С целью приобщения детей к театральному искусству посредством их участия в создании инсценировок, миниатюр, спектаклей в школе реализует свою деятельность кружок «Театральный».

Работа кружка направлена:

- на развитие активного интереса к различным формам и видам театрального искусства;
- на формирование определенных компетентностей основ актерского мастерства: сценического движения, речи, работы над художественным образом;
- на формирование творческого коллектива, направленного на воплощение единой цели (создания спектакля);
- на ценностное развитие успешной личности в условиях сотворчества и сотрудничества.

Занятия театральной деятельностью способствуют развитию не только творческих способностей, но формируют и развивают коммуникативную культуру личности каждого участника, его игровую культуру, формируют его систему ценностей в человеческом общении. Работа в группе, укрепляет «чувство локтя», школьник ощущает свою необходимость, свою значимость в общем деле, свою индивидуальность в исполняемой роли, воспитывает в себе чувство ответственности. Все вышеперечисленные качества столь необходимы в современном обществе. Поэтому программа театральной направленности всегда полезна и актуальна. Наряду с этими важными функциями, дополнительные занятия в творческом объединении театрального направления формируют устную речь, развивают ее выразительные возможности, развивают память, формируют художественный вкус школьника, в целом обогащают его жизнь новыми яркими ощущениями.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел (далее КТД), интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты - ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: -социально-благотворительная инициатива (акция) Акция «Спешите делать добрые дела!», «Собери подарок другу» - сбор подарков для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации), обучающиеся школы, родительское сообщество и педагоги собирают подарки, готовят поздравления, пишут открытки. Ход мероприятия и его итоги освещаются в социальной сети «В контакте» школы Осенняя неделя добра, посвященная Дню пожилого человека (поздравление жителей микрорайона) «Низкий Вам поклон», поздравление педагогов- ветеранов
- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы.
- патриотическая акция «Ветеран живет рядом», организация встреч с ветеранами труда и тружениками тыла, локальных войн.
- встречи учащихся, родителей с представителями ОДН МВД, ГИБДД в рамках профилактических мероприятий (профилактика правонарушений, употребления ПАВ, наркотиков, нарушений ПДД и т.д.);
- Историко-краеведческие игры «Моя малая Родина - Башкортостан», «Мы живем на Урале»;

На школьном уровне:

- общешкольные праздники - ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;
- «Здравствуй, школа!», линейка посвященная Дню знаний;
- Посвящение в первоклассники «Мы школьниками стали!»;
- День Учителя, «С любовью к Вам, Учителя!» (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися);
- Новогодний серпантин (новогоднее представление и игры у елки);
- День матери, праздничное поздравление «Самой любимой посвящая!»;
- Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания;
- Праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники,
- 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, «Первый звонок», «Последний звонок», «Выпускной бал», «Прощание с букварем» и др.;
- Предметные недели;
- Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей;
- «Посвящение в медицинские классы»;
- «Первый звонок»;
- «Последний звонок».
- «Праздник чести» - церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу:
 - общешкольные линейки с вручением грамот и благодарностей «За честь школы»;
 - награждение на торжественной линейке «Последний звонок»; по итогам учебного года;
 - награждение на торжественной части Выпускного вечера; итоговые родительские собрания.

На уровне классов:

выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.
- «Праздник чести» - церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу;
- общешкольные линейки с вручением грамот и благодарностей «За честь школы»;
- награждение на торжественной линейке «Последний звонок»; по итогам учебного года;
- награждение на торжественной части Выпускного вечера;
- итоговые родительские собрания.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

МОДУЛЬ «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в театр, цирк, в картинную галерею, на предприятие, на выставку, на природу;
- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые классными руководителями («Воронье гнездо и т.п.);
- профориентационные экскурсии учащихся в колледжи и ВУЗы города.

1.3.4 Организационный раздел

1.3.4.1 Кадровое обеспечение

Процесс воспитания - процесс комплексный. Комплексность в данном контексте означает единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитательного процесса, подчиненное идее целостности формирования личности. Формирование личностных качеств происходит не поочередно, а одновременно, в комплексе, поэтому и педагогическое воздействие должно иметь комплексный характер. Это не исключает, что в какой-то момент приходится уделять большее внимание тем качествам, которые по уровню сформированности не соответствуют развитию других качеств.

Комплексный характер воспитательного процесса требует соблюдения целого ряда важных педагогических требований, тщательной организации взаимодействия между воспитателями и воспитанниками. Воспитательному процессу присуща значительная вариативность и неопределенность результатов. В одних и тех же условиях последние могут существенно отличаться. Это обусловлено действием множества субъективных факторов: большими индивидуальными различиями воспитанников, их социальными опытом, отношением к воспитанию.

Уровень профессиональной подготовленности учителей, их мастерство, умение руководить процессом также

оказывают большое влияние на ход и результаты воспитательного процесса. Его течение необычно тем, что идет в двух направлениях: от воспитателя к воспитаннику и от воспитанника к воспитателю. Управление процессом строится главным образом на обратных связях, т. е. на той информации, которая поступает от воспитанников. Чем больше ее в распоряжении воспитателя, тем целесообразнее воспитательное воздействие.

Содержание деятельности педагога на этапе осуществления педагогического процесса может быть представлено в связанной системе таких педагогических действий, как:

- постановка перед воспитанниками целей и разъяснение задач деятельности;
- создание условий для принятия задач деятельности коллективом и отдельными воспитанниками;
- применение отобранных методов, средств и приемов осуществления педагогического процесса;
- обеспечение взаимодействия субъектов педагогического процесса и создание условий для его эффективного протекания;

- использование необходимых приемов стимулирования активности обучающихся;

- установление обратной связи и своевременная корректировка хода педагогического процесса. Воспитательная деятельность педагога проявляется, прежде всего, в ее целях. Она не имеет конкретного предметного результата, который можно было бы воспринимать с помощью органов чувств, поскольку направлена на обеспечение эффективности других видов деятельности (познавательной, трудовой и др.).

Содержание, формы и методы воспитательной деятельности педагога всегда подчинены тому или иному виду деятельности детей. Ее эффективность можно судить по таким критериям:

- каков уровень развития коллектива,
- обученность воспитанность обучающихся,
- характер сложившихся взаимоотношений,
- сплоченность группы дошкольников.

Однако основной продукт воспитательной деятельности всегда носит психологический характер.

Деятельность педагога-психолога, как и любая другая, строится на основе переработки поступающей информации. Важнейшей является психологическая информация о свойствах и состоянии коллектива и его отдельных членов. Отсюда воспитательная деятельность представляет собой различные методы, средства и приемы психологического и педагогического воздействия в взаимодействиях.

Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов школы, направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей со окружающим социумом, природой, самим собой.

При организации воспитательных отношений необходимо использовать потенциал основных и дополнительных образовательных программ, включать обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям, направленную на:

- формирование у детей гражданственности и патриотизма;
- опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- приобщение к системе культурных ценностей;
- готовности к сознательному выбору профессии;
- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетическое отношение к окружающему миру;
- потребности самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции.

Воспитательная деятельность педагогов включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогами с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка.

МАОУ «СОШ №1» в 2023-2024 учебном году на 100% укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных ФГОС НОО, ООО, СОО, ФГОС ОВЗ.

Педагогический коллектив включает в себя:

администрация школы - 5 человек;

- педагог-психолог - 2;
- логопед - 2;
- старшая вожатая - 1;
- социальный педагог - 1;
- учителя-предметники - 46;

Постепенно штат школы пополняется молодыми педагогами. Можно отметить, что деятельность администрации школы в омоложении кадрового потенциала гармонично сочетается с тенденцией сохранения в составе педагогического коллектива зрелых педагогов, обладающих готовностью к передаче профессионального опыта молодым педагогам.

Количество классов – 34. За каждым классом закреплён классный руководитель. Все классные руководители прошли курсы на сайте Единый урок по направлению «Организация работы классного руководителя». Методическая помощь оказывается классным руководителям на методическом объединении, заседании социально-психологической службы и совете профилактики.

Наиболее частое взаимодействие с классными руководителями осуществляет заместитель директора по воспитательной работе, специалисты социально-психологической службы, старшая вожатая, логопед.

1.3.4.2 Нормативно-методическое обеспечение

Перечень правовых документов по методическому обеспечению воспитательной деятельности представлены на официальном сайте школы: <http://school1str.ru>

В разделе «Воспитательная работа» размещена программа воспитания и календарно-тематическое планирование воспитательной работы на учебный год.

В разделе Документы представлены положения, Устав и т.д.

1.3.4.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Необходимо создавать особые условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, дети-билингвы и др.), одаренные дети, дети с отклоняющимся поведением.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей со окружающими для

успешной социальной адаптации и интеграции в школе;

формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех

участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей

возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействий

повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями

использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми

образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных

вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

наличностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

Все педагоги, осуществляющие образовательную деятельность на всех уровнях образования, с детьми с ОВЗ, прошли профессиональную переподготовку или курсы повышения квалификации по особенностям организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ.

В штате специалистов образовательной организации, реализующей ФГОС ОВЗ, помимо педагогов входят и иные работники, имеющие необходимый уровень образования и квалификации для каждой занимаемой должности: 2 психолога, 2 логопеда, 1 социальный педагог.

Требования к организации среды для детей с ОВЗ отражаются в адаптированных основных образовательных программах для детей каждой из образовательных групп.

1.3.4.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимальное вовлечение в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся)

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы,

качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;

- прозрачности правил поощрения (наличие положений о награждениях,

неукоснительное следование порядку,

зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т.п.);

- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся,

преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);
-привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей; сторонние организации, их статусных представителей;

-дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов награды позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по сбору артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающихся.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения школьных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

1.3.4.5 Анализ воспитательной работы

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

Планирование анализа воспитательного процесса включает в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);

развивающий характер осуществления анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задачи воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности обучающихся, коллегами, социальными партнерами);

распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся.

Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся — это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1) Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе. Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитательной работе при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Вниманию педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу?

2) Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при наличии), классными руководителями, привлечением активистов родителей (законных представителей) обучающихся, активистов обучающихся. Способы получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетированием, беседами с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- действующих в школе детских общественных объединений;
- работы школьных музеев;
- добровольческой деятельности обучающихся;
- работы школьных спортивных клубов;
- работы школьного театра.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 УЧЕБНЫЙ ПЛАН НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Учебный план начального общего образования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 1» городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан на 2023-2024 учебный год разработан в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральным законом от 25.10.1991г. №1807-1 «О языках народов Российской Федерации»;
- Законом Республики Башкортостан от 01.07.2013г. №696-з «Об образовании в Республике Башкортостан»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г. №286;
- Приказа МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ от 18.07.2022 г № 569 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования»
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021г. № 115 (с изменениями от 11.02.2022 г. № 69, от 07.10.2022 г № 888);

- СП 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации воспитания и обучения отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28;
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2;
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.07.2022 № ТВ-1290/03 «Информационно-методическое письмо об организации внеурочной деятельности в рамках реализации образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»;
- Федеральной основной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения Российской Федерации от 16.ноября 2022 года № 992;
- Методических рекомендаций по разработке учебных планов в Республике Башкортостан, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, с учетом региональных, национальных и этнокультурных особенностей Республики Башкортостан (Приложение к решению заседания Коллегии Министерства образования и науки Республики Башкортостан от 23 апреля 2023 года).

Учебный план МАОУ «СОШ № 1» городского округа город Стерлитамак РБ составлен на основе варианта 3 Примерного учебного плана начального общего образования (5 дневная учебная неделя с изучением родного языка).

В соответствии с п. 32.1. Федерального государственного стандарта начального общего образования (далее-ФГОС НОО) учебный план МАОУ «СОШ № 1», городского округа г. Стерлитамак РБ (далее-учебный план) реализующих основную образовательную программу начального общего образования (далее —ООП НОО):

- обеспечивает реализацию требований ФГОС, определяет учебную нагрузку в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями, перечень учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей;

- определяет распределение учебного времени между обязательной частью основной образовательной программы и частью, формируемой участниками образовательных отношений в 1-4 классах; формы промежуточной аттестации, максимальный объем учебной нагрузки учащихся.

Учебный план предусматривает четырехлетний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. Продолжительность учебного года при получении начального⁹⁴ общего образования составляет 34 недели, в 1 классе — 33 недели. Соответственно, весь период обучения на уровне НОО составляет 135 учебных недель.

Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2954 ч и не более 3190 ч в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе (п.32.1 ФГОС НОО).

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели.

Продолжительность урока составляет:

- в 1 классе- 35 минут (сентябрь-декабрь), 40 минут (январь-май);

- во 2-4 классах - 40-45 минут (по решению образовательной организации).

Расписание учебных занятий составляется с учётом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объём

максимально допустимой нагрузки в течение дня соответствует действующим санитарным правилам и нормативам.

Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями 2.4.3648-20:

- в 1 классе обучение ведётся без домашних заданий,
- во 2 -3 классах - 1,5 часа,
- в 4 классе – 2 часа.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам и составлен на 4-летний срок освоения.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей учащихся, их родителей (законных представителей). Данная часть учебного плана представлена разделом «Внеурочная деятельность».

Объём обязательной части программы начального общего образования составляет 80 %, а объём части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, — 20 % от общего объёма (п.25 ФГОС НОО). Объём обязательной части программы начального общего образования, реализуемой в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом обязательных для изучения учебных предметов.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающих углублённое изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающих этнокультурные интересы.

Урочная деятельность⁹⁵ направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом обязательных для изучения учебных предметов.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающих углублённое изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающих этнокультурные интересы.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого образовательной организацией. Осуществляется в формах, отличных от урочной (экскурсии, походы, соревнования,

посещения театров, музеев, проведение общественно-полезных практик и иные формы).

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности в образовательной организации. Образовательные организации, осуществляющие образовательную деятельность, предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

На основании п. 20 ФГОС НОО возможно деление обучающихся на группы. При наличии необходимых условий (кадровых, финансовых, материально-технических и иных) возможно деление классов на группы при проведении учебных занятий, курсов, дисциплин (модулей). При проведении учебных занятий допускается объединение в группы обучающихся по образовательным программам начального общего образования из нескольких классов.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебных предметов, курсов, модулей из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 1.2.3685-21.

В МАОУ «СОШ № 1» городского округа г. Стерлитамак РБ для начального уровня общего образования обучение осуществляется по варианту 3 учебного плана начального общего образования, 5-дневная учебная неделя с изучением родного языка или обучением на родном языке.

В учебном плане отражаются и конкретизируются основные показатели учебного плана:

- состав учебных предметов;
- недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания образования по классам и учебным предметам;
- максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся и максимальная нагрузка с учётом деления классов на группы.

Обязательная часть учебного плана

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом обязательных для изучения учебных предметов.

В обязательную часть учебного плана в соответствии с п. 32.1 ФГОС НОО входят следующие обязательные для изучения предметные области и учебные предметы (учебные модули):

Предметные области	Учебные предметы (учебные модули)
Русский язык и литературное чтение	Русский язык, Литературное чтение
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации, Литературное чтение на родном языке
Иностранный язык	Иностранный язык
Математика и информатика	Математика
Обществознание и естествознание («окружающий мир»)	Окружающий мир
Основы религиозных культур и	Основы религиозных культур и светской этики:

светской этики	- учебный модуль «Основы православной культуры»; - учебный модуль «Основы иудейской культуры»; - учебный модуль «Основы буддийской культуры»; - учебный модуль «Основы исламской культуры»; - учебный модуль «Основы религиозных культур народов России»; - учебный модуль «Основы светской этики»
Искусство	Изобразительное искусство, Музыка
Технология	Технология
Физическая культура	Физическая культура

Изучение ряда предметов обязательных предметных областей учебного плана организуется по выбору участников образовательных отношений – заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Выбор участников образовательных отношений по изучению таких учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей учебного плана МАОУ «СОШ № 1» городского округа г. Стерлитамак РБ осуществляется посредством сбора заявлений с родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в срок до 01 сентября нового учебного года в рамках изучения обязательной предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» выбор одного учебного модуля из предложенного перечня: учебный модуль «Основы православной культуры»; учебный модуль «Основы иудейской культуры»; учебный модуль «Основы буддийской культуры»; учебный модуль «Основы исламской культуры»; учебный модуль «Основы религиозных культур народов России»; учебный модуль «Основы светской этики».

В 4 классе реализуется обязательная предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» (далее –ОРКСЭ) по выбору модулей для обучающихся 4-х классов 1 час в неделю. Выбор модуля, изучаемого в рамках обязательной предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» осуществляется родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся посредством сбора письменных заявлений и зафиксирован в протоколах родительских собраний. Возможно деление класса на группы при проведении занятий в рамках модульного изучения обязательной предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» при выборе родителями (законными представителями) обучающихся одного класса двух и более модулей.

Достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий, достигается за счет включения тематических разделов или модулей в программы следующих учебных предметов:

- «Математика» – раздел «Математическая информация» (предполагает развитие навыков поиска и применения информации, использование разнообразных источников информации, в том числе сети Интернет);
- «Окружающий мир» – модуль «Безопасность в сети Интернет» (обеспечивает достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий);
- «Изобразительное искусство» –модуль «Азбука цифровой графики» (предусматривает изучение фотографии, работу в программах Paint, Picture Manager и PowerPoint, виртуальные путешествия);
- «Технология» – модуль «Информационно-коммуникативные технологии» (обеспечивает достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий).

Учебный план обеспечивает в случаях, предусмотренных законодательством, изучение родных и (или) государственных языков народов Российской Федерации, а также возможность обучения на родных языках.

В рамках обязательной предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» на основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, осуществляется изучение учебных предметов за счет перераспределения времени, предусмотренного в федеральном учебном плане на изучение учебных предметов, по которым не проводится государственная итоговая аттестация (изобразительное искусство, музыка, технология, физическая культура) в пользу изучения учебных предметов: «Государственный (башкирский) язык Республики Башкортостан» (на данный учебный предмет отводится по 1 часу в неделю в 1–4-х классах), «Родной язык (русский)» и «Литературное чтение на родном языке (русском)», «Родной язык(башкирский) и «Литературное чтение на родном языке (башкирском), «Родной язык (татарский) и «Литературное чтение на родном языке (татарском) (на данные учебные предметы отводится по 1 часу в неделю в 1-4-х классах.(письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 5 июля 2022 года № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций).

При перераспределении времени на изучение учебных предметов, по которым не проводится государственная итоговая аттестация (изобразительное искусство, музыка, технология, физическая культура) соблюден обязательный принцип: содержание и планируемые результаты соответствуют содержанию и планируемым результатам ФООП.

В рамках обязательной предметной области «Искусство» изучаются учебные предметы «Изобразительное искусство» и «Музыка» (на данные учебные предметы отводится по 0,5 часа в неделю в 1-4-х классах. Для развития у младших школьников творческих способностей, интереса к изобразительной деятельности, желания передавать свое отношение к художественным произведениям средствами книжной иллюстрации обучающимся за пределами учебного плана ООП НОО предоставляется возможность посещение учебного курса внеурочной деятельности «Искусство иллюстрации». Форма организации: творческая мастерская иллюстраций к книге; конкурсы рисунков; выставки работ участников. Выбор внеурочной деятельности «Искусство иллюстрации» осуществлен посредством сбора заявлений с родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и учитывает образовательные потребности и интересы обучающихся.

Для расширения музыкального кругозора, знаний обучающихся о музыкальном творчестве, произведениях народной и авторской музыки, развитие воображения, способности передавать свои впечатления от прослушивания музыки разных форм и жанровых особенностей, формировать эстетические вкусы и идеалы за пределами учебного плана ООП НОО предоставляется возможность посещение учебного курса внеурочной деятельности «В мире музыкальных инструментов». Форма организации: музыкальный салон; концертные программы, хоровая студия, студия народных инструментов. Выбор внеурочной деятельности «В мире музыкальных инструментов» осуществлен посредством сбора заявлений с родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и учитывает образовательные потребности и интересы обучающихся. 98

Учебный предмет «Физическая культура» изучается 2 часа в неделю в 1-3 классах и 1,5 часа в неделю в 4 классах. Для удовлетворения биологической потребности в движении независимо от возраста обучающихся в рамках реализации ООП НОО в МАОУ «СОШ № 1» городского округа г. Стерлитамак РБ в качестве 1 часа в неделю физической культуры (двигательной активности) обучающимся за пределами учебного плана ООП НОО предоставляется возможность посещение учебного курса внеурочной деятельности «Ритмика» в 1-2 классах и «Спортивные игры» в 3-4 классах по 1 часу в неделю и ОФП в 4 классе по 0,5 часа. Эти внеурочные занятия введены для формирования представлений учащихся о здоровом образе жизни, развития физической активности и двигательных навыков. Выбор внеурочной деятельности «Ритмика» осуществлен посредством сбора заявлений с родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и учитывает образовательные потребности и интересы обучающихся. Содержание данного курса внеурочной деятельности включает в себя изучение популярных национальных видов спорта, подвижных игр и развлечений, основывающиеся на этнокультурных, исторических и современных традициях региона и школы.

Учебный курс внеурочной деятельности позволит удовлетворить интересы учащихся в занятиях спортом и активном участии в спортивных соревнованиях, развитии национальных форм соревновательной деятельности и системы физического воспитания.

Учебный предмет «Технология» изучается 1 час в неделю в 1-3 классах и 0,5 часа в неделю в 4 классах. Для расширения знаний учащихся об объектах рукотворного мира, формирование умений создавать предметы своими руками с использованием природного материала, развитие творческой активности, интереса, любознательности, воспитание трудолюбия и уважения к труду как к ценности, за пределами учебного плана ООП НОО предоставляется возможность посещения учебного курса внеурочной деятельности «Творческая мастерская» в 4 классе. Выбор учебного курса внеурочной деятельности «Творческая мастерская» осуществлен посредством сбора заявлений с родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и учитывает образовательные потребности и интересы обучающихся.

Программный материал по таким предметам как физическая культура, изобразительное искусство, технология, музыка изучается в 1 классах (сентябрь, октябрь) и реализуется посредством различных форм организации видов деятельности (игры, экскурсии, школьные научные общества, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т.д.).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого МАОУ «СОШ № 1» городского округа г. Стерлитамак РБ, включает предметы, учебные курсы, (в том числе внеурочной деятельности), учебные модули по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение отдельных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии совершенствовании, а так же учитывающие этнокультурные интересы (п.32.1 ФГОС НОО).

Часть учебного плана МАОУ «СОШ № 1» городского округа г. Стерлитамак РБ, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся и соответствующего запроса родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (письменных заявлений) и предусматривает учебные курсы, обеспечивающие удовлетворение различных интересов обучающихся используется:

-на курсы внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого организацией по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся:

1 класс- 5 часов в неделю;
2- 3класс - по 5 часов в неделю
4 класс- 6 часов;
-за счет программы воспитания⁹⁹:
2-3 класс- по 1 часу в неделю.

Класс	Обязательная часть		Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
	Кол-во часов за уровень НОО	% от общего объема	Кол-во часов за уровень НОО	% от общего объема
1-4	3039	80	777	20

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет самостоятельно (п.27 ФГОС НОО).

Формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы

начального общего образования определены в плане внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей МАОУ «СОШ № 1» городского округа г. Стерлитамак РБ.

План внеурочной деятельности определяет формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования (до 1320 академических часов за четыре года обучения) с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей образовательной организации. Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого образовательной организацией.

Содержание данных занятий формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляться посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, хоровые студии, секции, круглые столы, конференции, олимпиады, конкурсы, соревнования, спортивные клубы, общественно полезные практики и т. д.

При организации внеурочной деятельности обучающихся могут использоваться возможности организаций дополнительного образования (учреждения культуры, спорта). В целях организации внеурочной деятельности образовательная организация может заключать договоры с учреждениями дополнительного образования.

В соответствии с п.22 статьи 2 Федерального закона от 29.12.12 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» учебный план- документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

Освоение ООП НОО сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся (ч.1 ст. 58 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ). Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся МАОУ «СОШ № 1» городского округа г. Стерлитамак РБ, сроки проведения промежуточной аттестации определяются календарным учебным графиком ООП НОО. В МАОУ «СОШ № 1» городского округа г. Стерлитамак РБ определены следующие формы промежуточной аттестации. Объем времени, отведенного на промежуточную аттестацию обучающихся, определяется рабочими программами учебных предметов, учебных и внеурочных курсов, учебных модулей и календарным учебным графиком начального общего образования. Формы промежуточной аттестации учебных предметов, учебных и внеурочных курсов, учебных модулей представлены в таблице:

100

Предметные области	Учебные предметы	1кл.	2класс	3класс	4класс
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	-	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
	Литературное чтение	-	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	-	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
	Государственный (башкирский) язык республики Башкортостан	-	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
	Литературное чтение на родном языке	-	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа

Иностранный язык	Иностранный язык	-	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
Математика и информатика	Математика	-	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	-	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	Защита проектов
Искусство	Музыка	-	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
	Изобразительное искусство	-	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
Технология	Технология	-	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
Физическая культура	Физическая культура	-	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
Комплексная работа по проверке УУД					

График оценочных процедур формируется в соответствии с письмом Минпросвещения, Рособрнадзора от 06.08.2021 № СК-228/03, 01-169/08-01.

Обучающиеся 4 классов, успешно прошедшие промежуточную аттестацию по всем предметам учебного плана начального общего образования считаются завершившими освоение ООП НОО, переводятся на следующий уровень образования.

Учебный план
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 1»
городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан
НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Предметные области	Учебные предметы, модули	Количество часов (в неделю/год)									
		I		II		III		IV		Всего часов I-IV	
		Недел я	Год	Неде ля	Год	Неде ля	Год	Нед еля	Год		
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ											
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	165	5	170	5	170	5	170	20	675
	Литературное чтение	3	99	3	102	3	102	3	102	12	405
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	1	33	1	34	1	34	1	34	4	135
	Государственный (башкирский) язык республики Башкортостан	1	33	1	34	1	34	1	34	4	135
	Литературное чтение на родном языке	1	33	1	34	1	34	1	34	4	135
Иностранный язык	Иностранный язык	0	0	2	68	2	68	2	68	6	204

Математика и информатика	Математика	4	132	4	136	4	136	4	136	16	540
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	66	2	68	2	68	2	68	8	270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики							1	34	1	34
	Основы православной культуры										
	Основы иудейской культуры										
	Основы буддийской культуры										
	Основы исламской культуры										
	Основы религиозных культур народов России										
Искусство	Изобразительное искусство	0,5	16,5	0,5	17	0,5	17	0,5	17	2	67,5
	Музыка	0,5	16,5	0,5	17	0,5	17	0,5	17	2	67,5
Технология	Технология	1	33	1	34	1	34	0,5	17	3,5	118
Физическая культура	Физическая культура	2	66	2	68	2	68	1,5	51	7,5	253
Итого, обязательная часть		21	693	23	782	23	782	23	78 2	90	3039
ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ											
Учебные предметы, курсы, модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, в т.ч. дополнительные часы на изучение обязательных учебных предметов, и обязательных учебных предметов, изучение которых проводится при наличии возможностей Организации		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого, часть, формируемая участниками образовательных отношений		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО, учебная нагрузка при 5-дневной неделе		21	693	23	782	23	782	23	78 2	90	3039
Количество учебных недель			33		34		34		34		
Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка (5-дневная учебная неделя)		21	693	23	782	23	782	23	78 2	90	3039
ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ											
	Формы внеурочной деятельности										
Курсы внеурочной деятельности		5	165	6	204	6	204	6	204		
В мире музыкальных инструментов	занятие	0,5	16,5	0,5	17	0,5	17	0,5	17		
Искусство иллюстрации	занятие	0,5	16,5	0,5	17	0,5	17	0,5	17		
Творческая мастерская	занятие	-	-	-	-	-	-	0,5	17		
Спортивные игры	занятие	-	-	-	-	1	34	1	34		
Ритмика	занятие	1	33	1	34	-	-	-	-		
ОФП	занятие	-	-	-	-	-	-	0,5	17		
Функциональная грамотность	занятие	1	33	1	34	1	34	1	34		
Разговор о важном	классный час	1	33	1	34	1	34	1	34		
В мире профессий	занятие	1	33	1	34	1	34	1	17		

3.2 КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

**Календарный учебный график начального общего образования
на 2023-2024 уч.г.**

Календарный учебный график составлен в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»:

1. **Начало учебного года** 01.09.2023 г.

2. **Окончание учебного года** 24.05.2024г.

3. **Продолжительность учебного года:**

- В 1-х классах – 33 недели;
- Во 2-4-х классах – 34 недели.

4. **Регламентирование образовательной деятельности на учебный год.**

Учебный год делится на четверти

	Дата		Продолжительность (количество учебных недель)
	Начало периода	Конец периода	
1-я четверть	01.09.2023	27.10.2023	8 недель 40 учебных дней
2-я четверть	07.11.2023	29.12.2023	8 недель 39 учебных дней
3-я четверть	09.01.2024	22.03.2024	1 классы: 10 недель 47 учебных дней 2-4 классы: 11 недель 52 учебных дня
4-я четверть	01.04.2024	24.05.2024	7 недель 36 учебных дней
ИТОГО	1 классы – 33недели /162 учебных дня 2-4 классы – 34 недели/167 учебных дней		

103

Продолжительность каникул в течение учебного года

Период	Начало	Окончание	Продолжительность в календарных днях
Осенние каникулы	28.10.2023	06.11.2023	10
Зимние каникулы	30.12.2023	08.01.2024	10
Дополнительные каникулы для 1-х классов	10.02.2024	18.02.2024	9
Весенние каникулы	23.03.2024	31.04.2024	9
Летние каникулы	25.05.2024	31.08.2024	99
ИТОГО			1 классы: 137 дней

		2-11 классы: 128 дней
--	--	-----------------------

5. Регламентирование образовательной деятельности в неделю

Продолжительность рабочей недели:

5-дневная рабочая неделя во всех классах;

6-й день – развивающий, для проведения занятий внеурочной деятельности.

6. Регламентирование образовательной деятельности в день:

Сменность: одна для всех классов - первая

- Продолжительность урока: 40 минут.

Режим учебных занятий

Для 1 кл. на сент.-окт.

Для 1 кл. на нояб.-дек.

№	Время	Перемена
1	08.30-09.05	10 минут
2	09.15-09.50	40 минут
3	10.30-11.05	10 минут

№	Время	Перемена
1	08.30 – 09.05	10 минут
2	09.15 – 09.50	40 минут
3	10.30 – 11.05	10 минут
4	11.15 – 11.50	10 минут
5	12.00 - 12.35	10 минут

Для 1 кл. на янв-май

№	Время	Перемена
1	08.30 – 09.10	10 минут
2	09.20 – 10.00	40 минут
3	10.40 – 11.20	10 минут
4	11.30 – 12.10	10 минут
5	12.20 - 13.00	10 минут

Расписание звонков для 2-4 классов

№ урока	Время	Перемена
1	08.30 – 09.10	10 минут
2	09.20 – 10.00	20 минут
3	10.20 – 11.00	20 минут
4	11.20 – 12.00	15 минут
5	12.15 – 12.55	10 минут
6	13.05 - 13.45	10 минут
7	13.55 – 14.35	10 минут

7. Организация промежуточной аттестации во 2-4 классах

Для обучающихся 2-4 классов промежуточная аттестация в конце года проводится по 2 предметам: русскому языку и математике.

Для обучающихся, занимающихся по ИУП, сроки проведения промежуточной аттестации определяются ИУП.

3.3. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Реализация плана внеурочной деятельности предусматривает в течение года неравномерное распределение нагрузки. Так, при подготовке коллективных дел (в рамках инициативы ученических сообществ) и воспитательных мероприятий за 1 - 2 недели используется значительно больший объем времени, чем в иные периоды (между образовательными событиями). Общий объем внеурочной деятельности не превышает 10 часов в неделю.

Один час в неделю отводится на внеурочное занятие "Разговоры о важном". Внеурочные занятия "Разговоры о важном" направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия "Разговоры о важном" должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основной формат внеурочных занятий "Разговоры о важном" - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Перед младшими школьниками не стоит проблема выбора профессии. Но поскольку профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, то младший школьный возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем. Представления о профессиях у ребенка 7-10 лет ограничены его пока небогатым жизненным опытом – работа мамы и папы, воспитателя в детском саду и учителя в школе, профессии летчика, милиционера, разведчика, но об этих так или иначе знакомых профессиях дети знают, как правило, мало и весьма поверхностно.

Мир профессий огромен. Найти свое место в нем, обрести уверенность в себе, стать профессионалом – процесс длительный. Проблема профессиональной ориентации с учётом личностных факторов становится в наши дни, как никогда актуальна. Программа внеурочной деятельности «Мир профессий» позволяет детям понять роль и место психологической компетентности в построении правильно жизненной стратегии и успешного достижения поставленных целей. Успешность профессионального самоопределения тесно связана с общим развитием личности, показателем психического развития, способностью к самоанализу, уровнем мотивации. Данное направление внеурочной деятельности позволяет формировать у обучающихся знания о мире и создание условий для успешной профориентации младших подростков в будущем.

В зависимости от задач на каждом этапе реализации образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться. С 1 по 3 классы на внеурочную деятельность выделено по 5 часов внеурочной деятельности на каждый класс, в 4-х классах по 6 часов. Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у обучающихся российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

- ☐ компетенция конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- ☐ социальная самоидентификация обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;
- ☐ компетенция в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Инвариантный компонент плана внеурочной деятельности предполагает:

- ☐ организацию жизни ученических сообществ, участие обучающихся в делах классного ученического коллектива и в общих коллективных делах школы;

В каникулярное время предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив обучающихся, в том числе выезды на природу, туристические походы, поездки по территории России, организация "зрительского марафона" (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок,

Направление	Название программы	Количество часов в неделю								
		1А	1Б	1В	1Г	1Д	2А	2Б	2В	
Спортивно-оздоровительное	Ритмика	1	1	1	1		1	1	1	
	Спортивные и подвижные игры									
	ОФП									
Духовно-нравственное	Искусство иллюстрации	0,5	0,5	0,5	0,5		0,5	0,5	0,5	
Социальное	Разговор о важном	1	1	1	1	1	1	1	1	
	В мире профессий	1	1	1	1		1	1	1	
Интеллектуальное	Функциональная грамотность	1	1	1	1		1	1	1	
Общекультурное	В мире музыкальных инструментов	0,5	0,5	0,5	0,5		0,5	0,5	0,5	
	Творческая мастерская									
	ИТОГО	5	5	5	5	1	5	5	5	

художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением, в том числе, волонтерские практики. Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Содержание данных занятий формируется с учётом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей).

План внеурочной деятельности на 2023-2024 учебный год

I - IV классы на неделю

3.4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СЕНТЯБРЬ

Название мероприятия	Класс	Модуль	Направление
Месячник безопасности (по особому плану)	1-4	Безопасность жизнедеятельности	Социальное
Торжественное поднятие флагов РФ и РБ	1-4	Ключевые общешкольные дела	Патриотическое
«Разговор о важном»	1-4	Курс внеурочной деятельности	Патриотическое
Торжественная линейка, посвященная Дню знаний.	1-4	Ключевые общешкольные дела	Общекультурное
Единый классный час по теме безопасности жизнедеятельности	1-4	Безопасность жизнедеятельности	Социальное
Курс внеурочной деятельности «Мир профессий»	1-4	Профориентация	Социальное
Всероссийский открытый урок «Будь здоров»		Классное руководство	Социальное
Классные часы: «Всемирный день борьбы с терроризмом»	1-4	Школьный урок	Патриотическое
Международная олимпиада по ПДД в рамках Международной олимпиады «ГЛОБУС»	1-4	Курсы внеурочной деятельности	Общеинтеллектуальное
Посещение цирка в ГДК	1-4	Курсы внеурочной деятельности	Общекультурное
День национального костюма народов Республики Башкортостан	1-4	Курсы внеурочной деятельности	Духовно-нравственное Патриотическое
Организация классного самоуправления, распределение обязанностей	1-4	Самоуправление	Общекультурное
Урок – путешествие «Шаймуратов –генерал»	2,3	Школьный урок	Общекультурное Патриотическое
Акция «Внимание, дети!» Месячник ПДД	1-4	Работа с родителями	Социальное
Урок «Мой безопасный путь» (составить вместе с родителями карту-схему и наклеить в дневник)	1-4	Работа с родителями Школьный урок	Интеллектуальное
Тематическая суббота «День здоровья»	1-4	Работа с родителями, ключевые общешкольные дела	Спортивно-оздоровительное
Конкурс рисунков по ПДД «Безопасность движения»	1-4	Ключевые общешкольные дела	Общекультурное
Заседание Совета «Неугомонные»	1-4	Самоуправление	Социальное
Экскурсии в пожарную часть	1-4	Экскурсии	Социальное
Встреча с инспектором ОДН	4	Безопасность жизнедеятельности	Социальное
Открытый урок с общественным инспектором по ПДД	1-4	Безопасность жизнедеятельности	Социальное
Посещение семей опекунов, семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	1-4	Работа с родителями	Социальное
Экскурсии в краеведческий музей, картинную галерею, в библиотеку Дарвин-Лаб	1-4	Экскурсии	Общекультурное Патриотическое
Сбор макулатуры «Бумажный бум»	1-4	Волонтер	Социальное
Проведение игровых перемен	1-4	Ключевые общешкольные дела	Общекультурное
Классные часы: 1.Основные правила ОБЖ (пожарная. Антитеррористическая, ПДД).	1-4	Школьный урок	Социальное, спортивно-оздоровительное

2. Безопасность в сети Интернет; 3. Твоё здоровье и личная гигиена; 4. Правила школьной жизни – одни правила для всех;			
Общешкольное родительское собрание Тема: 1. Итоги учебно-воспитательной работы за 2022-2023 учебный год 2. Профилактика правонарушений. Профилактика дорожно-транспортных происшествий. Родительское собрание в классе Тема: Профилактика правонарушений, ПДД, безопасность в сети интернет. Организация учебно-воспитательного процесса в классе.	1-4	Работа с родителями	Социальное
Мониторинг социальных сетей по выявлению фактов распространения информации, склоняющей несовершеннолетних к 108 социальному поведению		Классное руководство	Социальное
Заседания родительского комитета школы (по особому плану)	1-4	Работа с родителями	Социальное
Профилактика аутоагрессии, буллинга (по особому плану)	1-4	Классное руководство	Социальное
Мероприятия по противодействию экстремизму и терроризму. (по особому плану)	1-4	Классное руководство	Социальное Патриотическое
Мероприятия по профилактике безнадзорности, правонарушений, преступлений среди несовершеннолетних, употребления несовершеннолетними спиртных напитков, наркотических, токсических, психотропных веществ. (по особому плану)	1-4	Классное руководство	Социальное
Консультации психолога, социального педагога	1-4		Социальное
Заседания школьного Наркопоста (по особому плану)	1-4		Спортивно-оздоровительное
Заседания Совета профилактики (по особому плану)	1-4		Социальное
Заседания МО классных руководителей (по особому плану)	1-4	Классное руководство	
Участие в городских спортивно-массовых, физкультурно-спортивных и социально-значимых мероприятий в школе (по особому плану)	1-4		Спортивно-оздоровительное
Участие в городских конкурсах по основам безопасности жизнедеятельности и патриотического воспитания (по особому плану)	1-4		Спортивно-оздоровительное Патриотическое
Мероприятия, посвященные тематике года России и Республики Башкортостан (по особому плану)	1-4	Ключевые общешкольные дела	Духовно-нравственное (патриотическое)

ОКТЯБРЬ

Название мероприятия	Класс	Модуль	Направление
Месячник права (по особому плану)	1-4	Ключевые общешкольные дела	Социальное
Торжественное поднятие флагов РФ и РБ	1-4	Ключевые общешкольные дела	Патриотическое
Разговор о важном	1-4	Курс внеурочной деятельности	Патриотическое

Классные часы: 1. «О нарушении законов и наказаниях» 2. День республики Башкортостан 3. «Терроризм: его истоки и последствия» 4. «Буллинг. Профилактика буллинга»	1-4	Школьный урок	Социальное Патриотическое
Участие в городском конкурсе чтецов «Алтын бишек»	1-4	Курсы внеурочной деятельности	Общекультурное
Курс внеурочной деятельности «Мир профессий»	1-4	Профориентация	Социальное
Конкурс плакатов «Профессия моих родителей»	1-4	Профориентация	Социальное
Участие в городском конкурсе народного творчества «Радуга»	1-4	Курсы внеурочной деятельности	Общекультурное
Лекция «Мы за здоровый образ жизни»	1-4	Самоуправление	Спортивно-оздоровительное
Конкурс рисунков «Вредным привычкам скажем – НЕТ!»	1-4	Безопасность жизнедеятельности	Спортивно-оздоровительное
Консультация родителей по вопросам организации учебно-воспитательного процесса	1-4	Работа с родителями	Социальное
Родительский контроль организации питания в школе	1-4	Работа с родителями	Спортивно-оздоровительное
Тематическая суббота «Этносуббота»	1-4	Ключевые общешкольные дела	Духовно-нравственное Патриотическое
Тематические экскурсии в библиотеки города	1-4	Экскурсии	Общекультурное Патриотическое
Организация, подготовка и участие в праздниках: «День учителя» и «День пожилого человека»	1-4	Курсы внеурочной деятельности	Общекультурное
Создание фото и видеопрезентаций. (инстаграм школы, трансляция фото и видео мероприятий по телевизору на первом этаже)	1-4	Школьные медиа	Общекультурное
Участие в городском конкурс творческих работ «Пою мою Республику»	1-4	Ключевые общешкольные дела	Духовно-нравственное Патриотическое
Участие в городском конкурсе творческих работ «Осенняя пора»	1	Ключевые общешкольные дела	Общекультурное
Участие на олимпиадах по предметам	1-4	Школьный урок	Интеллектуальное
Участие в городском турнире по шахматам и шашкам, посвященные Дню Республики	1-4	Курсы внеурочной деятельности	Спортивно-оздоровительное
Посещение асоциальных семей, составление актов ЖБУ	1-4	Работа с родителями	Социальное

НОЯБРЬ

Мероприятия	Класс	Модуль	Направление
Театр детям и юношеству (по плану)	1-4	Ключевые общешкольные дела	Социальное
Патриотическое поднятие флагов РФ и РБ	1-4	Ключевые общешкольные дела	Патриотическое
Воспитание о важном	1-4	Курс внеурочной деятельности	Патриотическое
Классные часы: «Позитивное отношение к старшим» «Успех в учебе – завтрашний успех в жизни» «Путь к позитивному мышлению» «Правила внутреннего распорядка» в школе.	1-4	Школьный урок	Социальное спортивно-оздоровительное духовно-нравственное
Общешкольное родительское собрание:	1-4	Ключевые общешкольные	Безопасность

сность детей в сети Интернет. Профилактика экстремизма, терроризма, буллинга и аутоагрессии вое информирование родителей обучающихся по противодействию коррупции		дела	жизнедеятельности
ьские собрания в классах: актика аутоагрессии, буллинга» и экстремизм – угроза обществу!» поведения в опасных ситуациях)	1-4	Работа с родителями Безопасность жизнедеятельности	Безопасность жизнедеятельности
урочной деятельности «Мир профессий»	1-4	Профориентация	Социальное
еская суббота «Профориентационная»	1-4	«Профориентация»	Общекультурное
е фото и видеопрезентаций. ам школы, трансляция фото и видео мероприятий по телевизору на первом этаже)	1-4	«Школьные медиа»	Общекультурное
я «Школьная форма», «Школьная обувь» ние рейдов	1-4	Классное руководство	Социальное
в городском конкурсе чтецов, посвященный Дню Конституции РБ	1-4	Курсы внеурочной деятельности	Общекультурное патриотическое
ие асоциальных семей, составление актов ЖБУ	1-4	Работа с родителями	Социальное
ьский контроль организации питания в школе	1-4	Работа с родителями	Спортивно- оздоровительное
еские экскурсии в парки города	1-4	Экскурсии	Общекультурное
в городской акции «Кормушка»	1-4	Курсы внеурочной деятельности	Общекультурное
ное мероприятие ко Дню Матери «Всё о наших мамах»	2 классы	Ключевые общешкольные дела	Духовно-нравственное
ние игровых перемен	1-4	Самоуправление	Спортивно- оздоровительное
ация и проведение городского семинара по развитию коммуникативных способностей обучающихся	1-4	Курсы внеурочной деятельности	Социальное
ие спектакля Русского драматического театра	1-4	Курсы внеурочной деятельности	Общекультурное

ДЕКАБРЬ

Название мероприятия	Класс	Модуль	Направление
Месячник физико-математических наук (по особому плану)	1-4	Ключевые общешкольные дела	Социальное
Торжественное поднятие флагов РФ и РБ	1-4	Ключевые общешкольные дела	Патриотическое
Разговор о важном	1-4	Курс внеурочной деятельности	Патриотическое
Классные часы: 1. «Что значит быть патриотом сегодня?» 2. «Культура поведения в общественных местах» 3. «Профилактика простудных заболеваний» 4. «Мы в ответе за тех кого приручили»	1-4	Школьный урок	Социальное спортивно- оздоровительное духовно-нравственное
Тематическая суббота «Танцевальная»	1-4	Ключевые общешкольные дела	Общекультурное
Курс внеурочной деятельности «Мир профессий»	1-4	Профориентация	Социальное
Создание фото и видеопрезентаций. (инстаграм школы, трансляция фото и видео мероприятий по телевизору на первом этаже)	1-4	«Школьные медиа»	Общекультурное
Операция «Школьная форма», «Школьная обувь» Проведение рейдов	1-4	Классное руководство	Социальное

Организация льготного посещения детьми инвалидами городских мероприятий, в том числе нового года, обеспечение новогодними подарками	1-4	Работа с родителями (законными представителями)	Социальное
Посещение асоциальных семей, составление актов ЖБУ	1-4	Работа с родителями	Социальное
Родительский контроль организации питания в школе	1-4	Работа с родителями	Спортивно-оздоровительное
Участие на муниципальном этапе республиканского конкурса юных дарований «Весенняя капель»	1-4	Курсы внеурочной деятельности	Общекультурное
Участие в городском конкурсе детской эстрадной песни	1-4	Курсы внеурочной деятельности	Общекультурное
Конкурс стенгазет, посвященных Новому Году	3-4	Ключевые общешкольные дела	Общекультурное
Проведение игровых перемен	1-4	Ключевые общешкольные дела	Спортивно-оздоровительное
Заседание Совета «Неугомонные» «Скоро Новый год» Кастинг Дед Мороза и Снегурочки.	1-4	Самоуправление	Общекультурное
Участие в городской акции «Ёлочка, живи»	1-4	Организация предметно-эстетической среды	Общекультурное
Новогодний огонёк для обучающихся	1-4	Курсы внеурочной деятельности	Общекультурное

ЯНВАРЬ

Название мероприятия	Класс	Модуль	Направление
Месячник воинской славы (по особому плану)	1-4	Ключевые общешкольные дела	Социальное
Торжественное поднятие флагов РФ и РБ	1-4	Ключевые общешкольные дела	Патриотическое
Разговор о важном	1-4	Курсы внеурочной деятельности	Патриотическое
Классные часы: 1.«Безопасное поведение школьников в сети интернет» 2 «Улыбка и хорошее настроение» 3. «Я в ответе за свои поступки» 4. Общение с незнакомыми по телефону и на улице»	1-4	Школьный урок	Социальное спортивно-оздоровительное духовно-нравственное
Участие в городском конкурсе органов ученического самоуправления «В единстве наша сила- в стремлении наша жизнь!»	1-4	Курсы внеурочной деятельности	Социальное (патриотическое)
Тематическая суббота <i>«Волонтерская»</i> (по особому плану)	1-4	Волонтер	Духовно-нравственное
Создание фото и видеопрезентаций. (инстаграм школы, трансляция фото и видео мероприятий по телевизору на первом этаже)	1-4	«Школьные медиа»	Общекультурное
Участие в городском конкурсе по экологии	1-4	Классное руководство	Социальное
Курс внеурочной деятельности «Мир профессий»	1-4	Профориентация	Социальное
Конкурс макетов и рисунков по противопожарной безопасности «Ради мирной жизни на земле»	1-4	Безопасность жизнедеятельности	Социальное патриотическое
Посещение асоциальных семей, составление	1-4	Работа с родителями	Социальное

актов ЖБУ			
Родительский контроль организации питания в школе	1-4	Работа с родителями	Спортивно-оздоровительное
Проведение с обучающимися бесед и практических занятий по правилам ПБ, ТБ, ПДД	1-4	Безопасность жизнедеятельности	Общекультурное
Проведение игровых перемен	1-4	Ключевые общешкольные дела	Спортивно-оздоровительное
Консультирование опекунов детей-сирот и детей оставшихся без попечения родителей по вопросам социальных льгот и гарантий	1-4	Работа с родителями	Социальное

ФЕВРАЛЬ

Название мероприятия	Класс	Модуль	Направление
Торжественное поднятие флагов РФ и РБ	1-4	Ключевые общешкольные дела	Патриотическое
Разговор о важном	1-4	Курсы внеурочной деятельности	Патриотическое
Месячник оборонно-массовой и спортивной работы (по особому плану)	1-4	Ключевые общешкольные дела	Социальное (патриотическое)
Классные часы: 1.«Я патриот и гражданин» 2 «Что я знаю о толерантности» 3. «Пионеры – герои ВОВ» 4. «Есть такая профессия Родину защищать»	1-4	Школьный урок	Социальное спортивно-оздоровительное духовно-нравственное
Проведение смотра песни, строя и речевки	3-4	Ключевые общешкольные дела	Социальное (патриотическое)
Экскурсии в школьный музей боевой славы, в музей города 3-4 классы	1-4	Ключевые общешкольные дела	патриотическое
Тематическая суббота <i>«День патриотической песни»</i>	1-4	Ключевые общешкольные дела	Духовно-нравственное
Создание фото и видеопрезентаций. (инстаграм школы, трансляция фото и видео мероприятий по телевизору на первом этаже)	1-4	«Школьные медиа»	Общекультурное
Курс внеурочной деятельности «В мире профессий»	1-4	Профориентация	Социальное
Викторина «Моя будущая профессия»	1-4	Профориентация»	Социальное
Участие в городских соревнованиях «Лыжня румяных»	1-4	Классное руководство	Спортивно-оздоровительное
Конкурс рисунков «Они защищали Родину»	2-4	Классное руководство	Патриотическое
Организация почты ко Дню Св.Валентина	1-4	Классное руководство	Социальное
Проведение с обучающимися бесед и практических занятий по правилам ПБ, ТБ, ПДД	1-4	Безопасность жизнедеятельности	Общекультурное
Операция «Подарок воинам», 4 классы. Изготовление открыток.	1-4	Курсы внеурочной деятельности	Патриотическое
Заседание Совета «Неугомонные» по организации празднования «8 Марта»	1-4	Самоуправление	Духовно-нравственное
Участие в городских спортивно-массовых, физкультурно-спортивных и социально-	1-4		Спортивно-оздоровительное

значимых мероприятий			
----------------------	--	--	--

МАРТ

Название мероприятия	Класс	Модуль	Направление
Месячник здоровья и эстетического воспитания (по особому плану)	1-4	Ключевые общешкольные дела	Спортивно-оздоровительное
Разговор о важном	1-4	Курс внеурочной деятельности	Патриотическое
Торжественное поднятие флагов РФ и РБ	1-4	Ключевые общешкольные дела	Патриотическое
Классные часы: 1. «Я патриот и гражданин» 2. «Безопасность в сети интернет» 3. «Мой режим дня» 4. «Здоровое питание»	1-4	Школьный урок	Социальное спортивно-оздоровительное духовно-нравственное патриотическое
Индивидуальные беседы с обучающимися, состоящих на различных видах учета	3-4	Классное руководство	Социальное духовно-нравственное
Курс внеурочной деятельности «Мир профессий»	1-4	Профориентация	Социальное
Приглашение родителей с лекцией «Моя любимая профессия»	1-4	Профориентация	Социальное
Участие в городском празднике птиц, международном празднике, посвящённом Дню воды	1-4		патриотическое
Тематическая суббота «Безопасная суббота»	1-4	Ключевые общешкольные дела	Духовно-нравственное патриотическое
Общешкольное родительское собрание по вопросу свободного выбора модуля по курсу ОРКСЭ	3	Работа с родителями	Общекультурное
Создание фото и видеопрезентаций. (инстаграм школы, трансляция фото и видео мероприятий по телевизору на первом этаже)	1-4	«Школьные медиа»	Общекультурное
Участие в городской экологической акции «Скворец»	1-4	Организация предметно-эстетической среды	Общекультурное
Участие во Всероссийской акции «Неделя детской и юношеской книги»	1-4	Организация предметно-эстетической среды	Общекультурное
Организация и проведение классного и общешкольного мероприятия, посвященного празднику «8 марта»	1-4	Ключевые общешкольные дела	Духовно-нравственное
Проведение с обучающимися бесед и практических занятий по правилам ПБ, ТБ, ПДД	1-4	Безопасность жизнедеятельности	Общекультурное
Посещение цирка в ГДК	1-4	Курсы внеурочной деятельности	Общекультурное
Создание фото и видеопрезентаций. (инстаграм школы, трансляция фото и видео мероприятий по телевизору на первом этаже)	1-4	«Школьные медиа»	Общекультурное
Участие в городских спортивно-массовых, физкультурно-спортивных и социально-значимых мероприятий	1-4	Курсы внеурочной деятельности	Спортивно-оздоровительное

АПРЕЛЬ

Название мероприятия	Класс	Модуль	Направление
Тематические классные часы	1-4	Школьный урок	Социальное спортивно-оздоровительное духовно-нравственное

Проведение акции «Сбор макулатуры»	3-4	Классное руководство	Социальное духовно-нравственное
Торжественное поднятие флагов РФ и РБ	1-4	Ключевые общешкольные дела	Патриотическое
Разговор о важном	1-4	Курсы внеурочной деятельности	Патриотическое
Неделя здоровья	1-4	Курсы внеурочной деятельности	Спортивно-оздоровительное
Тематическая суббота «Экологическая суббота»	1-4	Ключевые общешкольные дела Организация предметно-эстетической среды	Духовно-нравственное
Общешкольное родительское собрание для будущих первоклассников.	1	Работа с родителями	Социальное
Курс внеурочной деятельности «Мир профессий»	1-4	Профориентация	Социальное
Создание фото и видеопрезентаций. (инстаграм школы, трансляция фото и видео мероприятий по телевизору на первом этаже)	1-4	«Школьные медиа»	Общекультурное
Субботники по благоустройству школьного двора и прилегающей к школе территории.	1-4	Организация предметно-эстетической среды	Общекультурное
Участие в смотре-конкурсе паспортизированных музеев школ	1-4	Курсы внеурочной деятельности	Духовно-нравственное
Конкурс чтецов «Великой Победе посвящается»	1-4	Курсы внеурочной деятельности	Духовно-нравственное патриотическое
Проведение с обучающимися бесед и практических занятий по правилам ПБ, ТБ, ПДД	1-4	Безопасность жизнедеятельности	Общекультурное
Открытый урок по развитию коммуникативных способностей	1-4	Курсы внеурочной деятельности	Социальное
Заседание совета «Неугомонные». Подготовка к празднику «День Победы»	1-4	Самоуправление	Духовно-нравственное
Операция «Мы помним, мы гордимся!», сбор информации о ветеранах, помощь ветеранам	1-4	Волонтер	Духовно-нравственное

МАЙ

Название мероприятия	Класс	Модуль	Направление
Тематические классные часы	1-4	Школьный урок	Социальное спортивно-оздоровительное духовно-нравственное
Тематическая суббота «Патриотическая суббота»	1-4	Ключевые общешкольные дела Организация предметно-эстетической среды	Духовно-нравственное патриотическое
Торжественное поднятие флагов РФ и РБ	1-4	Ключевые общешкольные дела	патриотическое
Разговор о важном	1-4	Курсы внеурочной деятельности	патриотическое
Проведение мероприятий, посвященных Международному детскому телефону доверия	1-4	Курсы внеурочной деятельности	Социальное
Общешкольное родительское собрание на тему: «Родители и дети 21 века». Организация летнего отдыха детей. Профилактика ПДД	1-4	Работа с родителями Безопасность жизнедеятельности	Спортивно-оздоровительное социальное
Сбор учебной литературы	1-4	Классное руководство	Общекультурное

Субботники по благоустройству школьного двора и прилегающей к школе территории.	1-4	Организация предметно-эстетической среды	Общекультурное
Курс внеурочной деятельности «Мир профессий»	1-4	Профориентация	Социальное
Торжественный приём в организацию «Пионеры Башкортостана»	1-4	Курсы внеурочной деятельности	Духовно-нравственное патриотическое
Конкурс плакатов посвященных Великой победе ВОВ	1-4	Курсы внеурочной деятельности	Духовно-нравственное патриотическое
Операция «Открытка» (изготовление открыток ко Дню победы). Тимуровская помощь ветеранам	1-4	Волонтер	Духовно-нравственное патриотическое
Проведение с обучающимися бесед и практических занятий по правилам ПБ, ТБ, ПДД	1-4	Безопасность жизнедеятельности	Общекультурное
Организация работы трудовых объединений, летнего лагеря дневного пребывания.	1-4	Курсы внеурочной деятельности	Социальное
Родительские собрания в классах: -предварительные итоги успеваемости; -инструктаж по ПДД, поведение в общественных местах, на отдыхе, в лесу, у реки.	1-4	Безопасность жизнедеятельности	Социальное
Участие в городских мероприятиях, посвященных празднику «День победы»	1-4	Курсы внеурочной деятельности	Духовно-нравственное патриотическое
Проведение праздника «Прощай, начальная школа!»	1-4	Классное руководство	Общекультурное
Экскурсии в краеведческий музей, картинную галерею, в библиотеку Дарвин-Лаб	1-4	Экскурсии	Общекультурное
Анализ работы классных руководителей с классом за 2023-2024 учебный год.	1-4	Классное руководство	
Подведение итогов воспитательной работы школы за 2023-2024 учебный год	1-4		
Отчёт родительского комитета о проделанной работе.	1-4		
Анализ работы социального педагога, педагога-психолога за учебный год	1-4		

ИЮНЬ

Название мероприятия	Класс	Модуль	Направление
Организация и проведение мероприятий по плану дневного и трудового лагерей	1-4	Курсы внеурочной деятельности	Социальное спортивно-оздоровительное духовно-нравственное
«Забота – лето 2024» Занятость обучающихся на летних каникулах	1-4	Классное руководство	Социальное
Ремонтные работы в классах	1-4	Классное руководство	Социальное
Консультации логопеда, психолога, социального педагога	1-4		Социальное

3.5. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Система условий реализации программы начального общего образования, созданная в образовательной организации, направлена на:

- 1) достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования, в том числе адаптированной;
- 2) развитие личности, её способностей, удовлетворение образовательных потребностей и

интересов, самореализацию обучающихся, в том числе одарённых, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования и социальных партнёров;

3) формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми навыками, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентацию в мире профессий;

4) формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности;

5) индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

6) участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы начального общего образования и условий её реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;

7) включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды (класса, школы), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ при поддержке педагогических работников;

8) формирование у обучающихся первичного опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно- исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;

9) формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

10) использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;

11) обновление содержания программы начального общего образования, методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учётом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;

12) эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

13) эффективное управление организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.

При реализации образовательной программы начального общего образования в рамках сетевого взаимодействия используются ресурсы иных организаций, направленные на обеспечение качества условий реализации образовательной деятельности¹.

Информация об организациях, предоставляющих ресурсы для реализации настоящей образовательной программ			
№	Наименование организации (юридического лица), участвующего в реализации сетевой образовательной программ	Ресурсы, используемые при реализации основной образовательной программы	Основания использования ресурсов (соглашение, договор и т. д.)

	аммы		
1	МАУ ДО «ДЭЦ» городского округа г. Стерлитамак РБ	материально-технические, кадровые, методическое сопровождение	Договор
2	МАУ ДО «Дворец пионеров и школьников им. А.П.Гайдара» городского округа г. Стерлитамак РБ	материально-технические, кадровые, методическое сопровождение	Договор
3	МАУ ДО «ДЮСШ» г. Стерлитамак	материально-технические, кадровые, Методическое сопровождение	Договор
4	ГАПОУ СМПК	методическое, кадровое сопровождение	Договор
5	СФ БашГУ	методическое, кадровое сопровождение	Договор

3.5.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Для реализации программы начального общего образования МАОУ

«СОШ № 1» городского округа г. Стерлитамак РБ укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:

- 1) укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- 2) уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации;
- 3) непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу начального общего образования.

Укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками характеризуется замещением 100 % вакансий, имеющихся в соответствии с утверждённым штатным расписанием.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации, характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, служат квалификационные характеристики, указанные в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации, характеризуется также результатами аттестации — квалификационными категориями.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учётом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение

аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательной организацией.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся. Проведение аттестации в отношении педагогических работников образовательных организаций, находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, муниципальных и частных организаций, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Информация об уровне квалификации педагогических и иных работников, участвующих в реализации настоящей основной образовательной программы

Категория работников	Подтверждение уровня квалификации документами об образовании (профессиональной переподготовке) (%)	Подтверждение уровня квалификации результатами аттестации	
		на соответствие занимаемой должности (%)	квалификационная категория (%)
Педагогические работники	22/100%	1 чел./5%	21 чел./95%
Руководящие работники	5чел./100%	-	5чел./100%
Иные работники	4чел./100%	-	2чел./50%

Кроме того, образовательная организация укомплектована вспомогательным персоналом, обеспечивающим создание и сохранение условий материально-технических и информационно-методических условий реализации основной образовательной программы.

Вспомогательный персонал	Необходимое количество	В	Аутсорсинг
Специалист по ОТ и ТБ	1	1	-
Лаборант	2	2	-
Дворник	1		
Уборщица служебных помещений	3	-	3
Сотрудники столовой	4	-	4
Рабочий по обслуживанию знаний	2	-	2
Охрана	3	-	3

Для повышения результативности в организации урочной и внеурочной деятельности младших школьников педагогами школы используются современные образовательные технологии:

Название технологии	Цель	Сущность	Механизмы
Проблемное обучение	Развитие познавательной активности, творческой самостоятельности обучающихся	Последовательное и целенаправленное выдвижение перед обучающимися познавательных задач, разрешая которые они активно усваивают знания.	Поисковые методы постановки познавательных задач
Развивающее обучение	Развитие личности школьника, его способностей	Ориентация учебного процесса на потенциальные возможности человека и их реализацию.	Вовлечение обучаемых в различные виды деятельности
Дифференцированное обучение	Создание оптимальных условий выявления задатков, развития интересов и индивидуальных способностей	Усвоение учебного материала на различных планируемых уровнях, но не ниже обязательного, предусмотренного стандартом	Методы индивидуального обучения
Игровое обучение	Обеспечение личностно – деятельного характера усвоения знаний, навыков и умений.	Самостоятельная познавательная деятельность, направленная на поиск, обработку, усвоение учебной информации в комфортных для ребенка условиях	Игровые методы вовлечения обучаемых в творческую деятельность
Проектное обучение	Развитие познавательной активности, творческой самостоятельности	Достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, овладение различными способами деятельности	Совместная учебно-познавательная деятельность, создание готового продукта
Информационное обучение	Формирование умения работать с информацией	Развитие коммуникативных способностей, исследовательских умений, овладение компьютерной грамотностью	Диалоговый характер обучения, оптимальное сочетание индивидуальной и групповой работы

При формировании требований к отбору образовательных технологий мы учитываем, что все технологии, используемые в школьном образовании, должны иметь определенную преемственность.

Общее руководство научно-методической работой педагогов осуществляет методическое объединение учителей начальной школы. В реализации внеурочной деятельности участвуют педагоги школы. Все педагогические работники школы, реализующие программу, прошли курсовую подготовку по введению и реализации ФГОС.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий могут осуществляться в разных формах: административных совещаниях, заседаниях педагогического и методического советов, в виде

решений педагогического совета, размещённых на сайте презентаций, приказов, инструкций, рекомендаций и т.д.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников. Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы начального общего образования, характеризуется долей работников, повышающих квалификацию не реже 1 раза в 3 года.

Курсовая подготовка и перспективный план повышения квалификации педагогов (по преподаваемому предмету)

№ п/п	Ф.И.О. учителя	Название курсов	Кол-во часов
1.	Васильева О. В.	«Формирование функциональной грамотности обучающихся общеобразовательной организации».	108 ч
2.	Маннанова Д. У.	«Оценивание ответов на задания Всероссийских проверочных работ. 4 класс (русский язык, математика, окружающий мир)»	36ч
3.	Тимофеева Д. И.	«Научно-методические основы преподавания историко-обществоведческого материала в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО»	108 ч
4.	Лобанова И. В.	«Научно-методические основы преподавания историко-обществоведческого материала в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО»	108 ч
5.	Мидукова Е. В.	«Формирование функциональной грамотности обучающихся общеобразовательной организации».	108 ч
6.	Кальянова И. В.	«Оценивание ответов на задания Всероссийских проверочных работ. 4 класс (русский язык, математика, окружающий мир)»	36ч
7.	Касьянова Е. А.	«Формирование функциональной грамотности обучающихся общеобразовательной организации».	108 ч
8.	Ильина О. М.	«Оценивание ответов на задания Всероссийских проверочных работ. 4 класс (русский язык, математика, окружающий мир)»	36ч
9.	Тимофеева Д. И.	«Научно-методические основы преподавания историко-обществоведческого материала в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО»	108ч

Перспективный план прохождения аттестации педагогических работников, реализующих ООП НОО

№	Ф.И.О. учителя	Категори я	Дата зас. комисси	Дата по приказу	Год прохождения очередной аттестации				
					2023-24	2024-25	2025-26	2026-27	2027-28
1.	Васильева О.В.	высшая	18.11.22	21.11.22					•
2.	Гайнетдинова Л.Т.	высшая	20.11.20	23.11.20			•		
3.	Галеева З.Ш..	первая	25.02.19	25.02.19	•				
4.	Ильина О.М.	высшая	20.03.20	20.03.20		•			
5.	Кальянова И.В.	высшая	21.03.19	28.03.19	•				
6.	Карпова Г.В.	первая	20.11.20	23.11.20			•		
7.	Касьянова Е.А.	высшая	18.11.22	21.11.22					•
8.	Кутянина Е.В.	высшая	18.12.20	18.12.20			•		
9.	Лобанова И.В.	высшая	21.03.19	28.03.19	•				
10.	Маннанова Д.У.	высшая	18.04.19	22.04.19	•				
11.	Мельникова Л.А.	высшая	20.11.20	23.11.20			•		
12.	Мидукова Е.В.	высшая	18.11.22	21.11.22					•
13.	Никитина О.Б.	высшая	21.03.19	28.03.19	•				
14.	Рахимова Э.З.	высшая	21.03.19	28.03.19	•				
15.	Сесько И.А.	высшая	20.11.20	23.11.20			•		
16.	Сметанина Л.П.	первая	20.11.20	23.11.20			•		
17.	Сафина Г.Б.	первая	17.12.21	22.12.21			•		
18.	Четверикова Л.Л.	высшая	21.03.19	28.03.19	•				
19.	Хусаинова И.Р.	высшая	16.12.22	16.12.22					•
20.	Хисматуллина Л.Ф.	первая	26.06.20	26.06.20		•			
21.	Шадеева Г.Г.	высшая	22.05.20	27.05.20		•			

В ходе реализации основной образовательной программы предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС начального общего образования:

1) обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

2) освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

3) овладение учебно-методическими и информационно- методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС начального общего образования.

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в реализации основной образовательной программы начального общего образования, является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС начального общего образования.

Актуальные вопросы реализации программы начального общего образования рассматриваются методическими объединениями, действующими в образовательной организации, а также методическими и учебно- методическими объединениями в сфере общего образования, действующими на муниципальном и региональном уровнях.

Педагогическими работниками образовательной организации системно разрабатываются методические темы, отражающие их непрерывное профессиональное развитие. Отчёт о методических темах, обеспечивающих необходимый уровень качества как учебной и методической документации, так и деятельности по реализации основной образовательной программы основного общего образования

№ п/п	Ф. И. О. учителя	Тема самообразования
-------	------------------	----------------------

		<i>Сроки изучения</i>
1	Сесько И. А.	«Развитие функциональной грамотности младших школьников», 2021-2024
2	Карпова Г. В.	«Взаимодействие учителя и обучающихся на уроках литературного чтения и развития речи по ФГОС», 2021-2024
3	Мидукова Е. В.	«Развитие орфографической зоркости младших школьников в условиях реализации ФГОС», 2021-2024
4	Сметанина Л. П.	«Развитие речи с элементами развивающего обучения на уроках чтения и русского языка», 2021-2024
5	Васильева О. В.	«Формирование навыков проектной деятельности учащихся в соответствии с требованиями ФГОС», 2021-2024
6	Лобанова И. В.	«Смысловое чтение как средство формирования функциональной грамотности младших школьников», 2021-2024
7	Кальянова И. В.	«Формирование общеучебных умений самоорганизации учебной деятельности младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО», 2021-2023
8	Маннанова Д. У.	«Использование инновационных технологий как средство активизации учебной деятельности младших школьников», 2021-2023
9	Ильина О. М.	«Формирование навыков беглого, осознанного, выразительного чтения и пути их совершенствования», 2021-2023
10	Тимофеева Д. И.	«Здоровьесберегающие технологии в условиях ФГОС НОО», 2021-2023
11	Сафина Г. Б.	«Использование ИКТ технологий в деятельности учителя начальных классов», 2022- 2024
12	Касьянова Е. А.	«Формирование орфографической зоркости учащихся на уроках русского языка путем использования современных информационных технологий», 2021-2024
13	Лысых А.И.	«Групповая работа как средство формирования УУД», 2021-2024
14	Болотова А.В.	«Влияние групповой и парной работы на развитие мотивации», 2021-2024

3.5.2 Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Психолого-педагогические условия, созданные в МАОУ «СОШ № 1» городского округа г. Стерлитамак РБ, обеспечивают исполнение требований ФГОС НОО к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, в частности:

- 1) обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального, основного и среднего общего образования;
- 2) способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям образовательной организации с учётом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;
- 3) способствуют формированию и развитию психолого- педагогической компетентности работников образовательной организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- 4) обеспечивают профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В образовательной организации психолого-педагогическое сопровождение реализации программы начального общего образования осуществляется квалифицированными специалистами – 1 педагогом- психологом; 2 учителями-логопедами; 1 социальным педагогом.

В процессе реализации основной образовательной программы начального общего образования образовательной организацией обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

- 1) формирование и развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательных отношений;
- 2) сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья

обучающихся;

- 3) поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
- 4) формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- 5) дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учётом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
- 6) мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одарённых детей;
- 7) создание условий для последующего профессионального самоопределения;
- 8) формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
- 9) формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
- 10) развитие психологической культуры в области использования ИКТ.

В процессе реализации основной образовательной программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации;

обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одарённых; обучающихся с ОВЗ;

педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников образовательной организации, обеспечивающих реализацию программы начального общего образования;

родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне образовательной организации, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

В процессе реализации основной образовательной программы используются такие формы психолого-педагогического сопровождения, как:

1) диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода обучающегося на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года (*краткое описание диагностических процедур, методик, графика проведения*);

2) консультирование педагогов и родителей (законных представителей), которое осуществляется педагогическим работником и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации (*расписание консультаций и сотрудников, уполномоченных их проводить*);

3) профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени (*план-график проведения мероприятий*).

Диагностическая работа включает:

№	Класс	Диагностика	Срок	Ответственный
1	Дошкольные группы	Выявление уровня готовности дошкольников к обучению в школе	май- август	педагог-психолог
2	1	Выявление уровня адаптации первоклассников к школе.	октябрь	педагог-психолог
3	1	Диагностика родителей на выявление стиля воспитания.	по запросу	педагог-психолог
4	1-4	Выявление уровня мотивации обучения.	ноябрь	педагог-психолог

5	2	Диагностика родителей на выявление взаимоотношений между родителями и детьми.	по запросу	педагог-психолог
6	1-4	Выявление уровня тревожности.	январь	педагог-психолог
7	1	Повторная диагностика первоклассников на выявление уровня адаптации к школе.	апрель	педагог-психолог
8	2-3	Выявление уровня умственного развития.	май	педагог-психолог
9	4	Выявление уровня готовности к переходу в среднее звено	апрель-май	педагог-психолог

– Консультативная работа включает:

№	Класс	Консультативная работа	Срок	Ответственный
1	1-4	Консультации обучающихся, родителей, педагогов	еженедельно сентябрь-май	педагог-психолог

– Информационно-просветительская работа предусматривает:

№	Класс	Информационно-просветительская работа	Срок	Ответственный
1	Подготовительная группа	Беседа с родителями. Психологическая готовность детей к обучению в школе.	май	педагог-психолог кл.руководитель
2	1	Беседа с родителями. Трудности адаптации первоклассников.	октябрь	педагог-психолог кл.руководитель
3	Подготовительная группа	Беседа с педагогами. Особенности адаптационного периода.	ноябрь	педагог-психолог
4	1-4	Беседа с педагогами. Способы повышения мотивации обучения	ноябрь	педагог-психолог
5	1-4	Беседа с педагогами. Снижение уровня тревожности у обучающихся.	январь	педагог-психолог
6	дошкольные группы, 1-4	Беседа с родителями. Выбор стиля воспитания.	апрель	педагог-психолог кл.руководитель
7	2,3	Беседа с педагогами. Уровень развития детей при переходе в следующий класс.	май	педагог-психолог
8	4	Беседа с педагогами. Уровень готовности обучающихся к переходу в среднее звено.	май	педагог-психолог
9	4	Беседа с родителями. Поддержка родителей при переходе обучающихся на ступень образования.	май	педагог-психолог кл.руководитель

Модель аналитической таблицы для оценки базовых компетентностей педагогов

№ п/п	Базовые компетентности педагога	Характеристики компетентностей	оказатели оценки компетентности
1. Личностные качества			

1.1	Вера в силы и возможности обучающихся	Данная компетентность является выражением гуманистической позиции педагога. Она отражает основную задачу педагога - раскрывать потенциальные возможности обучающихся. Данная компетентность определяет позицию педагога в отношении успехов обучающихся. Вера в силы и возможности обучающихся снимает обвинительную позицию в отношении обучающегося, свидетельствует о готовности поддерживать ученика, искать пути и методы, отслеживающие успешность его деятельности. Вера в силы и возможности ученика есть	Умение создавать ситуацию успеха для обучающихся; умение осуществлять грамотное педагогическое оценивание, мобилизующее академическую активность; умение находить положительные стороны у каждого обучающегося, строить образовательный процесс с опорой на эти стороны, поддерживать позитивные силы развития; умение разрабатывать индивидуально ориентированные образовательные проекты
		отражение любви к обучающемуся. Можно сказать, что любить ребёнка - значит верить в его возможности, создавать условия для разворачивания этих сил в образовательной деятельности	
1.2	Интерес к внутреннему миру обучающихся	Интерес к внутреннему миру обучающихся предполагает не просто знание их индивидуальных и возрастных особенностей, но и выстраивание всей педагогической	Умение составить устную и письменную характеристику обучающегося, отражающую разные аспекты его внутреннего мира; умение выявить индивидуальные предпочтения (индивидуальные образовательные потребности), возможности ученика, трудности, с которыми он сталкивается; умение построить индивидуализированную образовательную программу; умение показать личностный смысл обучения с учётом индивидуальных характеристик внутреннего мира
1.3	Открытость к принятию других позиций, точек зрения (неидеологизированное мышление педагога)	Открытость к принятию других позиций и точек зрения предполагает, что педагог не считает свою точку зрения единственно правильной. Он интересуется мнением других и готов их поддерживать в случаях достаточной аргументации. Педагог готов гибко реагировать на высказывания обучающегося, включая изменение собственной позиции	Убежденность, что истина может быть не одна; интерес к мнениям и позициям других; учёт других точек зрения в процессе оценивания обучающихся
1.4	Общая культура	Определяет характер и стиль педагогической деятельности. Заключается в знаниях педагога об основных формах материальной и духовной жизни человека. Во многом	Ориентация в основных сферах материальной и духовной жизни; знание материальных и духовных интересов молодёжи;
		определяет успешность педагогического общения, позицию педагога в глазах обучающихся	возможность продемонстрировать свои достижения; руководство кружками и

			секциями
1.5	Эмоциональная устойчивость	Определяет характер отношений в учебном процессе, особенно в ситуациях конфликта. Способствует сохранению объективности оценки обучающихся. Определяет эффективность владения классом	В трудных ситуациях педагог сохраняет спокойствие; эмоциональный конфликт не влияет на объективность оценки; педагог не стремится избежать эмоционально напряжённых ситуаций
1.6	Позитивная направленность на педагогическую деятельность Уверенность в себе	В основе данной компетентности лежит вера в собственные силы, собственную эффективность. Способствует позитивным отношениям с коллегами и обучающимися. Определяет позитивную направленность на педагогическую деятельность	Осознание целей и ценностей педагогической деятельности; позитивное настроение; желание работать; высокая профессиональная самооценка
2. Постановка целей и задач педагогической деятельности			
2.1	Умение перевести тему урока в педагогическую задачу	Основная компетенция, обеспечивающая эффективное целеполагание в учебном процессе. Обеспечивает реализацию субъект-субъектного подхода, ставит обучающегося в позицию субъекта деятельности, лежит в основе формирования творческой личности	Знание образовательных стандартов и реализующих их программ; осознание нетождественности темы урока и цели урока; владение конкретным набором способов перевода темы в задачу
2.2	Умение ставить педагогические цели и задачи сообразно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся	Данная компетентность является конкретизацией предыдущей. Она направлена на индивидуализацию обучения и благодаря этому связана с мотивацией и общей успешностью	Знание возрастных особенностей обучающихся; владение методами перевода цели в учебную задачу в конкретном возрасте
3. Мотивация учебной деятельности			
3.1	Умение обеспечить успех в деятельности	Компетентность, позволяющая обучающемуся поверить в свои силы, утвердить себя в глазах окружающих, один из главных способов обеспечить позитивную мотивацию учения	Знание возможностей конкретных учеников; постановка учебных задач в соответствии с возможностями ученика; демонстрация успехов обучающихся родителям, одноклассникам
3.2	Компетентность в педагогическом оценивании	Педагогическое оценивание служит реальным инструментом осознания обучающимися своих достижений и недоработок. Без знания своих результатов невозможно обеспечить субъектную позицию в образовании	Знание многообразия педагогических оценок; знакомство с литературой по данному вопросу; владение различными методами оценивания и их применение
3.3	Умение превращать учебную задачу в лично значимую	Это одна из важнейших компетентностей, обеспечивающих мотивацию учебной деятельности	Знание интересов обучающихся, их внутреннего мира; ориентация в культуре; умение показать роль и значение изучаемого материала в реализации личных планов
4. Информационная компетентность			

4.1	Компетентность в предмете преподавания	Глубокое знание предмета преподавания, сочетающееся со всей культурой педагога. Сочетание теоретического знания с видением его практического применения, что является предпосылкой установления личностной значимости учения	Знание генезиса формирования предметного знания (история, персоналии, для решения каких проблем разрабатывалось); возможности применения получаемых знаний для объяснения социальных и природных явлений; владение методами решения различных задач; свободное решение задач ЕГЭ, олимпиад: региональных, российских, международных
4.2	Компетентность в методах преподавания	Обеспечивает возможность эффективного усвоения знания и формирования умений, предусмотренных программой. Обеспечивает индивидуальный подход и развитие творческой личности	Знание нормативных методов и методик; демонстрация личностно ориентированных методов образования; наличие своих находок и методов, авторской школы; знание современных достижений в области методики обучения, в том числе использование новых информационных технологий; использование в учебном процессе современных методов обучения
4.3	Компетентность в субъективных условиях деятельности (знание учеников и учебных коллективов)	Позволяет осуществлять индивидуальный подход к организации образовательного процесса. Служит условием гуманизации образования. Обеспечивает высокую мотивацию академической активности	Знание теоретического материала по психологии, характеризующего индивидуальные особенности обучающихся; владение методами диагностики индивидуальных особенностей (возможно, совместно со школьным психологом); использование знаний по психологии в организации учебного процесса; разработка индивидуальных проектов на основе личных характеристик обучающихся; владение методами социометрии; учёт особенностей учебных коллективов в педагогическом процессе; знание (рефлексия) своих индивидуальных особенностей и их учёт в своей деятельности

4.4	Умение вести самостоятельный поиск информации	Обеспечивает постоянный профессиональный рост и творческий подход к педагогической деятельности. Современная ситуация быстрого развития предметных областей, появление новых педагогических технологий предполагают непрерывное обновление собственных знаний и умений, что обеспечивает желание и умение вести самостоятельный поиск	Профессиональная любознательность; умение пользоваться различными информационно-поисковыми технологиями; использование различных баз данных в образовательном процессе
5. Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений			
5.1	Умение разработать образовательную программу, выбрать учебники и учебные комплекты	Умение разработать образовательную программу является базовым в системе профессиональных компетенций. Обеспечивает реализацию принципа академических свобод на основе индивидуальных образовательных программ. Без умения разрабатывать образовательные программы в современных условиях невозможно творчески организовать образовательный процесс. Образовательные программы выступают средствами целенаправленного влияния на развитие обучающихся. Компетентность в разработке образовательных программ позволяет осуществлять преподавание на различных уровнях обученности и развития обучающихся. Обоснованный выбор учебников и учебных комплектов является составной частью разработки образовательных программ, характер представляемого обоснования позволяет судить о стартовой готовности к началу педагогической деятельности, сделать вывод о готовности педагога учитывать индивидуальные характеристики обучающихся	Знание образовательных стандартов и примерных программ; наличие персонально разработанных образовательных программ: характеристика этих программ по содержанию, источникам информации; по материальной базе, на которой должны реализовываться программы; по учёту индивидуальных характеристик обучающихся; обоснованность используемых образовательных программ; участие обучающихся и их родителей в разработке образовательной программы, индивидуального учебного плана и индивидуального образовательного маршрута; участие работодателей в разработке образовательной программы; знание учебников и учебно-методических комплектов, используемых в образовательных учреждениях, рекомендованных органом управления образованием; обоснованность выбора учебников и учебно-методических комплектов, используемых педагогом

5.2	Умение принимать решения в различных педагогических ситуациях	Педагогу приходится постоянно принимать решения: как установить дисциплину; как мотивировать академическую активность; как вызвать интерес у конкретного ученика; как обеспечить понимание и т. д. Разрешение педагогических	Знание типичных педагогических ситуаций, требующих участия педагога для своего решения; владение набором решающих правил, используемых для различных ситуаций; владение критерием предпочтительности при выборе того или иного решающего правила; знание критериев достижения цели; знание нетипичных конфликтных ситуаций; примеры разрешения конкретных педагогических ситуаций; развитость педагогического мышления
6. Компетенции в организации учебной деятельности			
6.1	Компетентность в установлении и субъект- субъектных отношений	Является одной из ведущих в системе гуманистической педагогики. Предполагает способность педагога к взаимопониманию, установлению отношений сотрудничества, способность слушать и чувствовать, выяснять интересы и потребности других участников образовательного процесса, готовность вступать в помогающие отношения, позитивный настрой педагога	Знание обучающихся; компетентность в целеполагании; предметная компетентность; методическая компетентность; готовность к сотрудничеству
6.2	Компетентность в обеспечении понимания педагогической задачи и способов деятельности	Добиться понимания учебного материала - главная задача педагога. Этого понимания можно достичь путём включения нового материала в систему уже освоенных знаний или умений и путём демонстрации практического применения изучаемого материала	Знание того, что знают и понимают ученики; свободное владение изучаемым материалом; осознанное включение нового учебного материала в систему освоенных обучающимися знаний; демонстрация практического применения изучаемого материала; опора на чувственное восприятие
6.3	Компетентность в педагогическом оценивании	Обеспечивает процессы стимулирования учебной активности, создаёт условия для формирования самооценки, определяет процессы формирования личностного «Я» обучающегося, пробуждает творческие силы. Грамотное педагогическое оценивание	Знание функций педагогической оценки; знание видов педагогической оценки; знание того, что подлежит оцениванию в педагогической деятельности; владение методами педагогического оценивания; умение продемонстрировать
		должно направлять развитие обучающегося от внешней оценки к самооценке. Компетентность в оценивании других должна сочетаться с самооценкой педагога	эти методы на конкретных примерах; умение перейти от педагогического оценивания к самооценке

6.4	Компетентность в организации информационной основы деятельности обучающегося	Любая учебная задача разрешается, если обучающийся владеет необходимой для решения информацией и знает способ решения. Педагог должен обладать компетентностью в том, чтобы осуществить или организовать поиск необходимой для ученика информации	Свободное владение учебным материалом; знание типичных трудностей при изучении конкретных тем; способность дать дополнительную информацию или организовать поиск дополнительной информации, необходимой для решения учебной задачи; умение выявить уровень развития обучающихся; владение методами объективного контроля и оценивания; умение использовать навыки самооценки для построения информационной основы деятельности (ученик должен уметь определить, чего ему не хватает для решения задачи)
6.5	Компетентность в использовании современных средств и систем организации учебно-воспитательного процесса	Обеспечивает эффективность учебно-воспитательного процесса	Знание современных средств и методов построения образовательного процесса; умение использовать средства и методы обучения, адекватные поставленным задачам, уровню подготовленности обучающихся, их индивидуальным характеристикам; умение обосновать выбранные методы и средства обучения
6.6	Компетентность в способах умственной деятельности	Характеризует уровень владения педагогом и обучающимися системой интеллектуальных операций	Знание системы интеллектуальных операций; владение интеллектуальными операциями; умение сформировать интеллектуальные операции у учеников; умение организовать использование интеллектуальных операций, адекватных решаемой задаче

3.5.3. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы начального общего образования

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы

начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Объём действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объём (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок её оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования автономного учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного (муниципального) задания по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг, казённого учреждения — на основании бюджетной

сметы.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования в МАОУ «СОШ № 1» городского округа г. Стерлитамак РБ осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации. При этом формирование и утверждение нормативов финансирования государственной (муниципальной) услуги по реализации программ начального общего образования осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчёте объёма субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования — гарантированный минимально допустимый объём финансовых средств в год в расчёте на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы начального общего образования,

включая:

- 1) расходы на оплату труда работников, участвующих в разработке и реализации образовательной программы начального общего образования;
- 2) расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
- 3) прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ с учётом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учётом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчёте на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством РФ или субъекта РФ.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счёт средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления начального общего образования муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу начального общего образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определённого субъектом Российской Федерации.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов включаются расходы, связанные с развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы начального общего образования (при наличии этих расходов).

Образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания, придерживаясь при этом принципа соответствия структуры направления и расходования бюджетных средств структуре норматива затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью).

общеобразовательных организаций).

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учётом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.

В связи с требованиями ФГОС НОО при расчёте регионального норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объёма средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определёнными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности образовательной организации и достигнутых результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы начального общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование педагогическими работниками современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Образовательная организация самостоятельно определяет:

- 1) соотношение базовой и стимулирующей частей фонда оплаты труда;
- 2) соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;
- 3) соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- 4) порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления образовательной организации, выборного органа первичной профсоюзной организации.

При реализации основной образовательной программы с привлечением ресурсов иных организаций, на условиях сетевого взаимодействия образовательная организация разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах.

Взаимодействие осуществляется:

- 1) на основе соглашений и договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе образовательной организации (организации

дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);

2) за счёт выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся образовательной организации широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Календарный учебный график реализации образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая расчёты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы разрабатываются в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Примерный расчёт нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы начального общего образования соответствует нормативным затратам, определённым Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 662 «Об утверждении общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчёте объёма субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 ноября 2021 г., регистрационный № 65811).

Примерный расчёт нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы начального общего образования определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования), связанные с оказанием государственными (муниципальными) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных образовательной организацией на очередной финансовый год.

3.5.4. Информационно-методические условия реализации программы начального общего образования

Информационно-образовательная среда как условие реализации программы начального общего образования

В соответствии с требованиями ФГОС НОО реализация программы начального общего образования обеспечивается современной информационно-образовательной средой.

Под **информационно-образовательной средой (ИОС)** образовательной организации понимается открытая педагогическая система, включающая разнообразные информационные образовательные ресурсы, современные информационно-коммуникационные технологии, способствующие реализации требований ФГОС.

Основными компонентами ИОС являются:

- 1) учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на языках обучения, определённых учредителем образовательной организации;
- 2) учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, печатные средства надлежащего качества демонстрационные и раздаточные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);
- 3) фонд дополнительной литературы (детская художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания).

Образовательной организацией применяются информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе с использованием электронных образовательных ресурсов и ресурсов Интернета, а также прикладные программы, поддерживающие административную деятельность и обеспечивающие дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений как внутри образовательной организации, так и с другими организациями социальной сферы и органами

управления. Функционирование ИОС требует наличия в образовательной организации технических средств и специального оборудования.

Образовательная организация должна располагать службой технической поддержки ИКТ.

Информационно-коммуникационные средства и технологии обеспечивают:

1. достижение личностных, предметных и метапредметных результатов обучения при реализации требований ФГОС НОО;
2. формирование функциональной грамотности;
3. доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, курсов внеурочной деятельности;
4. доступ к электронным образовательным источникам, указанным в рабочих программах учебных предметов, с целью поиска и получения информации (учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на съёмных дисках, контролируемым ресурсам локальной сети и Интернета);
5. организацию учебной и внеурочной деятельности, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, с использованием электронных пособий (обучающих компьютерных игр, тренажёров, моделей с цифровым управлением и обратной связью);
6. реализацию индивидуальных образовательных планов, осуществление самостоятельной образовательной деятельности обучающихся при поддержке педагогических работников;
7. включение обучающихся в проектно-конструкторскую и поисково-исследовательскую деятельность;
8. проведение наблюдений и опытов, в том числе с использованием специального и цифрового оборудования;
9. фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса;
10. проведение массовых мероприятий, досуга с просмотром видеоматериалов, организацию театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием и освещением;
11. взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством локальной сети и Интернета;
12. формирование и хранение электронного портфолио обучающегося.

При работе в ИОС должны соблюдаться правила информационной безопасности при осуществлении коммуникации в школьных сообществах и мессенджерах, поиске, анализе и использовании информации в соответствии с учебной задачей, предоставлении персональных данных пользователей локальной сети и Интернета.

Образовательной организацией определяются необходимые меры и сроки по формированию компонентов ИОС для реализации принятых рабочих программ начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Создание в образовательной организации информационно-образовательной среды осуществлено по следующим параметрам:

№п/п	Компоненты ИОС	Наличие компонентов ИОС	Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС НОО
I	Учебники по всем учебным предметам на языках обучения, определённых учредителем образовательной организации	100%	До 01.09.2023
II	Учебно-наглядные пособия	100%	До 01.09.2023
III	Технические средства, обеспечивающие функционирование ИОС	100%	До 01.09.2023

IV	Программные инструменты, обеспечивающие функционирование ИОС	100%	До 01.09.2023
V	Служба технической поддержки	100%	До 01.09.2023

Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной деятельности включают:

- 1) параметры комплектности оснащения образовательной организации;
- 2) параметры качества обеспечения образовательной деятельности.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательной деятельности обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста;
- создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательной деятельности; переноса информации с нецифровых носителей (включая трехмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- создания и использования диаграмм различных видов, специализированных географических (в ГИС) и исторических карт;
- создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т. п. и в трехмерную материальную среду (печать);
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет;
- входа в информационную среду образовательной организации, в том числе через сеть Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- вещания (подкастинга), использования аудио-, видеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями;
- создания, заполнения и анализа баз данных, в том числе определителей; их наглядного представления;
- включения обучающихся в естественно-научную деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной

- мультипликации;
- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);
- конструирования и моделирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами;
- программирования;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажеров;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ;
- планирования образовательной деятельности, фиксирования ее реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам сети Интернет, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио-, видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиасопровождением;
- выпуска школьных печатных изданий.

Приоритетное направление образовательного учреждения – создание условий для эффективного использования ресурсов сети Интернет в образовательном процессе. В целях создания условий для эффективного использования ресурсов сети Интернет в школе проведена локальная сеть: доступ в Интернет имеют все учебные кабинеты, в т.ч. спортивный зал, кабинет технологии, библиотека. В образовательном учреждении осуществляется двухуровневая контентная фильтрация: 1 уровень – предоставляет провайдер, 2 уровень – образовательное учреждение, посредством программного обеспечения интернет фильтрации.

Прохождение курсов повышения квалификации по ИКТ

Категории работников	Человек	%
Педагогические работники	22	100 %
Руководящие работники	5	100 %
Иные работники	4	100 %

Эффективное использование информационно-образовательной среды предполагает компетентность сотрудников организации, осуществляющей образовательную деятельность в решении профессиональных задач с применением ИКТ.

Перечень доступных и используемых Электронных образовательных ресурсов, размещенных в федеральных и региональных базах данных

Коллекции электронных образовательных ресурсов

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://windows.edu.ru>
2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collektion.edu.ru>
3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - <http://fcior.edu.ru>, <http://eor.edu.ru>

Образовательные Интернет-порталы

1. Сайт Министерства образования и науки РФ

<http://www.mon.gov.ru>

2. Сайт Рособразования

<http://www.ed.gov.ru>

3. Федеральный портал «Российское образование»

<http://www.edu.ru>

4. Российский образовательный портал

<http://www.school.edu.ru>

5. Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования <http://www.ndce.edu.ru>

6. Школьный портал

<http://www.portalschool.ru>

7. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»

<http://www.ict.edu.ru>

8. Российский портал открытого образования

<http://www.opennet.edu.ru>

9. Портал Math.ru: библиотека, медиатека, олимпиады, задачи, научные школы, история математики <http://www.math.ru>

10. Газета «Математика» Издательский Дом «Первое сентября»

<http://www.math.1september.ru>

11. Математика в школе - консультационный центр

<http://www.school.msu.ru>

12. Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная

версия газеты

«Русский язык»

<http://www.rus.1september.ru>

13. Коллекция «Мировая художественная культура»

<http://www.art.september.ru>

14. Музыкальная коллекция Российского

общеобразовательного портала

<http://www.musik.edu.ru> 15. Портал «Музеи России» <http://www.museum.ru>

16. Учительская газета

www.ug.ru

17. Журнал «Начальная школа»

www.openworld/school

18. Газета «1 сентября»

www.1september.ru

19. ИнтерГУ.ru - Интернет-государство учителей

www.intergu.ru

21. Журнал «Наука и образование»

www.edu.rin.ru

22. Международная ассоциация «Развивающее

обучение» - МАРО

www.maro.newmail.ru

23. Сайт образовательной системы Л.В. Занкова

www.zankov.ru

24. Сайт Центра системно-деятельностной педагогики

«Школа 2000...»

www.sch2000.ru

26. Сайт издательства «Вентана-Граф

www.vgf.ru

27. Сайт издательства «Академкнига/Учебник

www.akademkniga.ru

28.

www.drofa.ifabrika.ru

29.

http://www.ovd.com.ru/20_2011.htm-

сайт издательства «Дрофа»

сайт журнала Администратор образования

Электронные образовательные ресурсы

	описание	ссылка
БИБЛИОТЕКАРЮ		
	BiblioГид. Списки лучших детских книг, новинки и рецензии, писатели и иллюстраторы.	www.bibliogid.ru
	LiBRARY.RU - информационно-справочный портал. Материалы для библиотекарей и читателей, каталог библиотечных сайтов, виртуальная справка, читальный зал, новости библиотечной жизни, форум.	http://www.library.ru/
	E-Publish Education. Конструктор для создания сайта школы, библиотеки, музея. Разработка технологии создания и ведения сайтов. Разработка технологии создания и ведения электронных курсов. Предоставление ресурсов для размещения сайтов в Интернет (хостинг). Разработка электронных курсов.	http://www.e-publish.ru/
	ELIBCONSULT (Сообщество): создание электронной библиотеки от проекта до реализации. Для библиотекарей, компаний, работающих с библиотеками и всех заинтересованных.	http://community.livejournal.com/elibconsult/
	School Libraries Worldwide. Журнал «SLW» - официальный профессиональный и научный журнал Международной Ассоциации школьных библиотек (IASL). Издается два раза в год: в январе и июле. Доступен только «on-line». В журнале публикуются различные материалы о научной и практической работе школьных библиотек. (Язык – английский)	www.iasl-online.org/pubs/slw/
	« БиблиОШОК » – сообщество, созданное для объединения библиотекарей образовательных учреждений, применяющих информационные технологии для совершенствования информационно-библиотечного обслуживания, а также для всех неравнодушных к книге и чтению.	http://www.openclass.ru/node/2408
	Библиотека им.братьев ГРИММ, г.Новосибирск.	Сайт библиотеки: http://grimm89.ucoz.com/
	Биографическая база данных на сервере Biography. В БД содержатся краткие сведения на английском языке о более чем 25 тысячах персон, начиная с героев Древнего мира и заканчивая деятелями современности из разных стран.	http://www.biography.com
	Викторины сказочные. Любите ли вы сказки? Знаете ли вы сказки? А играть вам нравится? Сказочные викторины и конкурсы помогут вам весело и с пользой провести время. Они могут быть использованы вами при проведении домашних праздников, а также в детских садах и школах.	http://skazvikt.ucoz.ru/
	Википедия. Свободная общедоступная многоязычная универсальная энциклопедия, поддерживаемая некоммерческой организацией «Фонд Викимедиа».	http://ru.wikipedia.org
	Международный центр библиотечного сотрудничества. МЦБС является рабочим органом Российского комитета Программы ЮНЕСКО "Информация для всех".	www.mcbs.ru
	Методобъединение. Сайт виртуального методического объединения библиотек, работающих с молодежью	http://vmo.rqub.ru
	Опыт обслуживания молодежи в зарубежных библиотеках.	http://ylibex.livejournal.com
УЧИТЕЛЯМ		

	IDEA (Information Dissemination and Equal Access) Проект «Открытый мир информационных технологий» проводится с 2006 года некоммерческой корпорацией «Прожект Хармони Инк.» (США) при финансовой поддержке Программы повышения компьютерной грамотности корпорации Майкрософт (Microsoft Unlimited Potential - Community Technology Skills Program). Проект направлен на развитие информационной грамотности и культуры населения российских регионов, расширение возможностей трудоустройства и улучшение качества жизни людей, находящихся в невыгодном социально-экономическом положении.	http://www.idea-russia.ru/
	Англорусский/Русскоанглийский словарь на Rambler. В основу также положен изданный в 1993—1994 годах Новый Большой англорусский словарь под редакцией Ю.Д. Апресяна и Э.М. Медниковой, насчитывающий около 250 000 слов. На этом же сервере представлены Немецкорусский, Руссконемецкий и другие словари.	http://www.rambler.ru/dict/
	Викторины сказочные. Любите ли вы сказки? Знаете ли вы сказки? А играть вам нравится? Сказочные викторины и конкурсы помогут вам весело и с пользой провести время. Они могут быть использованы вами при проведении домашних праздников, а также в детских садах и школах.	http://skazvikt.ucoz.ru/
	Википедия. Свободная общедоступная многоязычная универсальная энциклопедия, поддерживаемая некоммерческой организацией «Фонд Викимедиа».	http://ru.wikipedia.org
	Всероссийский портал общественно-активных школ — это площадка для систематизации и обмена информацией, методиками, документами, а также для координации и информационной поддержки совместных действий общественно-активных школ (ОАШ), ресурсных центров ОАШ и других организаций, работающих в сфере развития общественно-ориентированного образования.	http://www.cs-network.ru/
	«Дневник.ру» Уникальный школьный Интернет-проект, целью которого является создание единой информационной и образовательной сети для учителей, учеников и их родителей. «Дневник.ру» - это бесплатный, некоммерческим, успешно протестированный проект в ряде лучших школ Санкт-Петербурга.	www.dnevnik.ru
	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Целью создания Коллекции является сосредоточение в одном месте и предоставление доступа к полному набору современных обучающих средств, предназначенных для преподавания и изучения различных учебных дисциплин в соответствии с федеральным компонентом государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования.	http://school-collection.edu.ru/
	Единое информационное пространство. Мониторинг качества образования. НПО «Инис-софт» предлагает серию программных комплексов «Школьный наставник», являющийся основой автоматизированной системы управления качеством предметных знаний школьников, которая строится на точной диагностике пробелов знаний учеников и позволяет организовать эффективную коррекцию по индивидуальному образовательному маршруту, предоставляя преподавателям разнообразные данные об усвоении учебного материала.	www.inissoft.by
	Интернет в новой цивилизации. Сайт посвящен сетевым инициативам, направленным на развитие общественной системы гражданского воспитания детей и молодежи.	http://newciv.relarn.ru/index.html
	История создания Интернета (видеоролик).	www.youtube.com
	ИТО - Конференция-выставка "Информационные технологии в образовании". ИТО - Постоянно действующий информационно-коммуникационный комплекс.	www.ito.su
	Конференции.ru. Открытый каталог научных конференций, выставок и семинаров.	www.konferencii.ru

	Ленинградская областная корпоративная образовательная сеть (ЛОКОС). Организационную основу информатизации системы образования Ленинградской области составляет областной центр информационных технологий и районные центры. Ленинградский областной центр информационных технологий был основан в 2004 году как структурное подразделение Государственного образовательного учреждения дополнительного образования детей Ленинградский областной центр одаренных школьников "Интеллект" в рамках реализации региональной целевой программы 'Информатизация системы образования Ленинградской области на 2002-2006 годы'.	www.lokos.net
	Литературная энциклопедия. М., 1929—1939. Т. 1—9, 11. Ресурс воспроизводит многотомную «Литературную энциклопедию», изданную в Советском Союзе в период с 1929 по 1939 годы.	http://feb-web.ru/feb/litenc/encyclop
	Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия. Универсальная база данных по всем отраслям знаний.	http://www.km.ru
	Менеджер образования - портал сообщества специалистов сферы образования. Создан для тех, кто является	www.menobr.ru
	профессионалом в управлении школой или детским садом, интересуется современными тенденциями сферы образования и активно работает в этой области. Призван помочь руководителям образовательных учреждений, менеджерам образования, в поиске информационных ресурсов, необходимых при принятии эффективных управленческих решений.	
	Мир музыки. На этом блоге вы попадёте в удивительный мир музыки, где сможете познакомиться с музыкальными новинками, прочитать биографии композиторов и, конечно же, насладиться классической музыкой.	http://svlkmusika.blogspot.com/
	Мир энциклопедий. Каталог энциклопедий, доступных в онлайн режиме по рубрикам.	http://www.encyclopedia.ru
	Образовательные тесты и игры по школьным предметам на русском и английском языках. Возможность получения электронного сертификата.	http://www.kokch.kts.ru
	Общественно-государственная экспертиза учебников на сайте fsu-expert.ru. Вы можете оценить качество учебника по предложенным критериям, дать комментарии к поставленным оценкам, задать вопросы или высказать пожелания относительно качества какого-то отдельного учебника из Федерального перечня прямо на странице, которая представляет всю информацию об интересующем Вас учебнике, используя для этого форму «Комментарии» внизу страницы учебника.	http://www.fsu-expert.ru/
	Олимпиады для школьников. Информация об олимпиадах и других мероприятиях для школьников (объявления о предстоящих мероприятиях, условия и решения задач, результаты). Также есть архивы мероприятий прошлых лет и ссылки на другие страницы Интернет, содержащие перечисленную информацию.	http://www.mccme.ru/olympiads/index.htm
	«Открытый класс». Проект создается в рамках государственного контракта "Создание и развитие социально-педагогических сообществ в сети Интернет (учителей, социальных педагогов, психологов, социальных работников, методистов, преподавателей системы дополнительного образования и родителей), ориентированных на обучение и воспитание учащихся на старшей ступени общего образования".	http://www.openclass.ru/
	«Планета школ» – проект, основной целью которого является виртуальное общение между поколениями. Неформальная обстановка сайта позволяет избежать эффекта родительской опеки. Здесь школьник может высказаться и получить советы от таких же, как и он.	www.planetashkol.ru
	Покровъ. Благотворительный фонд поддержки подрастающего поколения. Национальная программа «Духовно-нравственная культура подрастающего поколения России».	www.dnkrus.ru
	Портал "Российское образование". Портал "Российское образование" был создан в 2002 году в рамках проекта "Создание первой очереди системы федеральных образовательных порталов" ФЦП "Развитие единой образовательной информационной среды" (2001-2005 годы) - (ФЦП РЕОИС).	http://www.edu.ru/index.php
	Президент России - гражданам школьного возраста. На	http://www.uznai-

	этом сайте кратко и доходчиво рассказывается об институте президентства, символах и атрибутах нашего государства, действующем Президенте России, истории власти в России, месте работы главы государства - Московском Кремле.	prezidenta.ru/index.php?p=1-4&v=fm0
	Российский комитет Программы ЮНЕСКО «Информация для всех». Программа «Информация для всех» - единственная межправительственная программа, целиком направленная на продвижение всеобщего доступа к информации и знаниям в интересах развития.	www.ifapcom.ru
	«Россия в цифрах и картах»; «Страны мира в цифрах и картах». В интерактивных справочниках представлена статистическая информация по регионам Российской Федерации и ключевые показатели, характеризующие развитие ведущих стран мира.	http://www.sci.aha.ru
	Рубрикон. Крупнейший коммерческий энциклопедический портал не только России, но и мира. Представлены наиболее известные отечественные энциклопедии, словари и справочники, иллюстрации и карты.	http://www.rubricom.com
	«Русский мир. Радио» создано для тех, кто хочет знать, как и чем живёт Русский мир сегодня. В чём смысл и ценности Русского мира? Что нового происходит в России и русскоязычном зарубежье? Какой след в истории человечества оставили те, кто говорил и думал по-русски? Русский язык и культура, литература и история, традиции и современность России, жизнь замечательных людей и самобытность народов, её населяющих.	http://www.russkiymir.ru/russkiymir/ru/radio2/
	«Русский мир. ТВ» – это новостной и культурно- просветительский интернет-телеканал о России, русском языке и культуре. В эфире – новости Русского мира, интервью руководителей фонда по актуальным вопросам о русском языке и культуре, информация о грантах, сюжеты об открытии Русских центров, обучающие передачи по русскому языку, документальные фильмы о жизни Русского мира, лекции выдающихся учёных, деятелей культуры и многое другое. Вещание – 24 часа в сутки в любой точке мира!	http://www.russkiymir.ru/russkiymir/ru/TV/
	Сервер информационной поддержки Единого государственного экзамена. Материалы на сайте публикуются согласно решению Комиссии по единому экзамену при Министерстве образования РФ и включают в себя следующие разделы: официальные документы; демонстрационные базовые тесты по предметам; требования условия проведения конкурса “Контрольные измерительные материалы и банки заданий для единого экзамена”; опрос общественного мнения и виртуальное голосование; интересные публикации в СМИ; список вузов, принимающих свидетельства по результатам единого экзамена; информация о событиях и планах.	http://www.ege.ru
РУКОВОДИТЕЛЯМ		
	Система федеральных образовательных порталов - страница Федерального портала "Российское образование", на которой содержится перечень и ссылки на Базовые федеральные образовательные порталы Российской Федерации.	http://www.edu.ru/db/portals/sites/portal_page.htm
	Справочник заместителя директора школы. Гарантия качества учебной и методической работы! Инновации в организации учебной деятельности. Современные образовательные технологии. Контроль качества образования. Психологическое сопровождение обучающихся и педагогов. Дополнительное образование детей в ОУ. Анализ школьных конфликтов. Нормативное сопровождение учебного процесса. На сайте доступен архив журнала и анонсы свежих номеров.	www.zam.resobr.ru
	Справочник руководителя образовательного учреждения. Специализированный журнал для директора школы. Готовые решения административно-хозяйственных и организационных задач. Все материалы подбираются с учетом годовой циклограммы деятельности ОУ. Квалифицированная юридическая помощь, новые нормативные документы с комментариями разработчиков. На сайте доступен архив журнала и анонсы свежих номеров.	www.edu.resobr.ru

	Портал «Менеджер образования». Портал для тех, кто хочет стать профессионалом в управлении школой, интересуется современными тенденциями сферы образование и активно работает в этой области. Информация систематизирована по трем направлениям: Административно-хозяйственная деятельность, Финансирование образования, Учебно-методическая работа. Ежедневно обновляется раздел «Локальные акты».	www.menobr.ru
	Информационный центр «МЦФЭР Ресурсы образования». Выпускает ежемесячные журналы и диски для директора школы и его заместителей, классного руководителя: Справочник руководителя образовательного учреждения, Нормативные документы образовательного учреждения, Справочник заместителя директора школы, Управление начальной школой, Справочник классного руководителя, Управление образовательным учреждением в вопросах и ответах, Шаблоны документов образовательного учреждения. Рыба-диск, Методическая поддержка заместителя директора школы. Рыба-диск, Школьный калькулятор.	www.resobr.ru
	«КМ-Школа» - это информационный интегрированный продукт для средней школы, созданный на основе Интернет/Инtranет технологий. Он объединяет уникальный образовательный мультимедийный контент, систему доставки и управления им, а также удобные и эффективные средства для автоматизации управления школой.	http://km-school.ru
	Компакт-диски «Методическая поддержка заместителя директора школы» и «Школьный калькулятор». Тематические диски для заместителя директора школы. Шаблоны документов с функцией автозаполнения, готовые расчетные таблицы и графики, циклограммы, комментарии специалистов. Программа позволяет автоматизировать процесс подготовки документов по всем направлениям работы. На сайте доступны бесплатные демонстрационные версии.	www.diski.resobr.ru
	«Твой курс» — всероссийская инициатива по повышению компьютерной грамотности. Проект проводится в рамках инициативы Microsoft "Твой курс". В центрах компьютерной грамотности, создаваемых на базе	http://ycdl.ph-int.org/
	различных партнерских организаций, проводится обучение населения базовым компьютерным навыкам для содействия занятости.	
	Технологии управляемого хаоса. Российская компания «Controlling Chaos Technologies» (Технологии управляемого хаоса). Компания занимается в сотрудничестве с институтами академии наук разработкой новых алгоритмов поиска и анализа текстовой и графической информации. Эти алгоритмы затем используются при разработке различных программных продуктов для: создания архивов электронных документов, подготовке электронных изданий на CD и DVD, анализа и фильтрации Интернет-контента, поиска и распознавания лиц на цифровых фотографиях и в видеопотоке, а также разработкой программного обеспечения на заказ.	http://controlchaotech.com
	Трямпортал. Мы - это творческие, одаренные, безумно влюбленные в свое дело, люди. Нас объединяет любовь к детям, стремление помочь одаренным юным волгоградцам раскрыть свой талант в полной мере. Мы за то, чтобы дети получили возможность для самореализации, чтобы они творили и развивались, радуя нас - взрослых, своими успехами. МЫ - ЭТО ТВОРЧЕСКАЯ ГРУППА НЕРАВНОДУШНЫХ ЛЮДЕЙ, КОТОРАЯ ДАРИТ ДЕТАМ ПРАЗДНИК И ПРЕКРАСНЫЙ ЖУРНАЛ - "ТРЯМКА".	http://www.tryamportal.ru
	Учебники Москвы. Созданная по заказу Московского комитета образования система информационно-методического обеспечения учреждений образования Москвы. Имеется база данных учебной литературы, а также методические материалы, подготовленные Московским институтом повышения квалификации работников образования и методическими центрами.	http://textbook.keldysh.ru
	Федеральный государственный образовательный стандарт - сайт Института стратегических исследований в образовании Российской академии образования. На сайте представлены: документы, проекты, обсуждения.	http://standart.edu.ru/

	Форум «Арт Город» - масштабный социо-культурный проект, в рамках которого проводятся Международный конкурс детского рисунка на лучшую открытку «Арт Город», международный детский фестиваль, благотворительные аукционы и выставки, главная цель которых - популяризация детского творчества.	http://www.artcityez.com
	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР). Данный портал является окном доступа к центральному хранилищу электронных образовательных ресурсов (ЭОР), обеспечивая доступность и эффективность их использования для всех уровней и объектов системы образования РФ.	http://eor.edu.ru
	Чтение-21. Портал разработан Фондом «Пушкинская библиотека» при поддержке Федерального агентства по печати и массовым коммуникациям. Цель портала - мобилизовать общественное мнение и быть важным информационным каналом для государственных и общественных структур, профессионалов и любителей книги и чтения в период подготовки и проведения Года чтения в России.	http://www.chtenie-21.ru/
	Школьное расписание". Личный сайт Николая Цигуро, посвященный проблеме автоматизации составления школьного расписания: ПО "Расписание-2000" и его обсуждение с разработчиками и заинтересованными лицами.	http://schedule.narod.ru
	Школьный сектор. Регулярно обновляемый информационный сайт о школьных сетевых проектах, конкурсах, грантах.	http://school-sector.relarn.ru
	Школы в Интернет. Страницы школ в Интренет: новости, интренет-технологии в образовании, полезные программы, проекты, конференции. Имеются обновляемые тексты учебников и методических книг.	http://schools.techno.ru
	«Эврика» - инновационная образовательная сеть. АНО «Институт проблем образовательной политики «Эврика» – автономная некоммерческая образовательная организация дополнительного профессионального образования – создана в целях предоставления услуг в области образования, науки (других услуг, связанных со сферой образования). Сеть федеральных экспериментальных площадок объединяет более 650 школьных коллективов, реализующих на базе образовательных учреждений авторские экспериментальные программы, из них 453 школы имеют статус федерального значения.	http://www.eurekanet.ru
	Энциклопедия Britannica. Сетевой вариант одной из самых авторитетных энциклопедий мира. Содержит более 75 тысяч статей по всем отраслям знания на английском языке. В настоящее время Britannica является ресурсом, предоставляющим информацию как платно (для подписчиков), так и бесплатно (выдача ограниченного результата по запросу). Предоставляется бесплатный «пробный доступ».	http://www.britannica.com
	Энциклопедия «Кругосвет». Издание является дополненным и исправленным переводом на русский язык «Энциклопедии Колльера» («Collier's Encyclopedia»), которая издавалась в США с 1952 по 1998 год. Исправления заключаются в продлении хронологии статей, относящихся к современности, и добавлении значительного числа персональных статей о российских деятелях.	http://www.krugosvet.ru
ШКОЛЬНИКАМ		
	Nachalka.com - сайт для людей от 6-и лет и старше, имеющих отношение к начальной школе. Для детей это безопасная площадка, где можно узнавать что-то интересное, создавать что-то новое, играть в умные игры, общаться со сверстниками. Родителям было бы интересно обменяться советами о воспитании детей, получить при необходимости консультацию учителей, узнать больше о своих собственных детях. Ну а учителям можно пообщаться друг с другом на "нейтральной территории....	http://www.nachalka.com/
	Глобал.Лаб - это виртуальная научная лаборатория школьников, объединяющая единомышленников по всему миру. ГлобалЛаб — это рабочая площадка для тех, кто хочет узнать, как делается наука, исследовать окружающий мир, ставить эксперименты, задавать Природе свои собственные вопросы и получать на них ответы.	http://globallab.ru/

	ГОГУЛЬ. Твой детский браузер. Чем Гогуль полезен вам, а главное – вашим детям? Гогуль – проводник в мир Интернета, специально разработанный для детей, их родителей и воспитателей. В недрах Интернета содержится огромный массив информации, способной оказать влияние – как позитивное, так и негативное – на становление личности ребенка. Интернет – своеобразное отражение окружающего нас мира, который богат сокровищами, но, увы, не избавлен от безобразий и уродств...	http://gogul.tv/about#1
	ДВИЖЕР (dviger.com) - первый проДВИГающий молодежный портал. Это место встречи активной и целеустремленной молодежи. Различные блоки Портала предоставляют возможность проявить себя во многих сферах.	www.dviger.com
	Интернешк@. Проект «Онлайн-конкурс «Интернешка» по безопасному использованию Интернета» призван привлечь внимание юных интернет-пользователей и научить их безопасному использованию Интернета, повысить интернет-грамотность и развить творческие способности детей. На сайте проекта размещена информация о постоянно проводимых в рамках проекта конкурсах для детей, в которых может принять участие любой желающий.	www.interneshka.net/index.phtml
	Литературные детские журналы. Путеводитель. Сообщество det_magazines в содружестве и при поддержке kid_home_lib составило каталог детских литературных журналов. В каталог входят как издающиеся журналы (раздел №1), так и прекратившие свое существование, но не менее любимые (раздел №2).	http://skazvikt.ucoz.ru/load/literaturnye_detskie_zhurnaly_putevoditel_chast_1/9-1-0-33 http://
	Музей фактов — это коллекция тщательно отобранных сведений из серии «А знаете ли вы, что...», проверенных на достоверность и снабженных источниками. Сейчас в коллекции 1485 фактов.	http://muzey-factov.ru/
	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - это крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 12 млн научных статей и публикаций. На платформе eLIBRARY.RU доступны электронные версии более 1900 российских научно-технических журналов, в том числе более 900 журналов в открытом доступе.	http://elibrary.ru/defaultx.asp
	Образование для детей. Поступление в ВУЗ - целая эпоха в жизни каждого человека. Тому, кто прошел через это, не надо объяснять все сложности и неожиданности этого процесса. Информационный портал, созданный в целях помощи абитуриентам и их родителям, а также всем, кто интересуется дальнейшим образованием в России и за ее пределами, сделать правильный выбор, разобраться в потоке обширной информации о вузах, о новых специальностях и возможностях применения полученного образования на рынке труда.	http://www.edukids.ru
	«Солнышко» – ежедневный познавательный-развлекательный портал для детей, родителей и педагогов. Конкурсы и викторины, виртуальная школа для малышей, игры и мультфильмы, методики раннего обучения, консультации детских специалистов, сценарии праздников, родительский опыт, служба рассылки виртуальных открыток. Проект начинался как ежемесячный виртуальный детский журнал, со временем превратился в ежедневный портал с эксклюзивным наполнением и своей целевой аудиторией.	www.solnet.ee
	«ТЫРNET» Интернет-портал – Детский Интернет адаптирован для детей младшего возраста и их родителей, а также для подростков; он дает возможность не только играть, но и обучаться программированию в инновационной компьютерной среде Скретч; создавать компьютерные игры, ориентированные на самых маленьких пользователей; активно занимается проблемой качества компьютерных игр и сайтов для детей.	www.tirnet.ru
	Умники и умницы. Интернет-проект для умных. Здесь Вы можете задавать любые (!) вопросы автору и ведущему передачи "Умницы и Умники" и получить ответ от него ЛИЧНО!	http://www.umniki.ru/
РОДИТЕЛЯМ		
	Mistral.Ru. Воспитание игрой. Игры и игрушки. Статьи, рекомендации и советы родителям. Развивающие и обучающие игры для детей всех возрастов. Консультации психологов, педагогов, авторов по проблемам воспитания, обучения и развития детей. Игрушки для детей любого возраста.	http://www.openclass.ru/communities/2...C0%2C1

	Клуб друзей Московского Дома книги создан для постоянных покупателей. Членом Клуба Друзей может стать каждый, кто совершит покупку на сумму 1000 рублей и выше в любом магазине сети «Московский Дом Книги».	http://mdk-arbat.ru/club/
	Колесо познаний – интернет-портал для людей с нарушением зрения. Портал "Колесо познаний" является уникальной площадкой по обмену педагогическим и, что немало важно, жизненным опытом. Технические возможности портала "Колесо познаний" дают возможность создания активных интернет-сообществ: создание сайтов школ, общественных организаций пр. и объединение их для более эффективной и интересной работы в области реабилитации людей с нарушениями зрения.	http://http://koleso.mostinfo.ru
	Россия - без жестокости к детям! Это сайт для родителей, которые не боятся идти своим путем, но всегда открыты новому опыту, готовы всерьез размышлять о методах воспитания и взаимодействия с ребенком. Этот раздел сайта — для специалистов, работающих с детьми. Специалист — помощник родителей. В силу своих профессиональных знаний и опыта каждый из вас может помочь родителям стать более успешными в своей роли. Национальная информационная кампания по противодействию жестокому обращению с детьми "Россия - без жестокости к детям!" ставит своей целью создание атмосферы нетерпимости ко всем проявлениям жестокости по отношению к детям.	www.ya-roditel.ru
Электронные библиотеки		
	Aleria.net : свободная библиотека.	http://alergia.net/
	All-library.	http://www.all-library.com/
	Booksite.Ru - полнотекстовая библиотека.	http://www.booksite.ru/on_line.htm
	Bookz.ru В электронной библиотеке Вы можете бесплатно скачать книги, справочники, журналы и словари в электронном виде. Для удобства навигации кроме алфавитного каталога авторов доступен также и алфавитный каталог произведений, т.е. можно искать книги по алфавитным спискам. Кроме того, из новых средств упрощающих навигацию по библиотеке Вам доступны разнообразные рейтинги (самые скачиваемые, самые популярные поисковые запросы и др.).	www.bookz.ru
	E-Reading - большая онлайн-библиотека.	http://www.e-reading.org.ua/
	EOLSS (Encyclopedia of Life Support Systems) - Энциклопедии систем жизнеобеспечения. Онлайн-виртуальная библиотека представляет широкий спектр предметов, включающий как панорамные обзоры современного состояния, так и подробные материалы. В отличие от большинства энциклопедий, содержание которых организовано в алфавитном порядке, массив знаний EOLSS организован тематически. Среди предметов: науки о Земле и атмосфере, математика, физика, энергетика, охрана природы; экология, науки о продуктах питания и сельском хозяйстве, о человеческих ресурсах, управлении и др. Язык - английский.	http://www.eolss.net/
	Europeana – Европейская электронная библиотека, насчитывающая 14 миллионов объектов - книг, карт, фотографий, картин, кинофильмов и музыкальных клипов. Все они находятся в свободном доступе. Europeana дает пользователям возможность исследовать мир цифровых ресурсов музеев, библиотек, архивов и аудиовизуальных коллекций Европы. Она также помогает делать новые открытия и взаимодействовать в многоязычном информационном пространстве, где пользователи могут познать богатое и разнообразное культурное и научное наследие Европы, получить вдохновение и принять участие в его создании. На страницах Сообществ Europeana Вы найдёте полезные ссылки на онлайн-ресурсы. Эти сайты помогут Вам исследовать, изучать европейское культурное и научное наследие и делиться с другими своими знаниями.	http://www.europeana.eu/portal/
	Fictionbook. Ресурс представляет книги следующих жанров: фантастика, фэнтези, проза, любовные романы, детективы, остросюжетные произведения, приключения, наука и образование, старинная литература, справочная литература, деловая литература и пр.	www.fictionbook.ru
	Google - Поиск полного текста книг и новых книг:	http://books.google.com/
	LiveLib - социальная сеть читателей книг.	http://www.livelib.ru/
	Linguists. Читальный зал. Статьи по лингвистике и литературоведению.	http://linguists.narod.ru/downloads2.html
	NeHudLit.Ru - НЕХУДОЖЕСТВЕННАЯ БИБЛИОТЕКА.	http://nehudlit.ru/
	Сайт КУЧА КНИГ , раздел: ШКОЛЬНАЯ ПРОГРАММА	http://www.kuchaknig.ru/catalog.php?razdel=102 –
	Readr.ru — электронная библиотека, созданная группой авторов из нескольких стран для удобного ознакомления с новинками и классикой литературы.	http://readr.ru
	POETICA.	http://philologos.narod.ru/index.html

3.5.5. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-техническая база образовательной организации обеспечивает:

- 1) возможность достижения обучающимися результатов освоения программы начального

общего образования;

- 2) безопасность и комфортность организации учебного процесса;
- 3) соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов;
- 4) возможность для беспрепятственного доступа детей-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры организации.

В МАОУ «СОШ № 1» городского округа г. Стерлитамак РБ разработаны и закреплены локальными актами перечни оснащения и оборудования, обеспечивающие учебный процесс.

Критериальными источниками оценки материально-технических условий образовательной деятельности являются требования ФГОС НОО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации 28 октября 2013 г. № 966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

- 1) СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждённые постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28 сентября 2020 г.;

- 2) СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённые постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28 января 2021 г.

- 3) перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (в соответствии с действующим Приказом Министерства просвещения РФ);

- 4) Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания» (зарегистрирован 25.12.2019 № 56982);

- 5) аналогичные перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанные с учётом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации;

- 6) Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, № 1, ст. 48; 2021, № 15, ст. 2432);

- 7) Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, № 31, ст. 3451; 2021, № 1, ст. 58).

Материально-техническое обеспечение ОУ позволяет реализовывать в полной мере ООП НОО. В школе оборудованы 40 учебных кабинетов, 19 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- один компьютерный класс;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ

На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок и спортивный зал, стоматологический кабинет. На втором этаже здания оборудован актовый зал, медицинский пункт.

Рабочие места учителей оснащены компьютерами, которые подключены к интернету.

Мебель в кабинетах соответствует нормам, промаркированы в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

В учебном процессе используются ноутбуки, компьютеры, проекторы, экраны, интерактивная доска, документ-камера, телевизоры.

Программно-методическое обеспечение позволяет использовать новые информационные технологии на уроках и внеурочной деятельности. Использование новых информационных технологий в образовательном процессе и управлении школы: видеоконференции, вебинары для учителей и обучающихся, использование материалов образовательных сайтов на уроках и внеурочной деятельности, участие в дистанционных олимпиадах, конференциях, форумах, конкурсах различного уровня, все это позволяет совершенствовать современный образовательный процесс.

Асфальтированная площадка для игр на территории школы оборудована полосой препятствий, турникетами, также имеется большое спортивное поле, и баскетбольная площадка.

№	Показатели	Наличие
1.	Число зданий и сооружений (ед)	1
2.	Общая площадь всех помещений (м ²)	5 049,8
3.	Число классных комнат (ед)	40
4.	Их площадь (м ²)	2658,6
5.	Наличие спортивного зала	да
Наличие специализированных помещений для организации питания в общеобразовательном учреждении		
6.	Столовая	1
7.	Имеется ли столовая с горячим питанием	да
8.	Число посадочных мест в столовой	190
9.	Численность обучающихся, пользующихся горячим питанием	886
10.	Численность обучающихся, имеющих льготное обеспечение горячим питанием	179
Техническое состояние общеобразовательного учреждения		
11.	Требуется ли капитальный ремонт	да
12.	Имеются все виды благоустройства	да
13.	Наличие:	
	Водопровода	да
	Центрального отопления	да
	Канализация	да
Информационно-техническое оснащение		
14.	Число кабинетов информатики и ИКТ	1
15.	В них рабочих мест	12
16.	Число персональных компьютеров	12
17.	Используются в учебных целях	69
18.	Число переносных компьютеров (ноутбуков)	40
19.	Из них используются в учебных целях	35
20.	Количество ПК и ноутбуков	77
21.	Число сканеров	1
22.	Количество интерактивных досок	5
23.	Из них в начальной школе	4
24.	Количество принтеров (включая МФУ)	25
25.	Из них МФУ	21
26.	Количество телевизоров	13
27.	Количество документ-камер	5
28.	Число проекторов	17
29.	Система интерактивного мониторинга (Votum)	2
30.	Сеть интернет	да
31.	Скорость подключения	100 Мбит/с
32.	Число персональных ПК, подключенных к сети интернет	77
33.	Адрес электронной почты	school-12006@yandex.ru
34.	Наличие сайта образовательного учреждения в сети интернет	https://school1str.ucoz.ru/
35.	В учреждении ведется электронный журнал	да
Обеспечение безопасности образовательного учреждения		
36.	Учреждение имеет пожарную сигнализацию	да
37.	Число огнетушителей	18
38.	Число сотрудников охраны	3

39.	Система видеонаблюдения	да
40.	«Тревожная кнопка»	да
Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности		
41.	- физики	1
42.	- химии	1
43.	- биологии	1
44.	- медицинский кабинет	1
45.	- информатики	1
46.	- кабинетов обслуживающего труда	1
47.	- библиотеки	1
48.	- актового зала	1
49.	- спортивного зала	1
50.	- малый спортивный зал	1
Обеспеченность библиотечно-информационными ресурсами		
51.	Число книг в библиотеке (книжном фонде) (включая школьные учебники)	36255
	В т.ч.	
52.	- учебники	19927
53.	- учебные пособия	2130
54.	- информационная и справочная литература	542
55.	- художественная литература	11597
56.	- методическая литература	1050
57.	- наименования периодических изданий	5
58.	- электронные ресурсы	179
Наличие специализированных помещений для организации медицинского обслуживания обучающихся в общеобразовательном учреждении		
59.	- медицинский кабинет	1
60.	- процедурный кабинет	1
61.	- стоматологический кабинет	1

Комплектование классов и учебных кабинетов формируется с учётом:

- 1) возрастных и индивидуальных психологических особенностей обучающихся;
- 2) ориентации на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;
- 3) необходимости и достаточности;
- 4) универсальности, возможности применения одних и тех же средств обучения для решения комплекса задач.

Интегрированным результатом выполнения условий реализации программы начального общего образования должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

- 1) обеспечивающей получение качественного начального общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание обучающихся;
- 2) гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.

Оценка материально-технических условий

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/имеется
Компоненты оснащения учебного кабинета начальной школы	Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты	Имеются
	Учебное оборудование Мебель и приспособления Технические средства Учебно-методические материалы: Учебно-методический комплект Учебно-наглядные пособия	Имеются

	Средства натурального фонда: коллекции промышленных материалов, наборы для экспериментов, лабораторное оборудование, коллекции народных промыслов, музыкальные инструменты, инструменты трудового обучения, приспособления для физической культуры и т.п.).	Имеются
	Печатные средства: демонстрационные (таблицы, ленты-символы, карты, портреты и т.п.) и раздаточные (рабочие тетради, кассы-символы, карточки с иллюстративным и текстовым материалами и т.п.)	Имеются
	Экранно-звуковые средства (звукозаписи, видеофильмы, мультфильмы и т.п.)	Имеются
	Мультимедийные средства (ЭОРы, электронные приложения к учебникам, электронные тренажёры и т.п.)	Имеются
	Игры и игрушки. Методические рекомендации по использованию различных групп учебно-наглядных пособий. Расходные материалы, обеспечивающие различные виды деятельности	Имеются
Компоненты оснащения методического кабинета начальной школы	Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, локальные акты	Имеются
	Документация образовательного учреждения.	Имеются
	Комплекты контрольных материалов	Имеются
	Базы данных	Имеются
	Материально-техническое оснащение	Имеются
Компоненты оснащения физкультурного зала, спортивной площадки	Материально-техническое оснащение	Имеются
Компоненты оснащения актового зала	Материально-техническое оснащение	Имеются
Компоненты оснащения столовой	Материально-техническое оснащение	Имеются
Компоненты оснащения медицинского назначения	Материально-техническое оснащение	Имеются

Наличие и размещение помещений необходимого набора зон, обеспечивающих безопасность и комфортность организации учебно- воспитательного процесса, соответствующих СанПиН

	Наличие помещений (имеются/не имеются)	Освещенность помещений (соответствует/не соответствует)	Воздушно-тепловой режим (соответствует/не соответствует)
Помещения для осуществления Образовательной деятельности	имеются	соответствует	соответствует
Помещения для активной деятельности и отдыха	имеются	соответствует	соответствует
Помещения для хозяйственной деятельности	имеются	соответствует	соответствует
Помещения для Организации питания	имеются	соответствует	соответствует

В целях пожаробезопасности имеются оборудованные аварийные выходы, необходимое количество средств пожаротушения, подъездные пути к зданию, соответствие электропроводки требованиям безопасности, действующая пожарная сигнализация, автоматическая система передачи извещений о пожаре. Школа охраняется ООО ЧОО «Барс» (3 охранника, кнопка экстренного вызова, 1 вахтер).

Материально – технические условия в школе позволяют эффективно организовать учебно – воспитательный процесс, внедрять современные педагогические технологии, в том числе информационно – коммуникационные.

Школа имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно- библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования»;

Официальный сайт МАОУ «СОШ № 1» г. Стерлитамак РБ соответствует постановлению № 582 от 10 июля 2013 г. «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» и изменений, внесенных постановлением Правительства РФ № 575 от 17 мая 2017г.

Одним из необходимых условий использования ИКТ в школе является наличие современного уровня информационной культуры педагогов. На уроках по многим предметам и внеклассных мероприятиях учителя используют мультимедийные средства обучения и воспитания, Интернет-технологии, в основном в виде презентаций MS Power Point, видеопрезентаций, видеофильмов, видеоуроков. Кроме уроков, ИКТ также используются на классных часах, различных гимназических мероприятиях, родительских собраниях. Доступ к Интернету для педагогов и обучающихся имеется во всех учебных кабинетах. Итого в локальной сети 64 ПК.

Для выполнения требований к современному уроку в МАОУ «СОШ № 1» г. Стерлитамак РБ имеется следующая материально-техническая база:

№	Наименование	Количество
1.	Ноутбук	29
2.	Компьютер	35
3.	МФУ, принтер	12
4.	Проектор	17
5.	Интерактивная доска	10
6.	Документ-камера	5
7.	Беспроводной интерактивный	3
8.	Система голосования Вотум	2

Контентная фильтрация в ОУ на 2019 г. обеспечена системой SkyDNS. Фильтры установлены в кабинете информатики, на рабочих компьютерах учителей. Программное обеспечение, установленное на компьютерах представлено: пакетом офисных программ (MicrosoftOffice10, 13, 365), антивирусом (Dr.web). На все программы имеются лицензии. Выход в интернет есть во всех учебных кабинетах. Скорость интернета по договору 10 Мбит/с.

3.5.6 Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы образовательной организации является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Условия реализации основной образовательной программы:

- 5) соответствие требованиям ФГОС;
- 6) гарантия сохранности и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- 7) обеспечение достижения планируемых результатов освоения основной образовательной

программы;

8) учёт особенностей образовательной организации, её организационной структуры, запросов участников образовательных отношений;

9) предоставление возможности взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

В соответствии с требованиями ФГОС раздел ООП, характеризующий систему условий реализации программы начального общего образования содержит:

1) описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;

2) обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами образовательной организации при реализации учебного плана;

3) перечень механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий реализации требований ФГОС;

4) сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий реализации требований ФГОС;

5) систему мониторинга и оценки условий реализации требований ФГОС.

Система условий реализации образовательной программы базируется на результатах проведённой в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической деятельности, включающей:

1) анализ имеющихся условий и ресурсов реализации образовательной программы начального общего образования;

2) установление степени соответствия условий и ресурсов образовательной организации требованиям ФГОС, а также целям и задачам образовательной программы образовательной организации, сформированной с учётом потребностей всех участников образовательной деятельности;

3) выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие требованиями ФГОС;

4) разработку механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий для реализации требований ФГОС с привлечением всех участников образовательной деятельности и возможных партнёров;

5) разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий для реализации требований ФГОС;

6) разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов сетевого графика (дорожной карты).

Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами образовательной организации при реализации учебного плана

Кадровые условия:

- увеличить число педагогов с первой и высшей квалификационной категорией;
- повысить квалификацию педагогов в области реализации ФГОС начального общего образования, применения в образовательной деятельности технологий деятельностного типа;
- повысить квалификацию педагогов в области применения ИКТ- технологий, использования интерактивного оборудования;
- повысить квалификацию педагогов в вопросах организации проектной и исследовательской деятельности учащихся на уровне начального общего образования;
- повысить число педагогов, участвующих в инновационной деятельности;
- повысить творческую активность педагогов (участие в профессиональных конкурсах, научно-практических конференциях и др.).

Финансовые условия:

- активнее привлекать внебюджетные средства (участие в различных конкурсах на получение гранта);

Психолого-педагогические условия:

- усилить сопровождение развития мотивационной, познавательной и эмоционально-волевой сфер обучающихся;

- обеспечить социально-психологическое проектирование и экспертизу индивидуальных образовательных маршрутов;
- усилить сопровождение деятельности педагогов по вопросам формирования и развития УУД учащихся, учета индивидуальных особенностей учащихся старшей школы в учебной деятельности;
- активизировать помощь педагогам, родителям и администрации в совершенствовании учебной деятельности;
- создать психолого-педагогических условий для реализации индивидуального и дифференцированного подхода в учебной деятельности;

Материально-технические условия: оснастить кабинеты необходимым оборудованием.

Информационно-методические условия:

- дооснастить информационно-библиотечный центр в соответствии с требованиями ФГОС;
- приобрести учебники и учебно-методическую литературу, материалы по всем учебным предметам основной образовательной программы;
- пополнить фонд дополнительной литературы: отечественной, зарубежной, классической, современной, научно популярной, научно-технической; справочно-библиографическими и периодическими изданиями; собраниями словарей; литературой по социальному и профессиональному самоопределению учащихся;
- создать интерактивный электронный контент по всем учебным предметам.

Перечень механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий реализации требований ФГОС

Создание системы условий требует создания определённого механизма по достижению целевых ориентиров.

Основным механизмом достижения целевых ориентиров в системе условий является четкое взаимодействие всех участников образовательных отношений.

Управленческие шаги	Задачи	Результат	Ответственные
Механизм «ПЛАНИРОВАНИЕ»			
Анализ системы условий существующих в школе Определение исходного уровня.	Определение исходного уровня. Определение параметров для необходимых изменений.	Написание программы «Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта»	Администрация школы
Составление сетевого графика (дорожной карты) по созданию системы условий	Наметить конкретные сроки и ответственных лиц за создание необходимых условий реализации ООП НОО	Написание программы «Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта»	Администрация школы
Механизм «ОРГАНИЗАЦИЯ»			
Создание организационной структуры по	Распределение полномочий в рабочей группе	Эффективный контроль за программой «Система	Директор школы
контролю за ходом изменения системы условий реализации ООП НОО.	по мониторингу создания системы условий	условий реализации основной образовательной	

Отработка механизмов взаимодействия между участниками образовательного процесса	Создание конкретных механизмов взаимодействия, о взаимной связи между участниками образовательного процесса	Создание комфортной среды в школе, как для учащихся, так и педагогов	Администрации
Проведение различного уровня совещаний, собраний	1. Учёт мнения всех участников образовательного процесса. 2. Обеспечение доступности и открытости, привлечение школы.	Достижение высокого качества образования, предоставляемых услуг	Администрации
Разработка системы мотивации и стимулирования знаний добившихся полной реализации ООП НОО	Создание благоприятной мотивационной среды	Профессиональный и творческий рост педагогов и учащихся.	Администрации
Механизм «КОНТРОЛЬ»			
Выполнение сетевого графика по созданию системы условий через четкое распределение обязанностей по контролю между участниками рабочей группы	Создание эффективной системы контроля	Достижение необходимых изменений, выполнение нормативных требований системы по	Рабочая группа по введению ФГОС
		реализации	

Контроль за состоянием системы условий реализации программы начального общего образования.

Информационное сопровождение мероприятий комплекса мер предусматривает освещение хода его реализации на сайте школы.

Контроль состояния системы условий осуществляется в рамках внутренней системы оценки качества образования на основании локального нормативного акта «Положения о внутренней системе оценки качества образования в МАОУ «СОШ № 1» городского округа г. Стерлитамак РБ». Оценке подлежат кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технические, информационно-методические условия реализации ООП НОО МАОУ «СОШ №1» городского округа г. Стерлитамак РБ.

Результатом реализации ООП НОО станет повышение качества предоставления общего образования, которое будет достигнуто путём создания современных условий образовательных

отношений и роста эффективности учительского труда. Ключевым индикатором будет являться удовлетворенность качеством образования педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, учащихся, определяемая по результатам социологических опросов.

Объект контроля	Критерии оценки,и измерители, показатели	Ответственные
Кадровые условия реализации ООП НОО		
Качество кадрового обеспечения введения и реализации обновленных ФГОС НОО	100 % педагогов, прошедших КПК, 85% педагогов имеющих I и высшую квалификационные категории (ежегодный анализ методической работы школы)	Заместители директора
Выполнение плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников МАОУ «СОШ №1» городского округа г.Стерлитамак РБ в связи с реализацией ФГОСНОО	100% выполнение плана-графика повышения квалификации педагогов (ежегодный работы школы)	Заместители директора
Реализация плана методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы в связи с реализацией ФГОС НОО	Качество реализацииплана (ежегодныйанализ работы МОучителей начальных классов)	Заместители директора, руководительШМО учителей начальных классов
Психолого-педагогические условия реализации ООП НОО		
Наличие модели организации внеурочной деятельности□	100% участиешкольников воспитательнойработы школы)	Заместительдиректора
Качество реализации оптимизационной модели взаимодействия МАОУ«СОШ№1» городского округа г. Стерлитамак РБ и дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	Участие в различных мероприятиях конкурсах (наличие победителей призеров) (ежегодный проблемный план воспитательной работы школы). Договоры с организациями Дополнительного образования	Заместитель директора
Качество реализации системы мониторинга образовательных потребностей учащихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по использованию часов внеурочной деятельности	Удовлетворенность школьников школьной жизнью не ниже 85% учащихся и их родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (анкетирование)	Заместитель директора
Финансовые условия реализации ООП НОО		

Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП НОО и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования	Привлечение внебюджетных средств (ежегодный отчет)	Директор МАОУ «СОШ №1» городского округа
Наличие локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников МАОУ «СОШ №1» городского округа г. Стерлитамак РБ, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	Учет в локальных актах качества реализации	Администрация «СОШ №1» городского округа
Наличие дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	100% педагогов, заключивших договоры	Директор МАОУ «СОШ №1» городского округа Стерлитамак РБ
Материально-технические условия реализации ООП НОО		
Наличие акта готовности МАОУ «СОШ №1» городского округа г. Стерлитамак РБ к началу учебного года	Акт готовности МАОУ «СОШ №1» городского округа г. Стерлитамак РБ к началу учебного года	Директор МАОУ «СОШ №1» городского округа по охране труда
Соблюдение СанПиН, пожарной и электробезопасности; требований охраны труда	Акты, инструкции в полном объеме	Специалист по охране труда
Наличие доступа учащихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры МАОУ «СОШ №1» городского округа г. Стерлитамак РБ	Паспорт доступности, реализация паспорта доступности	Администрация «СОШ №1» городского округа Стерлитамак РБ
Обеспечение контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	Договор (справка о приобретении контентной фильтрации)	Администрация «СОШ №1» городского округа РБ
Информационно-методические условия реализации ООП НОО		
Качество информационных материалов о реализации ФГОС НОО, размещённых на школьном сайте	Систематическое размещение материалов	Администрация «СОШ №1» городского округа Стерлитамак РБ
Информационное взаимодействие по вопросам реализации ФГОС НОО с МКУ «ОО», МАУ ДО «ИМЦ», ОУ, ДОУ, ЗПМПК	Участие педагогов во всех семинарах различного профессионального уровня и конкурсах	Заместитель директора
Качество публичной отчётности ОУ о ходе и результатах реализации ФГОС НОО	Анализ	Директор МАОУ «СОШ №1» городского округа Стерлитамак РБ

Наличие рекомендаций для педагогических работников: — по организации внеурочной деятельности учащихся; — по организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов; — по использованию ресурсов времени для организации домашней работы учащихся; — по использованию системно-деятельностного подхода в учебновоспитательном процессе	Использование рекомендаций воспитательной работы школы)	Заместитель директора
---	---	-----------------------

Прогнозируемые риски в реализации сетевого графика:

□ дисбаланс спроса и предложения на рынке оборудования для общеобразовательных учреждений при строгом соблюдении требований к его качеству;

□ отсутствие достаточных навыков у части учителей школы в использовании нового оборудования в образовательном процессе;

□ недостаточная обеспеченность инструментарием оценки качества образования в части измерения учебных и внеучебных достижений Контроль за реализацией ООП НОО закреплен: как на школьном уровне, так и на муниципальном уровне за МКУ «Отдел образования администрации ГО г. Стерлитамак РБ».

Система контроля – "важнейший инструмент" управления, роль которого с каждым годом возрастает, особенно в связи с введением ФГОС.

Для обеспечения эффективности реализации инноваций такого масштаба, как ФГОС, необходимы анализ и совершенствование существующей в школе системы ВСОКО с учетом новых требований как к результатам, так и к процессу их получения.

Одним из контрольных действий является организация мониторинга за сформированностью условий реализации ООП НОО. Мониторинг позволяет оценить ход выполнения программы, увидеть отклонения от запланированных результатов, внести необходимые коррективы в реализацию программы и в конечном итоге достигнуть необходимые результаты. Поэтому контроль за состоянием системы условий включает в себя следующие направления:

- мониторинг системы условий по определённым индикаторам;
- внесение необходимых корректив в систему условий (внесение изменений и дополнений в программу);
- принятие управленческих решений (издание необходимых приказов);
- аналитическая деятельности по оценке достигнутых результатов (аналитические отчёты, выступления перед участниками образовательных отношений, самообследования, размещение информации на школьном сайте).

Мониторинг системы условий

Критерий	Индикатор	Периодичность	Ответственный
Кадровый потенциал	наличие педагогов, способных реализовывать ООП квалификации, поопыту, повышение квалификации, наличие в проектах, грантах т.п.)	на начало и конец учебного года	заместители директора
Санитарно-гигиеническое благополучие образовательной среды	соответствие условий физического воспитания гигиеническим требованиям, наличие динамического расписания учебных занятий, учебный горячим питанием	на начало учебного года ежемесячно	заместители директора
Финансовые условия	выполнение нормативных государственных требований	ежемесячные и ежеквартальные отчёты	бухгалтер

Информационно-техническое обеспечение образовательного процесса	обоснованное и эффективное использование информационной среды регулярное обновление школьного сайта	отчёт 1 раз в год	заместитель директора, учителя заместитель директора, учитель информатики
Правовое обеспечение реализации ООП	-наличие локальных нормативно-правовых актов и их всеми субъектами образовательных отношений	постоянно	администрация школы
Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	обоснованность использования помещений	оценка состояния кабинетов – январь, оценка готовности уч. кабинетов - август	директор школы, рабочая группа
Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса	обоснование использования списка задач ООП; наличие оптимальность других учебных и дидактических материалов, включая цифровые образовательные ресурсы, частота их использования учащимися индивидуальному уровню	заказ учебников – февраль, обеспеченность учебниками – сентябрь, перечень дидактического материала на начало уч. года	зав. библиотекой заместитель директора